Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 2 от
«2» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____Т.Г.Сушкова
«2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Умелые пальчики»

для детей 3 – 7 лет

(образовательная область «Развитие речи»)

Составитель программы:
Орлова Анастасия Валерьевна
Воспитатель высшей квалификационной категории

г. Бердск
2019

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и программы	4
1.4.	Возрастные особенности развития мелкой моторики рук детей	4
1.5.	Ожидаемые результаты освоения программы	5
II.	**Содержание образовательного процесса**	
2.1.	Образовательная деятельность по развитию мелкой моторики (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	6
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.3.	Планирование работы с детьми	8
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
III.	**Организация образовательного процесса**	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	32
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	33
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34

I Пояснительная записка

1.1.Актуальность

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказана, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

1.2. Цели и задачи программы «Умелые пальчики»

Цель рабочей программы – развитие мелкой моторику рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях через разные виды продуктивной деятельности.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

1. Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно - двигательных ощущений;
2. Развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук,

3.Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;

4.Прививать усидчивость. Нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка.

1.3.Принципы программы

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

1.4. Возрастные особенности развития мелкой моторики рук детей

В возрасте 3-4 года ребенок должен уметь обводит по конурам, хорошо брать мяч. В этом возрасте четко держит карандаш или ручку пальцами, собирает и строит различные постройки с кубиков и многое другое. Лепит различные предметы, состоящие из1-3 частей используя разнообразные приёмы лепки. Создаёт изображения предметов из готовых форм. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

В возрасте 4-5 лет ребенок должен закрашивать простые формы. Рисовать различные круги, квадраты, диагонали т.д. Умеет преобразовывать постройки, сгибать прямоугольный лист, проявлять интерес к поделкам из

бумаги. Создаёт образы разных предметов, использует многообразие приёмов лепки. Умеет держать ножницы, умеет резать, наклеивать, использует приёмы обрывания.

В 5-6 лет должен быть навык аккуратного раскрашивания картинки, Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; освоить различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов. Принимает участие в процессе выполнения работ.

В норме к 6-7 годам заканчивается созревание определенных зон головного мозга, которые отвечают за мелкую моторику и развитие речи. Изображает отдельные предметы, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, расположение изображений по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов. Передает реальный цвет предметов, цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого; характер линии слитная; нажим средний; раскрашивание мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура; выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами. Лепит различные предметы, состоящие из1-3 частей используя разнообразные приёмы лепки. Создаёт изображения предметов из готовых форм. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Форму передает верно, части расположены верно. Пропорции соблюдаются.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

1. У детей сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно - двигательных ощущений;
2. Развита речь по возрасту, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
3. Созданы условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
4. Ребенок усидчив;
5. Ребенок проявляет нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.
6. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;
7. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Образовательная деятельность по развитию мелкой моторики

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты;
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики);
- работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование);
- работа со шнурками, рукоделие;
- лепка, изготовление поделок из различных материалов;
- конструктивно – модельная деятельность.

В разделе « Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Регулярное так же проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе « Рисуночные задания, графические диктанты» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе «Работа с бумагой» представлены такие виды художественного труда, как аппликация, оригами, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги,

развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками, рукоделие» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Лепка» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

В разделе «Конструктивно – модельная деятельность» приобщение детей к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; развивать фантазию, воображение.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Формы работы по образовательной области художественно-эстетическое развитие

Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование с бумагой • дидактическая игра по развитию мелкой моторики • Разучивание пальчикоывых игр • Совместная деятельность • бумагапластика	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • дидактическая игра • Интегративная деятельность • Творческое задание • Театральная импровизация

2.3. Планирование работы с детьми

Перспективный план

вторая младшая

Сентябрь	1-2 недели. Диагностика.
	Аппликация. «Овощи катятся» **Цели**: Воспитывать умение работать аккуратно при работе с клеем. Знакомить детей с предметами округлой формы. Формировать умение наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Пальчиковые игры. «Этот пальчик»
	Лепка «Лепка по желанию детей» **Цели**: Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий), из него можно лепить, отщипывать от большого комка мелкие комочки. **Конструктивно–модельная деятельность** «Горка с двумя лесенками» **Цель**: Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Развивать желание сооружать постройки. Закреплять представления о деталях строительного набора - кубиках, призмах, названия цвета предметов. Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией. Пальчиковые игры. «Пальчик –мальчик», «Этот пальчик».
Октябрь	**Аппликация**. «Яблоки большие и маленькие» **Цель**: Воспитывать умение аккуратно работать с клеем, самостоятельность, уверенность в своих умениях. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Наклеивать круги на полосу, закреплять представления детей о разной величине предметов. Пальчиковые игры «Пальчик – мальчик»,«Мой мизинчик, где ты был».
	Лепка «Конфетки для осени» **Цели**: Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать мелкую моторику. **Конструктивно–модельная деятельность** «Дорожки» **Цель**: Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Формировать умение строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Пальчиковые игры. «Мой мизинчик, где ты был», «Большой пальчик хочет спать».
	Аппликация. «Листопад, листопад - листья по ветру летят» **Цель**: Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание создавать коллективную работу, умение аккуратно работать с клеем, самостоятельность, уверенность в своих умениях. Формировать умение раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Познакомить с теплыми цветами спектра. Пальчиковые игры. «Большой пальчик хочет спать», « Ивану-большаку»
	Лепка «Бублики» **Цель**: Воспитывать желание лепить, интерес к предметам ближайшего

	окружения. Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая, их друг к другу). Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. **Конструктивно–модельная деятельность** «Дорожки» **Цель**: Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Формировать умение преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя, строить узкую дорожку, соединяя их узкими длинными гранями. Активизировать слова широкая, узкая дорожка. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Пальчиковые игры. « Ивану-большаку», «Сидит белка на тележке».
Ноябрь	**Аппликация**. «Консервируем овощи и фрукты» **Цель**: Формировать умение наклеивать готовые формы в определенных частях основы листа согласно образцу. Закрепить знания детей округлых форм (круг, овал). Пальчиковые игры. «Сидит белка на тележке», «Вышли пальчики гулять».
	Лепка «Печенье» **Цель**: Воспитывать желание лепить, интерес к отражению своих представлений об окружающем мире. Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливать его ладонями. Развивать навыки лепки, мелкую моторику, чувство формы. **Конструктивно–модельная деятельность** «мебель для куклы» **Цель**: Формировать умение строить с опорой на образец воспитателя, правильно называть детали при анализе образца. Закреплять представления о знакомых предметах. Пальчиковые игры. «Вышли пальчики гулять», «Стала Маша гостей собирать».
	Аппликация. «Гусеница» **Цель**: Воспитывать интерес к склеиванию деталей, получению результата. Развивать и закреплять знания и умения работать с клеем. Учить аккуратно наклеивать и составлять изображение. Пальчиковые игры. «Стала Маша гостей собирать», «Дружно стали пальцы в ряд»
	Лепка «Орешки для белочки» **Цель**: Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилин кругообразными движениями. Развивать навыки лепки, мелкую моторику, чувство формы. **Конструктивно–модельная деятельность** «Мебель для куклы» **Цель**: Закреплять умение строить с опорой на образец воспитателя. Закреплять представления о предметах мебели, назначении; выделять основные части; преобразовывать в длину постройку. Пальчиковые игры «Дружно стали пальцы в ряд», «На моей руке пять пальцев».
Декабрь	**Аппликация**. «Шарфик для мишутки» **Цель**: Формировать умение располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и форме. Закреплять умение сравнивать квадрат и круг. Развивать навыки правильных приемов наклеивания. Пальчиковые игры. «На моей руке пять пальцев», «Повстречались два котенка».
	Лепка «Угощение для зверят»

	Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к зверятам. Желание приготовить для них угощение. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки, воображение **Конструктивно–модельная деятельность** «Ворота» **Цель**: Закреплять умения различать и называть детали строительного набора (кубики, кирпичик, пластина) обследовать их осязательно-двигательным способом. Закреплять умение выполнять постройку в определенной последовательности. Пальчиковые игры. «Повстречались два котенка», «В гости к пальчику большому».
	Аппликация. «Ёлочка - ёлка» **Цель**: Формировать умение ориентироваться на плоскости листа (право - лево, низ - верх, правый угол и т.д.). Развивать умения наклеивать готовые формы (треугольники) в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до маленького. Пальчиковые игры. «В гости к пальчику большому», «Семья».
	Лепка. «Ёлочные шарики» **Цель**: Воспитывать желание лепить. Создавать своими руками. Формировать умение детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. **Конструктивно–модельная деятельность** «Ворота низкие и высокие» **Цель**: Закреплять умение различать и называть детали строительного набора. Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности, изменять её, надстраивать высоту. Пальчиковые игры. «Будем пальчики считать», «Апельсин».
Январь	**Аппликация**. «Снеговик» **Цель**: Воспитывать желание составлять композицию из готовых деталей. Формировать умение составлять изображение из частей, правильно их располагая. Развивать умения аккуратного наклеивания, закрепить знания о круглой форме, о различии предметов Пальчиковые игры. «Апельсин», «Жили-были в домике».
	Лепка «Новогодние подарки игрушкам» **Цель**: Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы. **Конструктивно–модельная деятельность** «Ворота для машин» **Цель**: Воспитывать у детей желание сооружать ворота. Совершенствовать умение выполнять постройку в определенной последовательности, изменять её, надстраивать в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений. Развивать умения соотносить размеры построек с размерами игрушек. Пальчиковые игры. «Жили-были в домике», «Дом».
	Аппликация. «Снежинки-сестрички» **Цель**: Воспитывать интерес к природе и отображать свои впечатления в изо деятельности. Совершенствовать умение наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Пальчиковые игры. «Дом», «На двери весит замок».
Февраль	**Лепка** «Варежки» **Цель**: Формировать умение детей наносить пластилин на поверхность,

	самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание. **Конструктивно–модельная деятельность** «Гараж» **Цель**: Воспитывать желание сделать постройку самостоятельно. Формировать умение замыкать пространство (домик из трех стен). Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного материала. Пальчиковые игры. «На двери весит замок», «Домик».
	Аппликация. «Летят самолеты» **Цели**: Воспитывать желание составлять композицию из готовых деталей. Развивать умения составлять изображение из частей, правильно их располагая. Развивать умения аккуратного наклеивания. Пальчиковые игры «Домик», « Мы капусту рубим».
	Лепка «Пушка» **Цель**: Воспитывать у детей желание стать защитниками отечества. Развивать умения лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. **Конструктивно–модельная деятельность** «По замыслу» **Цель**: Закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Развивать умения по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. Пальчиковые игры. « Мы капусту рубим», «Комар».
	Аппликация. «Красивый платочек для куклы» **Цель**: Воспитывать инициативу. Развивать умения составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие. Пальчиковые игры. «Комар», «Котенок».
Март	**Лепка**. «Веточка мимозы» **Цели**: Формировать умение передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на картон. **Конструктивно–модельная деятельность** «Красивый цветок» **Цель**: Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать умения детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие. Пальчиковые игры. «Котенок», «Бабушка».
	Аппликация. «Город, где мы живем» **Цель**: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы; приемы аккуратного наклеивания. Пальчиковые игры. «Бабушка», «Моя семья».
	Лепка «Лестница для бельчонка» **Цель**: Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. **Конструктивно–модельная деятельность** «Теремок» **Цель**: Воспитывать аккуратность. Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Развивать умения различать и называть детали строительного набора, цвет. Пальчиковые игры. «Моя семья», «Этот пальчик».
	Аппликация. «Красивая салфетка» **Цели**: Развивать умения составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и

	треугольники, полоски. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Пальчиковые игры. «Мылом мылю я носки», «Этот пальчик».
Апрель	**Лепка** «Сосульки-воображульки.» **Цель**: Развивать умения лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. **Конструктивно–модельная деятельность** «Заборчик для уточки, плавающей в озере» **Цель**: Воспитывать интерес к постройкам. Развивать умения замыкать пространство по четырех угольнику, ставя кирпичики плотно друг к другу. Развивать знания цвета предметов. Пальчиковые игры. «Мой мизинчик, где ты был», «Большой пальчик хочет спать».
	Аппликация. «Подснежники» Цель: Воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям. Развивать умения способам наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги, дополняя аппликацию рисованием фломастерами «стебельков, ручейков». Пальчиковые игры. « Ивану-большаку», «Сидит белка на тележке».
	Лепка «Зайчик» **Цель**: Развивать умения детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок пластилина на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу. **Конструктивно–модельная деятельность** «Садик для матрешек». **Цель**: Развивать умения замыкать пространство по четырехугольнику, ставя кирпичик на длинную узкую грань кирпичика, потом на короткую (красивый заборчик), чередовать по цвету. Пальчиковые игры. «Сидит белка на тележке», «Вышли пальчики гулять».
	Аппликация. «Неваляшка танцует». **Цель**: Воспитывать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств. Развивать умения создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Пальчиковые игры. «Вышли пальчики гулять», «Стала Маша гостей собирать»
Май	Лепка «Лучок». **Цель**: Воспитывать желание достичь результат. Развивать умения лепить предмет по образцу. Развивать мелкую моторику рук. **Конструктивно–модельная деятельность** «Загон для коровы и зайчика». **Цель**: Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов. Пальчиковые игры. «Дружно стали пальцы в ряд», «На моей руке пять пальцев»
	Аппликация. «Скворечник».

	Цель: Развивать умения детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие. Пальчиковые игры. «На моей руке пять пальцев», «Повстречались два котенка».
	Лепка «Цветок на клумбе». **Цель**: Закреплять умения детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. **Конструктивно–модельная деятельность** «по замыслу». **Цель**: Воспитывать желание играть строительным материалом. Развивать умения выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально. Закрепить умения детей составлять постройки по образцу. Пальчиковые игры. «Пальчик–мальчик», «Мой мизинчик, где ты был».
	Аппликация. «Автобус». **Цель**: Закрепить знания о геометрической фигуре - квадрате. Упражнять в умении правильно работать с клеем и кисточкой. Пальчиковые игры. «В гости к пальчику большому», «Будем пальчики считать».

Перспективный план.

Средняя группа.

Сентябрь	1 неделя, 2 неделя. Диагностика.
	Лепка «Яблоки и ягоды» **Цель:** Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. **Конструктивно–модельная деятельность** «Двухэтажный дом» **Цель:** Формировать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Пальчиковые игры. «Капитан»
	Конструктивно–модельная деятельность «Ковер из листьев» **Цель:** Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество **Аппликация** «Укрась салфетку» **Цель**: Формировать умение делить полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Пальчиковые игры. «Домик», «Капитан».
Октябрь	**Конструктивно–модельная деятельность** «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по показу) **Цель:** Формировать умение создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции **Лепка** «Овощи» **Цель:** Закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы. Пальчиковые игры. «Гроза», «Домик»
	Аппликация «Падают, падают листья» **Цель:** Закреплять умение пользоваться клеем.

	Конструктивно–модельная деятельность «Вагоны» **Цель:** Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер Пальчиковые игры. «Барашки», «Гроза».
	Лепка «Заяц» **Цель:** Формировать умение таких приемов как: примазывание, приглаживание, сплющивание. **Конструктивно–модельная деятельность**. « Мостик» **Цель:** Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий Пальчиковые игры. «Кошка и Мышка», «Барашки».
	Конструктивно–модельная деятельность «Легкие бумажные шары» **Цель:** Знакомство со свойствами бумаги, в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание) **Аппликация** «Бездомный заяц» **Цель:** Закреплять умение наклеивать различные формы, аккуратно пользоваться клеем. Пальчиковые игры. «Два козленка», «Кошка и Мышка».
Ноябрь	**Лепка** «Сказочные герои». **Цель**: Формировать умение передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев. **Конструктивно–модельная деятельность** «Домики» **Цель**: Формировать умение делать ограждение небольших пространств кирпичиками, призмами, установленными горизонтально и вертикально, в умение делать перекрытия в усвоении пространственных понятий. Закреплять цвета. Воспитывать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Пальчиковые игры. «Пять утят», «Два козленка».
	Аппликация «Домик». **Цель**: Закреплять умение наклеивать различные формы, аккуратно пользоваться клеем **Конструктивно–модельная деятельность** «Жители Бумажного Царства» **Цель**: Формировать умения детей скручивать мягкую бумагу в жгуты, разрывать бумагу на равные части. Пальчиковые игры. «Часы», «Пять утят».
	Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» **Цель**: Закреплять умение лепить круглые формы, соединять их, плотно прижимая одну часть к другой. **Конструктивно–модельная деятельность** «Трамвай» **Цель**: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец Пальчиковые игры. «Червячки», «Часы».
	Аппликация «Цветок для мамы» **Цель**: Закреплять умение разрезать полоски пополам, пользоваться ножницами. **Конструктивно–модельная деятельность** «Веселые погремушки» (по образцу) **Цель**: Развивать умение создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. Пальчиковые игры. «У жирафа», «Червячки».

Декабрь	**Лепка** «Покормим птичек» **Цель**: Развивать умение передавать образы птиц, соединять части при помощи сглаживания. **Конструктивно–модельная деятельность** «Кормушка» **Цель**: Закреплять умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается. Пальчиковые игры. «Котята», «У жирафа».
	Аппликация «Кормушка» **Цель**: Закреплять умение пользоваться ножницами и приемы аккуратного наклеивания. **Конструктивно–модельная деятельность** «Ёлочка» **Цель**: Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. Пальчиковые игры. «Паучок», «Котята».
	Лепка «Девочка в зимней одежде» **Цель**: Формировать умение правильно передавать соотношение частей тела, соблюдать пропорции. **Конструктивно–модельная деятельность** «Игрушки на ёлку» **Цель**: Формировать умение делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук. Пальчиковые игры. «Пчелки», «Паучок».
	Аппликация «Новогодние елочные игрушки» **Цель**: Формировать умение вырезать круглые, прямоугольные, овальные формы. **Конструктивно–модельная деятельность** «Снегурочка» **Цель**: Развивать умение делать постройки из снега, использую для скрепления – воду, для украшения – акварель. Пальчиковые игры. «Строим дом впятером», «Пчелки».
Январь	**Лепка** «Снеговик» **Цель**: Закреплять умение лепить шары разных размеров. **Конструктивно–модельная деятельность** «Снеговик» **Цель**: Развивать умение составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок. Пальчиковые игры. «Перчатка», «Строим дом впятером»
	Аппликация «Снеговик» **Цель**: Развивать умение вырезать из квадрата круг. **Конструктивно–модельная деятельность** «Ворота» **Цель**: Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Пальчиковые игры. «Поросята», «Перчатка»
	Лепка «Девочка в длинной шубке» **Цель**: Развивать умение предавать в лепке фигуру человека. Соблюдая соотношение частей по величине, соединять части, плотно прижимая друг к другу, сглаживать места крепления. **Конструктивно–модельная деятельность** «Будка для собаки» **Цель**: Развивать умение детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем Пальчиковые игры. «Улитка», «Поросята».
Февраль	**Аппликация** «Поезд» **Цель**: Развивать умение вырезать круглые и прямоугольные фигуры. **Конструктивно–модельная деятельность** «Гараж»

	Цель: Развивать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Пальчиковые игры. «Зайцы», «Улитка».
	Лепка «Грузовик» **Цель**: Формировать умение лепить фигуры из прямоугольных, квадратных и круглых форм. **Конструктивно–модельная деятельность** Веселый поезд. **Цель**: Развивать умение складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем Пальчиковые игры. «Ветер», «Улитка».
	Аппликация «Звено летящих самолетов» **Цель**: Закреплять умение правильно срезать углы прямоугольников, квадратов; составлять изображение из частей. **Конструктивно–модельная деятельность** «Ангар для самолетов» **Цель**: Закреплять умения сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Пальчиковые игры. «Ветер», «Стал на мостик капитан».
	Лепка «Вертолет» **Цель**: Развивать умение лепить фигуру по образцу. **Конструктивно–модельная деятельность**: «Открытка для папы» **Цель**: Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. Пальчиковые игры. «Стал на мостик капитан», «Весна».
Март	**Аппликация** «Открытка» **Цель**: Развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали. **Конструктивно–модельная деятельность** «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) **Цель**: Формировать умение делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. Пальчиковые игры. «Весна», «Бабушка очки одела».
	Лепка «Кувшинчик» **Цель**: Развивать умение лепить предметы из целого куска. **Конструктивно–модельная деятельность** «Цветок» (по образцу) **Цель**: Формировать умение самостоятельно выполнять работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца Пальчиковые игры. «Бабушка очки одела», «Кольцо».
	Аппликация «Матрешка» **Цель**: Развивать умение аккуратно вырезать детали и наклеивать их. **Конструктивно–модельная деятельность** (из строительного материала) Домик для матрешки. **Цель**: Развивать умение делать постройки по словесному описанию и по схеме Пальчиковые игры. «Кольцо», «Весна».
	Лепка «Хоровод» **Цель**: Закреплять умение у детей изображать фигуру человека, правильно передавай соотношение частей тела. **Конструктивно–модельная деятельность** «Вазочка для цветов» **Цель**: Формировать умение украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия Пальчиковые игры. «Домик», «Капитан».

Апрель	**Аппликация** «Лети, наша ракета» **Цель**: Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. **Конструктивно–модельная деятельность** «Дом для ракеты». **Цель**: Закреплять умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, Пальчиковые игры. «Барашки», «Гроза».
	Лепка «Ракета» **Цель**: Развивать умение лепить предметы из целого куска. **Конструктивно–модельная деятельность** «Корзиночка» (по образцу) **Цель**: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. Пальчиковые игры. «Кошка и Мышка», «Барашки».
	Аппликация «Угадай, кто это» **Цель**: Развивать умение самостоятельно вырезать персонажей из частей, дорисовывать их фломастерами. **Конструктивно–модельная деятельность** «Мышка» **Цель**: Закреплять умение использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми Пальчиковые игры. «Пять утят», «Два козленка».
	Лепка «Встреча зайца с колобком» **Цель**: Закреплять умение лепить героев, передавая характерные признаки. **Конструктивно–модельная деятельность** «Постройка по рисунку» **Цель**: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей Пальчиковые игры. «Червячки», «Часы».
Май	**Аппликация** «Весна пришла» **Цель**: Развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали **Конструктивно–модельная деятельность** «Вертушка» **Цель**: Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. Пальчиковые игры. «На двери весит замок», «Домик».
	Лепка «Самолет» **Цель**: Развивать умение лепить целое из частей. **Конструктивно–модельная деятельность** «Кораблик» Цель: Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. Пальчиковые игры. «Жили были в домике», «Дом».
	Аппликация «Красивые цветы» **Цель**: Развивать умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. **Конструктивно–модельная деятельность** «Домик с заборчиком для гномов» (по условию) **Цель**: Закреплять умение соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер Пальчиковые игры. «Будем пальчики считать», «Апельсин».
	Лепка. Барельефы «Одуванчик» **Цель**: Развивать умение передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на картоне. **Конструктивно–модельная деятельность**) «Пчелки» **Цель**: Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи

	природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. Пальчиковые игры. «Повстречались два котенка», «В гости к пальчику большому».

Перспективный план

Старшая группа

Период	Содержание работы
Октябрь	Знакомство с работой по развитию мелкой моторики рук. **Цель**: Познакомить и заинтересовать родителей, привлечь к совместной работе. Обследование руки детей **Цель**: Выявить отклонения для дальнейшей работы. Игры: «Подбери по форме», «Составные картинки». **Цель**: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность. Пальчиковые игры: « Пальчики здороваются», «Осень». **Аппликация** «Овощи на тарелке» **Цель:** учить детей вырезать круглые и овальные формы из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям. Учить детей сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме, дополняя их характерными деталями. **Аппликация** «Цыпленок» **Цель:** познакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги, когда пространство заполняется кусочками бумаги
	Конструктивно–модельная деятельность «Птицы» **Цель:** учить детей делать из природного материала птицу по образцу. Развивать воображение мелкую моторику рук. **Конструктивно–модельная деятельность** «Игрушка зайчик» **Цель:** учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Учить детей планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал. **Конструктивно–модельная деятельность «Строим домик для друзей»** **Цель:** учить классифицировать детали по цвету, размеру; развивать творческие способности, воображение **Конструктивно–модельная деятельность «Кроватки для кукол»** **Цель:** учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие кирпичики, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали. Воспитывать интерес к конструированию. **Лепка**: «**Во саду ли, в огороде..»** **Цели**: создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).

Ноябрь	Работа с карандашом + готовые формы (закрашивание): «Овощи- фрукты», «Грибы». **Цель**: Закрепить навык закрашивания без пробелов. Игры: « Нанизывание бус, пуговиц», «Цветные ниточки» **Цель**: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Пальчиковые игры: «Игрушки», «Дружные пальчики». **Лепка** «**Мухомор».** **Цели**: лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). **Лепка** рельефная «Листья превращаются в деревья» **Цель**: Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. **Конструктивно–модельная деятельность** «Корзиночка» **Цель:** учить детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, складывать и склеивать корзиночку. Развивать внимание воображение, мелкую моторику рук. **Конструктивно–модельная деятельность** «Домашние птицы» **Цель:** продолжать учить детей создавать поделку по замыслу. Развивать фантазию, творчество. **Конструктивно–модельная деятельность «На что похоже?»** **Цель:** учить классифицировать детали по цвету, размеру и форме; развивать творческие способности, воображение, способствовать соотнесению деталей строительного материала с реальными деталями. **Конструктивно–модельная деятельность « Что вокруг меня»** **Цель:** формировать представления детей о городе, улице, детском саде, где они находятся, развивать желание работать в коллективе, самостоятельно придумывать. **Аппликация** «Петушок, золотой гребешок» **Цель:** учить детей составлять сюжетную аппликацию; использовать дополнительные материалы (цветные нитки) для украшения работы. **Аппликация** «Нарцисс» **Цель:** учить детей выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей. Продолжать учить детей вырезать овал и круг из квадрата и прямоугольника.

Декабрь	Шнуровка: «Платье», «Сапожок», «Сумка» **Цель**: Развивать ручную умелость, фантазию. Пальчиковые игры: «А на горке снег, снег...», «Пальчики спят», «Как у нас семья большая», «Елочка», «Дед Мороз» **Конструктивно–модельная деятельность** «Веселый клоун». **Цель:** учить конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания, продолжать учить детей дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной. **Конструктивно–модельная деятельность** «Сказочный домик» **Цель:** учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Закрепить умение складывать квадрат на шестнадцать маленьких. Украсить домик путем наклеивания бумаги. **Конструктивно – модельная деятельность** «Мосты» **Цель:** учить детей планировать постройку. Учить детей выделять этапы создания конструкции. Развивать мышление. **Конструктивно–модельная деятельность** «Елочные игрушки» **Цель:** учить детей обводить шаблоны на бумаге, сложенной вдвое. Продолжать учить детей вырезать предмет по контуру. **Аппликация** «Варежки для мальчиков и девочек» **Цель:** учить детей вырезать круглые и овальные формы из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям. Учить детей сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме, дополняя их характерными деталями. **Аппликация Праздничная ёлка.** **Цели:** учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников, разрезать квадраты ножницами пополам по диагонали; вызвать желание создавать открытки своими руками. **Лепка: «Снегурочка танцует»** **Цели:** лепка снегурочки в длинной шубе. Передача несложного движения путем небольшого изменения положения рук. **Лепка** из соленого теста «Снеговик» **Цель**: Закреплять умения детей работать с соленым тестом, изготавливать мелкие детали, используя разнообразные приемы лепки для создания целостного образа снеговика; развивать мелкую моторику рук, творческие способности;

Январь	Дорисовка до образа. Игры: «Обведи контуры фигур», «Яркое солнышко»; **Цель**: Учить доводить образ до конца, закрашивать фигуру цветными карандашами. Игры: «Дом и ворота», «Елочка», «Качели». Пальчиковые игры: «Замок», «Подарки». **Лепка: «Дед Мороз принес подарки»** **Цели:** лепка фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. **Лепка** «Снежинки» **Цель**: Учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Развивать умения и навыки работы в технике пластилинография - отщипывание, скатывание колбасок пальцами. Развивать общую и мелкую моторику. **Конструктивно–модельная деятельность Оригами «Ёлочка»** **Цель:** учить детей работать в технике оригами; развивать кисть руки, творческие способности. **Конструктивно–модельная деятельность** «По замыслу» **Цель:** учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать 'необходимый материал, ориентироваться на плоскости. **Конструктивно–модельная деятельность «Гармошка для Гены»** **Цель:** развивать умение складывать лист бумаги гармошкой, развивать доброе отношение к другу, желание сделать подарок. **Аппликация** «Царство диких зверей» (коллективная) **Цель:** учить детей вырезать более сложные изображения-фигурки животных. Сначала делают с помощью трафаретов, затем рисуют сами. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику рук.
Февраль	Работа в тетрадях: упражнения «Дорисуй узор», «Дождь». **Цель**: Развивать логическое мышление, формировать внимание, аккуратность, глазомер Трафареты «Дикие животные». **Цель**: учить дорисовывать до образа; развивать работу обеих рук, мышление, фантазию. Игры: «Дорисовка до образа», «Улица геометрических фигур» **Цель**: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность. Пальчиковые игры: «Грибы», « Зайка», «Армия», «Кот» **Аппликация** «Поздравительная открытка папе к празднику» **Цель**: Учить приклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности, учить катать шарики из салфеток и приклеивать их на соответствующие им места. **Аппликация** «Дикие звери» **Цель:** учить детей вырезать более сложные изображения-фигурки животных. Сначала делают с помощью трафаретов, затем рисуют сами. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику рук. **Конструктивно–модельная деятельность** «Город» **Цель:** учить детей конструировать сообща, уметь договариваться и обыгрывать постройку. **Конструктивно–модельная деятельность** Оригами «Сложи квадрат, прямоугольник», « Лягушка» **Цель:** Развивать сообразительность, мышление, конструктивные и творческие способности

	Конструктивно–модельная деятельность «**Машина»** **Цель:** закреплять умения сравнивать и анализировать постройки; учить преобразовывать постройки добавляя детали. **Конструктивно–модельная деятельность «Построим санки»** **Цель:** развивать творческое воображение, речь, память; закреплять названия строительных материалов. **Лепка***:* **«Веселые вертолеты».** **Цели:** лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталям. Уточнение представления о строении и способе передвижения самолета. **Лепка: «Угощение для дня рождения. Учимся вежливости»** **Цель:** продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Побуждать детей к лепке по представлению, продолжать воспитывать умение защипывать пальцами края полученной формы и, используя стеку, украшать вылепленное изделие узором.
Март	Работа в тетрадях «Продолжи узор» **Цель:** Развивать пространственную ориентацию, умение анализировать, планировать. Пальчиковые игры: «Мамочка любимая», «Бабочка», «Одуванчик», «Сидит белка на тележке», «Мебель» **Конструктивно–модельная деятельность** «Качалка» **Цель:** учить детей складывать круг по диаметру, чтобы образовались две линии сгиба. Показать, как вырезать у круга одну четвертую часть. Украшать работу деталями. **Конструктивно–модельная деятельность** «Заяц из поролона» **Цель:** познакомить детей со свойствами материала. Объяснить, как срезать углы и грани, предать куску поролона округлую форму. **Конструктивно–модельная деятельность** (оригами) «Роза» **Цель**: учить конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания **Аппликация** «Белая лилия» **Цель:** учить детей изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. **Аппликация «Ваза с цветами»** **Цель**: развитие творческого воображения, умения использовать различные материалы в технике аппликации; развитие мелкой моторики. **Лепка: «Цветы для мамы»** **Цель:** учить лепить цветы: раскатывать тесто в шар, сплющивать в диск, вырезать формочкой, помогая стекой, украшать цветок. **Лепка по замыслу. Любимые сказочные герои.** **Цели:** лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.

Апрель	Ориентировка на листе бумаги, «Укрась платочек», « Кто нарисует больше». **Цель:** Развивать координацию движений, сформировать внимание, глазомер. Пальчиковые игры: «Где обедал воробей», «Космос». **Аппликация** «Звезды и кометы» **Цель**: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа. **Аппликация** «Кошечки, собачки» **Цель:** учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Учить аккуратно выполнять работу. **Конструктивно–модельная деятельность** «Самолет» **Цель:** учить детей строить самолет, используя в качестве образца рисунки - чертежи. Учить детей выделять основные части самолета (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси...). **Конструктивно–модельная деятельность** «Чебурашка» **Цель:** объяснить и показать, как сложить круг по диаметру, чтобы образовались две линии сгиба, делящие его на четыре равные части. **Конструктивно–модельная деятельность «Скворечник для перелетных птиц»** **Цель:** закрепляем знания основных геометрических фигур – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закрепляем знание базовых цветов, развиваем умение отличать предметы по признаку - широкий и узкий, большой и маленький. **Конструктивно–модельная деятельность «Строим ракету из конструктора»** **Цель:** закрепляем знания основных геометрических фигур – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закрепляем знание базовых цветов, развиваем умение отличать предметы по признаку - широкий и узкий, большой и маленький. **Лепка: «Веселый клоун»** **Цель**: закрепить навыки работы с пластилином, развивать умение создавать образ, используя дополнительные материалы – пряжу, бусины. **Лепка: «По реке кораблик плывет»** **Цели:** лепка корабликов из бруска пластилина.

Май	Рассказывание сказки пальцами **Цель**: Развивать работу обеих рук, сообразительность. Обследование руки **Цель**: Выявление изменений. Пальчиковые игры: «Птички в гнезде», «Сороконожка», «Что такое лето», «Насекомые». **Конструктивно–модельная деятельность** «Мимоза», «Цыпленок», «Облако». **Цель**: Учить комкать, отщипывать, вырезать бумагу (доведение до образа), развивать творческие способности. **Конструктивно–модельная деятельность** «Декоративное панно» **Цель:** учить детей делать панно из природного материала по любому рисунку-образцу. **Конструктивно–модельная деятельность** «Кошечка» (из полоски бумаги) **Цель:** учить детей складывать полоску в нужную форму и склеивать. Дополнять работу цветной бумагой. **Конструктивно–модельная деятельность «Построим гараж для нашего автопарка»** **Цель:** закрепляем знания основных геометрических фигур – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закрепляем знание базовых цветов, развиваем умение отличать предметы по признаку - широкий и узкий, большой и маленький. **Аппликация** «Одуванчик» **Цель:** учить детей наклеивать комочки из бумаги, мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. **Лепка: Чайный сервиз для ветеранов.** **Цели*:*** лепка посуды конструктивным способом, создание коллективной композиции, формирование навыков сотрудничества. **Лепка: «Муха – цокотуха»** **Цели:** создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения.

Перспективный план

Подготовительная группа

Период	Содержание работы
Октябрь	Обследование руки **Цель**: Выявить отклонения для дальнейшей работы Рамки и вкладыши **Цель:** Закрепить умения правильно держать карандаш и закрашивать без пробелов в определенном направлении Штриховка **Цель:** Овладение 3-мя видами штриховки на геометрических фигурах Пальчиковые игры «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «За ягодами», «Пчела» **Аппликация** (из природного материала) «Осенние фантазии» **Цель**: Продолжать учить детей создавать не сложную композицию; по-разному располагать изображение цветка на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания, умение подбирать цвета для цветового решения композиции. Развивать эстетическое восприятие. **Конструктивно–модельная деятельность** «Пароход для перевозки овощей осенью» **Цель**: Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, украшать поделку аппликацией. **Конструктивно–модельная деятельность** «Рыбки» **Цель**: Совершенствовать умения детей при работе с бумагой, делать правильные четкие сгибы; расширять знания детей о наборе материалов, которые могут быть использованы. **Конструктивно–модельная деятельность «**Лесная полянка» **Цель:** Закреплять умение детей работать с бумагой и картоном. Продолжать знакомить детей с объемными композициями. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, инициативу **Конструктивно–модельная деятельность** «Машины везут овощи и фрукты в магазин» **Цель:** Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера грузовика. **Аппликация** «Сова» **Цель:** учить детей выполнять сюжетную аппликацию. Учить аккуратно выполнять работу. **Лепка: «Корзинка с грибами»** **Цель:** Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»** **Цель:** Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию.

Ноябрь	Математическая мозаика **Цель:** Продолжить создание предметов и сюжетов из геометрических фигур. Работа в тетрадях – «Продолжи узор» **Цель:** Закрепление навыков работы в тетрадях, формирование образного мышления, развитие координации движений. Игры «Магазин», «Сделаем узор», «Украсим кукольное пальто» **Цель:** Развивать репродуктивное и творческое воображение, зрительно - моторную координацию, глазомер Пальчиковые игры: «Наши пальчики», «Улитка», «Ягодки», **Аппликация** «Чайный сервиз» Цель: Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, образное мышление, эстетическое восприятие, креативность. **Аппликация:** *«* **Открытка для мамы»** **Цели:** учить составлять узоры из квадратов и полосок, чередующихся по цвету; познакомить со способом разрезания -по сгибу. Учить делать цветы и пропорционально наклеивать их соответственно узору на открытке. **Лепка «Девочка играет в мяч»** **Цель:** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Л**епка: «Фигура человека в движении»** **Цель:** Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. **Конструктивно–модельная деятельность** «Животные России» *(оригами)* **Цель:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать желание делать поделки своими руками. Развивать творческие способности. **Конструктивно–модельная деятельность** «Птицы России» *(оригами)* **Цель:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами Вызвать интерес детей делать подделки своими руками. Продолжать формировать технические умения и навыки. Развивать творчество. Развивать внимание воображение, мелкую моторику рук. **Конструктивно–модельная деятельность «Детский сад»** **Цель:** учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие кирпичики, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали. Воспитывать интерес к конструированию. **Конструктивно–модельная деятельность «Построим горку»** **Цель:** развивать творческое воображение, речь, память; закреплять названия строительных материалов.

Декабрь	Игры с мелким строительным материалом **Цель:** Развивать ручную умелость, оптико-пространственное восприятие Пальчиковые игры: «Угощение гномов», «На елке», «Мороз», «Наряжаем елку» **Конструктивно–модельная деятельность** «Елочные украшения» **Цель**: Развивать репродуктивное и творческое воображение, память, мышление, зрительно - моторную координацию, глазомер **Конструктивно–модельная деятельность** «Дед Мороз с мешком» (оригами) **Цель:** Учить детей выполнять работу способом оригами. Развивать моторику рук. Развивать воображение, творческие способности. Вызвать радость настроения от ожидания предстоящего праздника. **Конструктивно–модельная деятельность «Сказочный дворец»** **Цель:** учить качественно выполнять постройку; закреплять умения правильно выбирать нужный предмет конструктора. **Конструктивно–модельная деятельность** «Снежинка» **Цель:** Развивать моторику и координацию движений. Учить детей работать с бумагой. Развивать моторику и координацию движений. **Лепка** «Птицы» **Цель:** Закреплять умение лепить из цельного куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер. **Лепка** «Дед Мороз» **Цель:** Учить детей передавать в лепке образ Деде Мороза. Закреплять умение лепить полые формы. **Аппликация** «Вырежи и наклей любимую игрушку» **Цель:** Закреплять умение вырезать и наклеевать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе **Аппликация «По замыслу»** **Цель:** Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Вызвать радость настроения от ожидания предстоящего праздника.
Январь	Штриховка косыми линиями **Цель:** Развивать умение штриховать в определенном направлении. Вышивка на бумаге, картоне «Тропинка», «Яркое солнышко» **Цель:** Учить работать иглой и нитью, познакомить со швом «вперед иголкой» Работа в тетрадях. **Цель:** Развивать координацию движений. Пальчиковые игры: «Снежок», «Дом», «Снеговик». **Конструктивно–модельная деятельность** «Зимний лес» **Цель:** Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы-зимы с ее забавами и развлечениями. Закреплять приемы складывания игрушки в стиле модульного оригами из двух составных квадратов **Конструктивно–модельная деятельность «Город снеговиков»** **Цель**: Научить делать различные игрушки в технике оригами и использовать их для игровых ситуаций, обогащая игровой опыт детей; развивать конструктивное мышление и сообразительность; прививать настойчивость в достижении цели. **Конструктивно–модельная деятельность** «Лесной дом» **Цель**: Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую

	деятельность. Приобщать к миру технического и художественного изобретательства. **Лепка «Лыжник»** **Цель**: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. **Лепка «Как мы играем зимой»** **Цель:** Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. **Аппликация «Пригласим друзей на чай»** **Цель:** ввести новый прием: вырезание мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз. Тренировать вырезать предметы по округлым и ломаным линиям. Учить самостоятельно подбирать узор и украшать им посуду.
Февраль	Штриховка **Цель:** Закрепить знакомые виды штриховки познакомить с новым видом. Поделки из проволоки **Цель:** Развивать мышление, воображение, сообразительность, глазомер. Пальчиковые игры: «Птичка», «Капитан», «Прогулка». **Лепка «Пограничник с собакой»** **Цель:** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. **Лепка «Я с моим любимым животным»** **Цель:** Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). **Конструктивно–модельная деятельность** «Зайчик», «Птичка» **Цель:** Закрепить умение изготавливать поделки из бумаги, формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога **Конструктивно–модельная деятельность** «Военная техника» **Цель:** Учить умению планировать свою деятельность. Развивать образное представление, образное мышление, воображение. Учить детей выделять части военной технике и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Продолжать формировать умение заменять одни детали другими. Формировать обобщенные представление о военной технике. **Конструктивно–модельная деятельность «**По волнам кораблики плывут» **Цель:** Воспитывать желание детей быть сильными, отважными. Развивать желание детей работать сообща, составлять композицию, развивать эстетическое восприятие **Конструктивно–модельная деятельность** **Цель:** Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность. Приобщать к миру технического и художественного

	изобретательства. **Аппликация «По замыслу»** **Цель**: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. **Аппликация** «Как мой папа спал, когда был маленьким» **Цель**: Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образа. Наглядно показать связь между формой образа и способом вырезания.
Март	Штриховка волнистыми линиями **Цель:** Закрепить умение штриховать, соблюдая параллельность. Пуговицы, шнуровка. **Цель:** Закрепить умение составлять узор из пуговиц и научить пришивать их. Игры: «Цветок», «Сложи рисунок», « Нанизывание пуговиц», «Шнуровка». **Цель:** Развивать репродуктивное и творческое воображение, зрительно - моторную координацию, глазомер Пальчиковые игры: «Четыре братца», « Волчок», « Где живет сапожник? « **Аппликация** «Мак» **Цель:** Учить детей изготавливать цветы, пользуясь шаблонами, составлять композицию, закрепить прием симметричного вырезывания, развивать чувство прекрасного. **Аппликация** «Поздравительная открытка для мамы» **Цель**: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. **Конструктивно–модельная деятельность** «Лесной детский сад». **Цель:** Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка, объединяя постройки единым сюжетом.

	Конструктивно–модельная деятельность «Цветы – красавицы». **Цель:** Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способы симметричного вырезания, сложной формы по нарисованному контору. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирован **Конструктивно–модельная деятельность**: «Подснежники» **Цель:** Развивать творческие способности. Развивать конструктивное мышление и сообразительность; прививать настойчивость в достижении цели; Развивать логику. **Конструктивно–модельная деятельность** «Корзина для подснежников». **Цель:** Формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбии, аккуратность. Доставить радость окружающим людям. Наполнить ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка. Способствовать активному формированию технического мышления. **Лепка «Декоративная пластина»** **Цель:** Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. **Лепка по замыслу** **Цель:** Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.
Апрель	Книжки - раскраски **Цель**: Закрепить умение штриховать всеми видами штриховки. Математический диктант. **Цель**: Учить выполнять задания по клеточкам в тетради, развивать внимание, мышление Пальчиковые игры: «Деревья в лесу», «Про кошку»»», «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Дом». **Лепка** «Кошечка» **Цель**: Продолжать учить детей лепить из пластилина. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание. **Лепка «Ракета»** **Цель:** Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. **Конструктивно–модельная деятельность** «Ракета» (оригами) **Цель**: Продолжать учить детей работать в технике оригами, складывать ровно углы, соблюдая пропорции. Развивать мелкую моторику руки, творческое воображение. **Конструктивно–модельная деятельность** «Дом в котором я хочу жить» **Цель**: Развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, эстетическое восприятие. Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. **Конструктивно–модельная деятельность** «Город родной» **Цель:** Учить детей строить города, формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность, стремление к умственной деятельности. Приобщать к миру технического и

	художественного изобретательства. **Конструктивно–модельная деятельность** Ракета. **Цель:** Развивать конструктивные навыки. Учить сооружать из бумаги и тонкого картона игрушку объемной формы. Учить умению видеть объемную игрушку в ее плоскостной выкройке - развертке, умения пользоваться ножницами, представлять соразмерность частей предмета. **Аппликация** «Полет на луну» **Цель:** Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. **Аппликация** «Новые дома на нашей улице» **Цель:** Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.
Май	Ориентировка на листе бумаги **Цель:** Закрепить умение ориентироваться в тетрадях в клетку, развивать умение рисовать по клеткам в нужном направлении. Рассказывание сказки руками. **Цель:** Развитие тонких моторных координаций обеих рук Обследование руки **Цель:** Выявление изменений. Пальчиковые игры: «Цветок», «Слон», «Лакомка», «Птичка» **Аппликация** «Закладка для книги». **Цель:** Продолжать учить наклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности, проявлять фантазию. **Аппликация** «Белка под елью» **Цель:** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Развивать воображение, творчество. **Конструктивно–модельная деятельность** Работа с ножницами Конструирование из бумаги. **Цель:** Закрепить умение работать с ножницами, вырезать фигуры по контуру, делить фигуры на части. **Конструктивно–модельная деятельность** «Бабочки красавицы» **Цель:** Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами. Продолжать учить детей преобразовывать форму, строение фигур, осознанно применять знакомые приемы и способы изображения, переносить усвоенные навыки по складыванию и сгибанию на новые поделки. **Конструктивно–модельная деятельность** «По замыслу». **Цель:** Закрепить навыки творческого **конструирования**. Развивать мышление и сообразительность; прививать настойчивость в достижении цели; Развивать логику. **Конструктивно–модельная деятельность** «Мы на луг ходили» **Цель:** Продолжать формировать навыки разных способов конструирования цветов. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Расширить представления и знания детей о весенних цветах. Развивать умение делать поделку своими руками. **Лепка «Няня с младенцем»** **Цель:** Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее

	освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие. **Лепка «Доктор Айболит и его друзья»** **Цель:** Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о развитии мелкой моторики.	сентябрь	Воспитатель
Родительские собрания по теме «Подготовка руки к письму»	октябрь	Воспитатель
Распространение информационных материалов: папка-передвижка «Родительский вестник», памятки, буклеты, наглядная информация	В течение года	Воспитатель
Консультации для родителей	В течение года	Воспитатель
Оказание информационной поддержки родителям и заинтересованность в развитии мелкой моторики	В течение года	Воспитатель
Участие в совместных праздниках, проектах, выступлениях и конкурсах	В течение года	Воспитатель
Вечера досугов. Дни открытых дверей.	май	Воспитатель

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

В группе создан **центр** «Умелые пальчики» по подготовке руки к письму (различные мозаики, конструкторы, пособия для нанизывания пуговиц, бусинок, завязывание веревочек, шнуровки), уголок для продуктивной, изобразительной деятельности, художественного труда, и театральной деятельности, спортивные уголок. Для прогулок используется выносной материал. Игрушки в группах расположены в доступных для детей местах, по тематическому принципу.

Имеется **центр** развития речи с дидактическими играми, демонстрационными пособиями, условия для игр-театрализаций, продукты речи творчества детей, игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.).

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Диченкова, А.М. Страна пальчиковых игр : идеи для развития мелкой моторики / А.М. Диченкова. – Ростов на Дону : Феникс, 2008. – 220,[2] с. : ил. – (Мир вашего ребёнка).

Пименова, Е.П. Пальчиковые игры / Е.П. Пименова. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 221, [1] с. – (Мир вашего ребёнка).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеящаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;

Инструменты:

- ножницы;
- линейка”
- стеки;
- кисточки;
- карандаши,
- скалка;
- гладилка;
- иголки;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- муляжи;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);

• конструктор;
• набор геометрических тел;
• коллекции бумаги, картона, ткани;
• образцы штриховок.

Дидактические материалы:

• детская художественная литература;
• памятки по технике безопасности;
• тексты песен и потешек;
• образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);
• диагностические задания.

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.