«Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников»



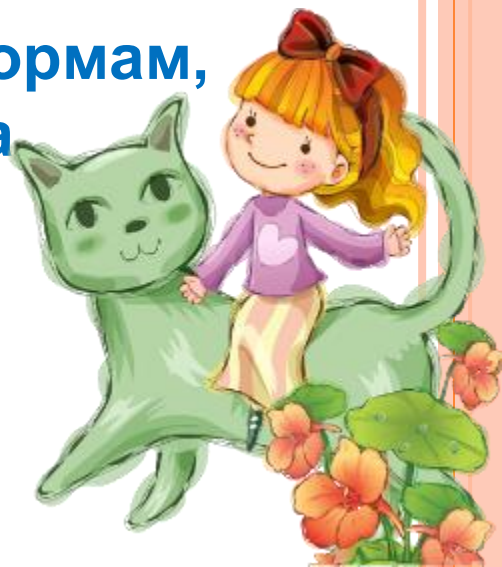
Подготовили:
Башлякова Надежда Александровна
воспитатель высшей категории
Орлова Анастасия Валерьевна
воспитатель высшей категории

Социально-коммуникативное развитие

- это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Цель социально –коммуникативного развития:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития



- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование социально – коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Условия, необходимые для социально - коммуникативного развития дошкольников

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) разнообразна по своему содержанию;
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми: не «над», а «вместе»;
- Использование в практике работы здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Реализация общеобразовательной программы.



Эффективные формы поддержки детской инициативы



- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, используя ласку и теплое слово;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от их достижений, достоинств и недостатков;



- Помогать детям в решении проблем организации игры;

- Предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

- Создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в центрах развития в соответствии с их возрастом, способностями и возможностям.

Формы организации детского общения

- **НОД**(в процессе организованно – образовательной деятельности необходимо включать игры, ритуал приветствия на развитие эмоциональной отзывчивости детей)

- **Речевые проблемные ситуации**(дети учатся решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивая речь, логическое мышление, воображение , память, культуру общения)

- **Беседы**(являются ценным средством социально- коммуникативного развития, поскольку вырабатываются навыки речевого взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе, умение слушать собеседника, понимать и задавать вопросы, обсуждать общие интересы, делиться с ними своими мыслями)

- **Составление рассказов, сказок, загадок** (являются важными источниками развития коммуникативных навыков и речевого творчества)

- **Ситуативные разговоры** (специально проектируемая педагогом и возникающая спонтанно форма общения, направленная на социализацию дошкольников и формирование их коммуникативных способностей)

- **Игры** (ведущий вид деятельности дошкольников, детей в игре объединяет общая цель, общий интересы и переживания, совместные усилия при достижении цели, творческие поиски).

Основные направления, для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание.



Развитие игровой деятельности

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.













Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста



Патриотическое воспитание направленно на формирование первоначальных представлений о родном крае, приобщении к национальным ценностям и культурным традициям.











Экскурсия – даёт возможность наглядно ознакомить детей с окружающим миром, событиями, происходящими в обществе и познакомить с достопримечательностями города.




ВКУСНОТЕКА
ЧИТАТЕЛЬ
ФЭНТЕЗИ
ДЕТЕКТИВ
ВСТРЕЧИ
ЗНАНИЯ
ЧИТАЙ И НАСЛАЖДАЙСЯ
СКАЗКИ
СТИХИ
ЛИТЕРАТУРА
КНИГА
ПРИКЛЮЧЕНИЯ





Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир и все то , что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.








P







Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является важнейшей стороной воспитания дошкольников, знакомит детей с трудом взрослых, формирует у них положительное отношение к труду



















Таким образом, коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно ролевых играх, входе специально организованных бесед с детьми, решение коммуникативных задач и ситуаций. Использование разнообразных методов и приемов развития диалогической речи позволяют реализовать программные требования по формированию у детей умений, необходимых для общения.





Спасибо за внимание!