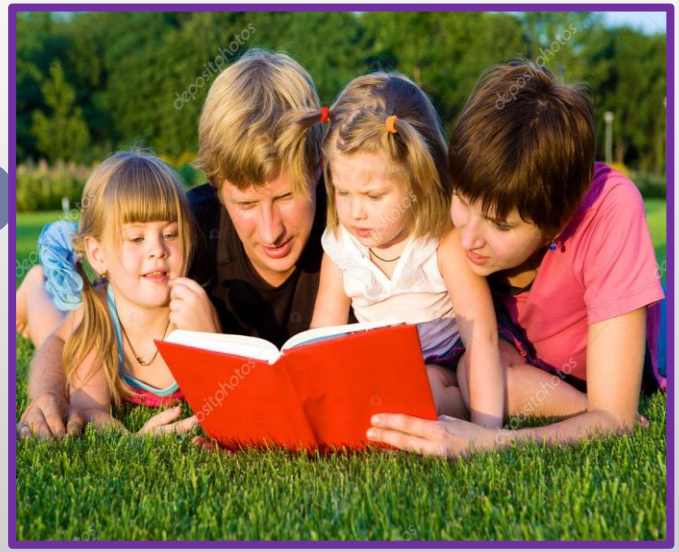
Консультация для родителей

Развитие речи в раннем возрасте.



Воспитатели:
Казакова Елена Владимировна

МиненкоГалина Петровна

Раннее детство – сензитивный период для развития речи, поэтому с года до трех лет нужно уделить максимум внимания именно этому моменту. Важно помнить о том, что речевые центры напрямую связаны с мелкой моторикой рук, поэтому всевозможные пальчиковые игры обязательно должны присутствовать в программе развития детей раннего возраста. Полезны будут и игрушки, развивающие мелкую моторику. Собственно развитие речи можно разделить на два направления: развитие понимания речи и формирование активной речи ребенка.



В ходе развития понимания происходит увеличение пассивного словаря, и для этого лучше использовать предметы, с которыми малыш сталкивается в своей повседневной жизни. Ребенка нужно знакомить с существительными, глаголами, прилагательными, при этом важно не только осваивать новые слова, но и повторять старые. Можно использовать специальные пособия с картинками, а можно и заниматься с малышом в любой ситуации – например, показывать и называть новые предметы на прогулке. Для развития активной речи необходимо стимулировать ребенка говорить. В этом случае можно использовать всевозможные стихи, в которых малышу предлагается договорить окончание, однако важно, чтобы это стихотворение было уже знакомо ребенку ранее.



Другим хорошим средством развития активной речи являются наглядные пособия, игрушки самого ребенка. Очень многое в развитии речи зависит от того, сколько и как родители общаются с ребенком. Логопеды утверждают, что с детьми нужно разговаривать как можно больше, однако не «сюсюкать» и говорить правильно – так как ребенок строит свою речь в раннем возрасте на основе подражания речи взрослого, неправильное произношение будет также скопировано.
В семье ежедневно читайте и рассматривайте книги с ребёнком.
При чтении активизировать эмоциональные стороны: читать выразительно, использовать мимику и жесты. При рассматривании иллюстраций использовать игровые приёмы Давать возможность ребёнку самостоятельно выбирать книгу для чтения, прочитывать одну и ту же книгу по его просьбе многократно. Формировать детскую библиотеку так, чтобы в ней присутствовали книги разных жанров, фольклорные и авторские произведения. Учите бережно относиться к книге, следить за порядком в библиотеке, призывать ребёнка убирать книгу на место. Всячески хвалить ребёнка, подчёркивая его «взрослый статус», стремление занять свой досуг рассматриванием книги.



Примерный список литературы для чтения детям

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) :

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе- ту шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».
Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушин ского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.
З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре- нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».
Проза.
Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

