Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 25
Л.Ю.Балаева
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей общеразвивающей группы

№5 «Кораблик» (3-4 года)

Срок реализации программы – 1 год

(2022-2023 учебный год)

Составитель программы:
Воспитатели: Петрова Лилия Балоглановна
Пихутина Ольга Васильевна

2022 г.
г. Бердск

Содержание

I. Пояснительная записка 3

1.1 Введение 3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы № 5 «Кораблик» в соответствии с ФГОС дошкольного образования 3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы 8

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста 10

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 11

II. Содержание образовательного процесса 17

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми младшей группы образовательных областей 17

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 18

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 19

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 19

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 21

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 22

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 28

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 32

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 34

2.6. Планирование работы с детьми в группе 38

2.7. Содержание коррекционно-образовательной работы для детей с ОВЗ 69

III. Организация образовательного процесса 80

3.1. Материально-технические условия реализации программы 80

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 81

3.3. Режим дня 83

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 88

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности) 91

I. Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ № 25 на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 25.

Общие сведения о группе.

Направленность группы – комбинированная

Педагогический состав: Петрова Лилия Балоглановна, Пихутина Ольга Васильевна

Группа №5 «Кораблик» находится на втором этаже. Имеется групповая комната, приемная, туалетная комната.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы № 5 «Кораблик» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель деятельности на 2022-2023 учебный год:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни через систему знаний и представлений, осознанного отношения к занятиям физической культурой.
2. Формировать предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: социально-коммуникативная и речевая компетентности.
3. Внедрить Рабочую программу воспитания МАДОУ № 25, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.

Ведущая цель реализации рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи:***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа имеет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей общеразвивающей группе и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	**Парциальные программы**	**Актуальность**
Физическое развитие	Программа по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-7 лет «Крепыш», составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25	В дошкольном возрасте ребенок уже способен усваивать знания о здоровье и приобретать навыки его сбережения, благодаря регулярным двигательным, общеукрепляющим, игровым и дыхательным упражнениям. В связи с этим одним из приоритетных направлений в МАДОУ № 25, является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Результаты анализа заболеваемости воспитанников МАДОУ № 25 показали, что за последнее время число здоровых воспитанников уменьшилось и составляет лишь 40% от контингента детей, поступающих в школу. Педагогическая диагностика по физическому развитию показала, отсутствие у детей таких физических качеств как усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую, то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием
Познавательное развитие	Программа по познавательному развитию с детьми 2-7 лет «Лего-сад», составленная	Актуальность разработки Рабочей программы «Лего-Сад» начиная с раннего возраста связана не только с тем, что основные структуры личности закладываются в первые годы жизни,

	педагогическим коллективом МАДОУ № 25	но и с тем, что в настоящее время - «век всеобщей компьютеризации» приносит в мир людей не только новые инновационные разработки, но и откладывает негативный отпечаток на подрастающее поколение: дети стали меньше общаться в живую, компьютерные игры заменили малышам и подросткам настоящих друзей, а виртуальная жизнь несет отнюдь не правильные нормы социального поведения. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Основные цели и задачи работы по реализации ООП МАДОУ № 25, части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальные программы	Цель и задачи
Физическое развитие	Программа по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-7 лет «Крепыш», составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25	Цель: Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий. Задачи: 1. Формирование представлений дошкольников о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению. 2. Формирование устойчивой мотивации старших дошкольников к здоровому образу жизни. 3. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены и самоконтроля за их выполнением. 4. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни. 5. Повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий. 6. Повышать компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников предпосылок к здоровому образу жизни, организации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

Познавательное развитие	Программа по познавательному развитию с детьми 2-7 лет «Лего-сад», составленная педагогическим коллективом МАДОУ № 25	Цель: Развитие у дошкольников навыков конструирования и развития сюжетной игры, как универсального способа познавательного развития, социализации и индивидуализации детей средствами образовательных конструкторов «Лего». Задачи программы: -развивать у дошкольников интерес к Лего-конструированию, стимулировать детское техническое творчество; -обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; -формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; -пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность; -развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального); -совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; -развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности; -создать единое социально – образовательное пространство, включающее детский сад и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание основной общеобразовательной Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях:

1. Гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

7. Вариативность образовательного процесса.

8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа от 3 до 4 лет–количество детей-24

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей младшего дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3х-4х лет

Особенности детей младшей группы отражены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 242

Характеристика контингента воспитанников

В младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) 24 ребенка, из них 11 девочек, 13 мальчиков.

В группе 23 ребенка имеют полные семьи, 1 ребёнок, где воспитывает одна мать. 6 семей многодетные. Семей находящихся в социально опасном положении нет. Все семьи имеют гражданство РФ, семей иностранных граждан нет. У 10 детей группа здоровья первая, 13 детей со второй группой здоровья, 1 ребенок с третьей группой здоровья. Детей с разной группой здоровья мы планируем вовлекать в подвижные игры, проводить спортивные развлечения и работать индивидуально.

В результате наблюдения за детьми в группе у 35% нужно развивать навыки и умения по образовательным областям и формировать предпосылки к учебной деятельности по возрасту, использовать задания с усложнением. У 40% отсутствует диалогическая речь, нужно использовать в работе с данной группой детей игры на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику, игры на формирование фонематического слуха. В группе уклон делается на социально коммуникативное и речевое развитие. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

Вовлечение детей и родителей в участие проектной деятельности, в театрализованной деятельности, проведение родительских собраний и анкетирования с родителями.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Младшая группа)

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры (на этапе дошкольного образования), обозначенные в ФГОС ДО основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и поэтому обуславливает необходимость определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

На начальном этапе дошкольного образования целевые ориентиры отражены во ФГОС ДО основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Целевые ориентиры	**Динамика освоения целевых ориентиров**
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. • Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

	• Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	• Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), • Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. • Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). • С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	• Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). • Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. • Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). • Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	• Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. • Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. • Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;	• Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. • Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»,

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	«Что делает?»). • Выполняет простейшие поручения взрослого. • Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. **«Социально-коммуникативное развитие»** • Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. • Следит за действиями героев кукольного театра. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»** • Формирование элементарных математических представлений. • Может образовать группу из однородных предметов. • Различает один и много предметов. • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. • Узнает шар и куб. • Различает и называет предметы ближайшего окружения. • Называет имена членов своей семьи и воспитателей. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных

	сезонных явлениях. **«Речевое развитие»** • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»** • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. • Различает основные формы деталей строительного материала. • С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. • Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии. **«Физическое развитие»** • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Умеет самостоятельно есть.

	• Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты освоения Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Физическое развитие	• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, • У ребенка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, • Может следить за правильной осанкой, • Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно), • Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.), • Сформированы представления о здоровом образе жизни, • Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, • Владеет элементарными навыками личной гигиены , • Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого), • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье, • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ложкой, • Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Познавательное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; • Способен выбирать себе род занятий, участников по

	совместной деятельности; • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать; • У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов; • Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу; • Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения; • Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои; • Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования; • Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов; • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Инструментарий эффективного освоения содержания программы

Оценки результатов освоения Программы направлены на постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки.**

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, в случае аутентичной оценки ответы понятны родителям и они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй младшей группы образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*

- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие*.

Содержание образовательных областей см. в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. (стр. 48-137)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с учетом возрастных особенностей представлено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.-48-64)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Содержание представлено в парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы – программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- Формировать представления дошкольников об адекватном поведении в неожиданных ситуациях;
- Развивать умение самостоятельного принятия решений,
- Воспитывать ответственность за свои поступки.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.-65-91)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. Содержание представлено в парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Формировать интерес к изучению природы родного края;
- Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- Формировать представления о природных сообществах области;
- Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию с учетом возрастных особенностей представлено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.-92-102)

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая младшая группа. Издательство Мозайкак-Синтнз,2014

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей смотри в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.-103-129)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание представлено в парциальной программе Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех-семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. В центре программы – развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Ведущий вид деятельности программы – музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Содержание представлено в программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». *Цель программы* – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). *Основная задача программы* – введение ребенка в мир музыки с

радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

Содержание представлено в парциальной программе Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Общие *педагогические задачи:*

- Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. С этой целью:

2) формировать сенсорные способности;

3) формировать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, явления;

4) формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;

5) обучать техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;

6) формировать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ творческого характера, вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого.

- Развивать познавательную активность детей. С этой целью:

1) воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умение делать волевые усилия для достижения поставленной цели;

2) поддерживать взаимосвязь между изобразительными занятиями и занятиями по ознакомлению с окружающим миром;

3) в подготовку к занятиям изобразительной деятельностью включать помимо наблюдений работу с книжными иллюстрациями, репродукциями картин, малыми формами скульптуры, предметами народно-прикладного искусства, использовать дидактические игры.

- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Для этого:

1) создавать благоприятный эмоциональный климат в группе;

2) организовывать процесс обучения по подгруппам, с тем чтобы осуществлять индивидуальный подход к детям и иметь возможность общаться с каждым ребенком;

3) вовлекать детей в активное обсуждение предстоящей деятельности на занятиях и возможностей использования их готовых работ в повседневной жизни;

4) создавать условия для совместной изобразительной деятельности детей, обучать правилам и средствам общения, позволяющим вступать в контакты;

5) воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности друг друга, умение замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь.

Н.В.Ермолаева, А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2004г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию с учетом возрастных особенностей представлено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр.-130-138)

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлена программой по физкультурно-оздоровительной работе с детьми 2-7 лет «Крепыш», разработанной коллективом педагогов МАДОУ № 25.

Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-/ М.: Мозаика – Синтез, 2012-80 с.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями, состояние здоровья.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД).** Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МАДОУ № 25. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ № 25.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно - образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные *о*бласти	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение

	Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно –эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного

	музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- Экскурсии;
- Игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- Дежурство детей по столовой, на занятиях
- Труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

- Развлечения, праздники;
- Экспериментирование;
- Проектная деятельность;
- Чтение художественной литературы;

- Беседы;
- Показ кукольного театра;
- Вечера-досуги;

В МАДОУ № 25 – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы организации обучения

В МАДОУ № 25 используются различные методы организации обучения:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

	требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и

ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со

знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему

удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

«Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для

которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Познавательное развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Развитие речи»

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Познавательное развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ № 25 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ № 25;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 25 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 25;
- Ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	• Организационное родительское собрание • Оформление уголка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет». • Сбор информации о семьях (анкетирование). • Конкурс на лучшую поделку из природного материала.
Октябрь	• Консультация: «Режим дня и его значение». • Беседа: «Правильное питание – основа здоровья». • Консультация «В каких продуктах живут витамины» • Участие родителей в проектной деятельности. • Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.
Ноябрь	• Консультация для родителей «Экологическое воспитание». • Консультация «Здоровые зубы – залог здоровья» • «Дидактичекие игры с использованием Лего -конструктора. • Консультация «Уроки светофора». • Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	• Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» • Изготовление творческих композиций к Новому году. • Родительское собрание «Здравствуй, праздник Новый год!» • Памятка: «Как уберечься от простуды». • Памятка для родителей: «Развиваем речь детей». • Праздник: «Новый год!».
Январь	• Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка в зимний период» • Консультация «Зимние забавы в семье» • Участие родителей в проектной деятельности. • Памятка для родителей «Профилактика детского травматизма». • Наглядная информация: «Игры и забавы зимой». • Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге». • Конкурс снежных построек.
Февраль	• Фотовыставка наши папы самые лучшие • Беседа с родителями о пользе прогулок вечером и в выходные дни • Участие родителей в проектной деятельности. • Памятка для родителей «О руководстве игрой ребенка в семье». • Консультация «Воспитание наблюдательности на прогулке».
Март	• Подготовка к весеннему празднику 8 Марта

	• Консультация. «Следим за осанкой вместе с детьми» • Оформить папку-передвижку «Масленица» • Выставка: «Народные мотивы». • Консультация: «Фольклор для маленьких».
Апрель	• Конкурс поделок на космическую тему. Совместная деятельность воспитанников и их родителей • Консультация «Правила дорожного движения» • Участие родителей в проектной деятельности. • Консультация «Читайте детям сказки».
Май	• Общее родительское собрание «Итоги работы за год» • Консультация «Особенности проведения летних каникул» • Советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха» • Привлечение родителей к благоустройству и озеленению участков. • Наглядная информация: Права ребенка».

2.6. Планирование работы с детьми в группе

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы по пяти образовательным областям

Примерный перспективный комплексно – тематический план образовательной деятельности в группе№ 5 «Кораблик»

Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад» Продолжительность: I недели (сентябрь)

Задачи: Формировать у детей представление о жизни детского сада.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	Прием детей в группе. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»	Игра «Мы пошли умываться»	Чтения потешек Пальчиковая/и «Пальчики в лесу»		П/и «Догони меня»
II-неделя	Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям группы Д/и: «Осенние листочки»	Тема: « Что нам нужно кушать?»	Пальчиковая /и «Ладушка»	Знакомство с бумагой и карандашами	П/и «Бегите ко мне»
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение: «Колобок» Русская народная сказка	Наблюдение за небом и облаками	Чтение: «Лошадка» А. Барто	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Теремок.» Русская народная сказка	Наблюдение за растительным миром	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Осень»	Д/и «Кукла заболела»	Д/и «Чудесный мешочек»	Продуктивная деятельность: «Рисуем	Игры с лентами, Прокатывание мяча

				Фрукты»	
Взаимодействие с семьей I-неделя	Памятка для родителей: «Развиваем речь детей» Наглядная информация: «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики).				
II-неделя	Беседа: «Развитие речи детей 3-го года жизни». Беседа «День за днем говорим и растем».				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов. Домино, вкладыши, пазлы, складные кубики, цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты. Подбор литературы. Спортивный инвентарь.				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад». Продолжительность: II недели (сентябрь)

Задачи: Формирование элементарных представлений о детском саде

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Дары осени» Д/и: «Пирамидка»	Тема: «Осень» рассматривание картинок	Чтение потешек	**Рисование:** Знакомство с бумагой и карандашами	П/и «Прокати друг другу мяч»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Маша и медведь» Русская народная сказка	Наблюдение за воробьями	Чтение русских народных сказок	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Осень»	Д/и «Чудесный сундучок»	Д/и «Наши игрушки»	Продуктивная деятельность: «Рисуем прямые линии»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
Взаимодействие	Выставка: «Народные мотивы»				

с семьей III-неделя	• Консультация: «Фольклор для маленьких»
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Неделя игры и игрушки» Продолжительность: III недели (сентябрь)

Задачи: Закреплять знания детей об игрушках, формировать представления об играх в которые мы играем.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Любимая игрушка» Д/и: «Собери правильно»	Тема: «Игрушка для Миши и Маши» Карпухина 75	Тема: Гербова 98 «Чудесная коробочка» «Отгадай что?»	**Рисование:** Тема: «Колобок» **Лепка:** Тема: «Зайка »	Лайзане стр.131 Лайзане стр.132 П/и «Прятки»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Мишка» А. Барто	Наблюдение за птицами	Чтение: «Лошадка» А. Барто	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Игрушки»	Д/и «Нарядим куклу»	Д/и «Водичка, водичка»	Продуктивная деятельность: «Рисуем игрушки»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
Взаимодействие	Консультация: «Сказки, которые мы читаем детям»				

с семьей III-неделя	Памятка для родителей по оздоровлению детей в весенний период
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Я в мире человек » Продолжительность: I недели (октябрь)

Задачи: Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «Мои зубки» Д/и: «Экскурсия в мед. кабинет»	Тема: «Кукла гуляет» Карпухина 12	Тема: «Оденемся на прогулку» Затулина 32	**Рисование:** Тема: «Украсим носовой платочек» **Лепка:** Тема: «Витамины»	Лайзане стр.71 Лайзане стр.72 П/и «Догони меня»
II-неделя	**Беседа:**«Волшебная водица» Д/и: «Осенние листочки»	Тема: « Что нам нужно кушать?»	Тема: «Осень» Затулина 26	**Рисование:** Тема: «Небо или вода» **Лепка:** Тема: «Палочки»	Лайзане стр.73 Лайзане стр.74 П/и «Мы осенние листочки»
В ходе режимных моментов	Чтение: «Айболит» Чуковский	Наблюдение за небом и	Чтение: «Лошадка»	Продуктивная деятельность:	Индивидуальная работа с детьми

I-неделя		облаками	А. Барто	Рассматривание книг	
II-неделя	Чтение: «Теремок.» Русская народная сказка	Наблюдение за растительным миром	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Осень»	Д/и «Кукла заболела»	Д/и «Чудесный мешочек» Затулина 123	Продуктивная деятельность: «Рисуем Фрукты»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
II-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Осень»	Д/и «Накорми куклу»	с/р/и «Приготовим обед для игрушек»	Д/и «Строим кукле дом»	П/и «Солнышко и дождик»
Взаимодействие с семьей I-неделя	Памятка для родителей: «Развиваем речь детей» Наглядная информация: «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики.)				
II-неделя	Беседа: «Развитие речи детей 3-го года жизни» Беседа «День за днем говорим и растем»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка , наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Птицы» Продолжительность: II недели (октябрь)

Задачи: Закреплять знания детей о птицах, формировать представления о птицах которые зимуют с нами.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Где зимуют птицы» Д/и: «На птичьем дворе»	Тема: «Птицы.» Г. Я. Затулина стр. 77	Тема: Гербова 47 «Где обедал воробе.» С. Маршак	**Рисование:** Тема: «Птицы» **Лепка:** Тема: «Около курочки много цыпляток »	Лайзане стр.85 Лайзане стр.86 П/и «Птички в гнездах»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак	Наблюдение за птицами	Чтение: «Курица и цыплята» Берестов	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Птицы»	Д/и «Птички и камешки»	Д/и «Чья птичка улетит дальше?»	Продуктивная деятельность: «Рисуем птичек»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
Взаимодействие с семьей III-неделя	Консультация: «Сказки, которые мы читаем детям.» Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Осень, осень в гости просим!» Продолжительность: III-IV недели (октябрь)

Задачи: Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей.)

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Дары осени» Д/и: «Когда это бывает?»	Тема: «Осень» рассматривание картинок	Тема: «Кто пришел кто ушел?» Гербова 50	**Рисование:** Тема: «Тучка» **Лепка:** Тема: «Заборчик»	Лайзане стр.75 Лайзане стр.76 П/и «Поймай мяч»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Маша и медведь» Русская народная сказка	Наблюдение за воробьями	Чтение потешек русских народных	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Осень»	Д/и «Чудесный сундучок»	Д/и «Назови одним словом»	Продуктивная деятельность: «Рисуем Матрешек»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
Взаимодействие с семьей III-неделя	Выставка: «Народные мотивы.» • Консультация: «Фольклор для маленьких»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками					

образовательного процесса	

Тема: «Мой дом, мой город.» Продолжительность: I-II недели (ноябрь)

Задачи: Закреплять знания детей о доме, родном городе.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «Мой город» Д/и: «Одень куклу на прогулку»	Тема: «Гости из леса» Г. Я. Затулина стр. 47	Тема: «Чтение стихотворений потешки» «Ладушки-ладушки»	**Рисование:** Тема: «Огни в окнах домов» **Лепка:** Колдина 13 Тема: «Баранки»	Лайзане стр.81 Лайзане стр.82 П/и «Зайка беленький сидит»
II-неделя	**Беседа:** «Наша улиц.» Д/и: «Чудесный мешочек»	Тема: «Наш город» Волчкова стр. 301	Тема: «Чтение стихотворений об осени» В. В. Гербовастр.41	**Рисование:** Тема: «Разноцветные колеса» Комарова 21 **Лепка:** Тема: «Самолеты»	Лайзане стр.83 Лайзане стр.84 П/и «Птички в гнездышках»
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение :«Где обедал воробей» С. Маршак	Наблюдение за сезонным явлением	Чтение: «Мойдадыр» К.Чуковский	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Рукавичка» Е. Благининой	Наблюдение за свежевыпавшим снегом.	Артикуляционная гимнастика «Киска»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	Рассматривание Картинок из	Д/и «Одень куклу на	Д/и «Игра в слова»	Продуктивная деятельность:	Игры с мячами, Прокатывание мяча

I-неделя	серии «Город»	прогулку»		«Рисуем дом»	
II-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Город»	Д/и «Чудесный мешочек»	Д/и «Что в лукошке?»	Д/и «Строим дом»	П/и «Зайцы и лиса»
Взаимодействие с семьей I-неделя	Консультация: «Режим дня и его значение» Наглядная информация: «Здоровье ребенка в ваших руках»				
II-неделя	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания.» Прогулки на свежем воздухе				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Домашние животные» Продолжительность: III-IV недели (ноябрь)

Задачи: Формирование элементарных представлений о домашних животных и их детенышах. Различать характерные особенности внешнего вида

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность IV-неделя	**Беседа:** «Что подарила нам осень» Д/и «Отгадай и назови»	Тема: «В гостях у бабушки»	Тема: «Как у нашего кота» «Пошел котик на торжок»	**Рисование:** Жукова 25 Тема: «Листочки желтые » **Лепка:**	Лайзане стр.77 Лайзане стр.78 П/и «Беги ко мне»

				Колдина 12 Тема: «Баранки»	
В ходе режимных моментов IV-неделя	Чтение «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка	Наблюдение за листочками	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность IV-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Осень»	Д/и «Где чей домик?»	Д/и по звуку произношению «Кап ,кап, кап.»	Д/и «Матрешки»	П/и «Два гуся»
Взаимодействие с семьей IV-неделя	Наглядная информация: «Здоровье ребенка в ваших рука.» Беседа: «Правильное питание – основа здоровья»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Я и моя семья, День матери» Продолжительность: V недели (ноябрь)

Задачи: обобщить и закреплять знания детей о семье, воспитывать желание заботится о близких.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность IV-неделя	**Беседа**: «Наша мама» С/р: «Семья»	Тема: «Моя семья» Волчкова стр.	Тема: Затулина 110 «Мать	**Рисование:** Тема: «Цыплята –	Лайзане стр.87 Лайзане стр.88 П/и «Прятки»

		265	и дети» Плещеева	желтые комочки» **Лепка:** Тема: «Около курочки много цыпляток »	
В ходе режимных моментов IV-неделя	Чтение: Русской народной сказки «Репка»	Наблюдение за работой дворника	Чтение: «Так и не так» Чуковский	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Семья»	Д/и «Веселые матрешки»	Д/и «Что в лукошке?»	Продуктивная деятельность: «Открытка для мама»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
Взаимодействие с семьей IV-неделя	Консультация: «Здоровья и спорт» Памятка для родителей по оздоровлению детей в переходный период				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!» Продолжительность: I-II недели (декабрь)

Задачи: Закреплять знания детей о зиме.

Образовательные области Вид	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие

деятельности					
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «О зиме» Д/и: «Подбери фигуру»	Тема: «Почему зима холодная?» Корпухина 43	Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица» Бондаренко 109	**Рисование:** Тема: «Снег кружится, снег ложится» **Лепка:** Тема: «Мы катаем снежный ком»	Лайзане стр.89 Лайзане стр.90 П/и «Зайка беленький сидит»
II-неделя	**Беседа:** «Наша улица бела.» С/р: «Увлекательное путешествие в лес»	Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» Вераксы стр. 114	Тема: «Как по снегу по метели трое саночек летели»Бондаренко 110	**Рисование:** Тема: «Зимняя полянка» Жукова 43 **Лепка:** Тема: «Снеговик»	Лайзане стр.91 Лайзане стр.92 П/и «Поймай снежинки»
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение:«Кот, петух и лиса» Боголюбский	Наблюдение за сезонным явлением, как одеты люди?	Чтение: «Заюшкина избушка» Русская народная сказка	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Рукавичка» Е. Благининой	Наблюдение за свежевыпавшим снегом.	Артикуляционная гимнастика «Киска»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Зима»	Д/и «Одень куклу на прогулку»	Д/и «Игра в слова»	Продуктивная деятельность: «Рисуем дом»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
II-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Зима»	Д/и «Как одеваться зимой?»	Р/и «Куда упала снежинка?»	Д/и «Подбери пару варежкам»	П/и «Бегите ко мне»
Взаимодействие с семьей I-неделя	Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Прогулка: зачем это надо?»				
II-неделя	Прогулки на свежем воздухе				

	Консультация: «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Новогодняя мозаика» Продолжительность: III-IV недели (декабрь)

Задачи: Закреплять знания детей о празднике.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «О елки» Д/и: «Когда это бывает?»	Тема: «Как снежок падает?»	Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица.» Бондаренко 109	**Рисование:** Тема: «В лесу родилась елочка» Жукова 36 **Лепка:** Тема: «Бусы на елочку»	Лайзане стр.93 Лайзане стр.94 П/и «Зайка умывается, на елку собирается»
IV-неделя	**Беседа:** «Праздник Новый год» Д/и «Куклы в гостях у детей»	Тема: «Новый год в д/с.»	Тема: «Как по снегу по метели трое саночек летели» Бондаренко 110	**Рисование:** Тема: «Маленькая елочка в гости к нам пришла» **Лепка:** Тема: «Елочка нарядная»	Лайзане стр.95 Лайзане стр.96 П/и «Снег кружится»

В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Елочка» Александровой	Наблюдение «Что есть у ели?»	Чтение: «Заюшкина избушка» Русская народная сказка	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
IV-неделя	Чтение: «Рукавичка» Е. Благининой	Наблюдение за свежевыпавшим снегом.	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Зима»	Д/и «Найди каждому снеговику елочку»	Д/и «Собери картинку елочки»	Продуктивная деятельность: «Рисуем дом»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
IV-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Зима»	Д/и «Зайка, мишка и лиса»	Р/и «Снегурка в гостях»	Д/и «Подбери пару варежкам»	П/и «Бегите ко мне»
Взаимодействие с семьей III-неделя	Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Прогулка: зачем это надо?»				
IV-неделя	Наглядная информация: «Здравствуй, Зимушка – зима!» Праздник: « Новый год!»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Зимние забавы» Продолжительность: II-III недели (январь)

Задачи: Формировать знания детей о играх на свежем воздухе.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: ««О народных играх в зимний период»» Р/и: «Собери снежинки.»	Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку» Гербова 60	Тема: «Таня не боится мороза» Затулина 79	**Рисование:** Тема: «Украсим варежку» **Лепка:** Тема: «Нос для снеговика»	Лайзане стр.97 Лайзане стр.98 П/и «Затейники»
IV-неделя	**Беседа:** ««Правила катания с горки»» Д/и «Собери бусы»	Тема: «Научим Катю раздеваться после прогулки» Гербова 76	Тема: «Колокольчики упражнение на звукопроизношение»	**Рисование:** Тема: «Снеговик» **Лепка:** Тема: «Снежок »	Лайзане стр.99 Лайзане стр.100 П/и «Снежок»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение потешек«Еду-еду к бабе, к деду»	Наблюдение за погодой	Чтение: «Три лисички» А. Милн	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
IV-неделя	Чтение: «Сидит белка на тележке...» М . Булатова	Наблюдение «Как одеты прохожие?»	Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Зима»	Д/и «Найди каждому снеговику елочку»	Д/и «Собери картинку »	Продуктивная деятельность: «Рисуем снег»	Игры с мячами, Прыжки в длину
IV-неделя	Рассматривание Картинок из	Д/и «Зайка, мишка и лиса»	Р/и «На чем катаются дети»	Д/и «Подбери пару варежкам»	П/и «Догони снегурку»

	серии «Зимние забавы»				
Взаимодействие с семьей III-неделя	Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Прогулка : зачем это надо?»				
IV-неделя	Памятка для родителей «Профилактика детского травматизма» Наглядная информация: «Игры и забавы зимой»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов. Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				

Тема: «Неделя экспериментирования» Продолжительность: IV недели (январь)

Задачи: Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность V-неделя	**Беседа**: ««Волшебная водица»» Д/и: «На птичьем дворе»	Тема: «Спасаем мяч» Гербова 45	Тема: Гербова 94 «Ознакомить детей с качеством предметов»	**Рисование:** Тема: «Кукла Маша катается на санках» **Лепка:** Тема: «Угости куклу конфетами »	Лайзане стр.101 Лайзане стр.102 П/и «Карусель»
В ходе режимных моментов V-неделя	Чтение: «Три медведя» Толстой	Наблюдение за птицами в кормушке	Чтение: «Теремок» Русская народная сказка	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми

Самостоятельная деятельность V-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Зима»	Д/и «Разложи правильно»	Д/и «Далеко-близко»	Продуктивная деятельность: «Рисуем горку»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
Взаимодействие с семьей V-неделя	Консультация: «Сказки, которые мы читаем детям» Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Мир вокруг нас» Продолжительность: I-II недели (февраль)

Задачи: Расширять представления о предметах общего пользования. Познакомить детей с миром вокруг нас

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «Посуда» Д/и: «Подбери фигуру»	Тема: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» Вераксы 77	Тема: «Встречаем гостей» Степанова 174 «Кормим Катю»	**Рисование:** Тема: «Чашечка в горошек» **Лепка:** Тема: «Мисочка для собачки»	Лайзане стр.103 Лайзане стр.104 П/и «Воробей и кот»
II-неделя	**Беседа:** «Мебель» Д/и: «Уложим куклу спать»	Тема: «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»	Тема: «Комната куклы Ани» Затулина 59 «Маша	**Рисование:** Бондаренко237 Тема: «Полосатый	Лайзане стр.105 Лайзане стр.106 П/и «Кошка и мыши»

		Вераксы стр. 166	растеряша»	коврик для собачки» **Лепка:** Тема: «Лесенка для зайки»	
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение: «Маша обедает» Капутикян	Наблюдение за снегерями	Чтение: «Федорено горе» К.Чуковский	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Кровать куклы» Славиной	Наблюдение за деревьями	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Посуда»	Д/и «Чья посуда»	Д/и «Мы посуду называем»	Продуктивная деятельность: «Рисуем мебель»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
II-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Мебель»	Д/и «Где лежат игрушки?»	Р/и «Играем со стульчиками»	Д/и «Строим кукле дом»	П/и «Бегите ко мне»
Взаимодействие с семьей I-неделя	Консультация «Игры детей раннего возраста» Памятка для родителей «О руководстве игрой ребенка в семье»				
II-неделя	Беседа: «Какие игрушки нужны детям 3-го года жизни?» Наглядная информация: «Игры и забавы зимой»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая					

участниками образовательного процесса	

Тема: «Наши защитники Отечества» Продолжительность: III-IV недели (февраль)

Задачи: Закреплять знания детей о празднике.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «О папах и дедушках» Д/и: «Когда это бывает?.»	Тема: «Наша Армия» «Я и мой папа» Волчкова 238	Тема: «О моем любимом папе» Степанова 240 «Машина и самолет» Затулина 100	**Рисование:** Тема: «Самолет» **Лепка:** Тема: «Самолеты»	Лайзане стр.107 Лайзане стр.108 П/и «Игры с флашками»
IV-неделя	**Беседа:** «Что делают машины» Д/и «Отгадай и назови»	Тема: «Транспорт» Затулина 103	Тема: «Как машинка зверят катала» Гербова 101	**Рисование:** Тема: «Разноцветные колеса» **Лепка:** Тема: «Солнышко и лучики»	Лайзане стр.109 Лайзане стр.110 П/и «Самолеты»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Самолет» А. Барто	Наблюдение за солнцем	Чтение: «Кораблик» А. Барто	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
IV-неделя	Чтение «Поезд» Тайца	Наблюдение за ветром.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми

Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Армия»	Д/и «Бей барабан»	Р/у «Барабанщик»	Продуктивная деятельность: «Рисуем Самолет»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
IV-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Транспорт»	Д/и «Прокатим зверюшек»	Д/и «Собери картинку»	Д/и «Машины»	П/и «Играем в солдатиков»
Взаимодействие с семьей III-неделя	• Памятка для родителей «О руководстве игрой ребенка в семье. Фотовыставка: «Мой папа – лучший на свете»				
IV-неделя	• Консультация « Игры детей раннего возраста» • Беседа: «Какие игрушки нужны детям 3-го года жизни?»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				

Тема: «Мамин день» Продолжительность: I-II недели (март)

Задачи: Формировать у детей представление о празднике мам ,создавать радостное настроение

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «Ласковые мамы» Д/и: «Научим куклу наводить порядок»	Тема: «Мамин праздник» Карпухина 61	Тема: «Маму я свою люблю» Затулина 110 «Мамина коробочка»	**Рисование:** Тема: «Украсим маме сарафан» **Лепка:** Тема: «Как на масленой	Лайзане стр.111 Лайзане стр.112 П/и «Заинька, выйди в сад»

				недели из печи блины летели»	
II-неделя	**Беседа:** «Скоро мамин праздник» Д/и: «Уложим куклу спать»	Тема: «Кто что делает?» Затулина 120	Тема: «С добрым утром» Затулина 92	**Рисование:** Тема: «Разноцветные колечки» **Лепка:** Тема: «Погремушка»	Лайзане стр.113 Лайзане стр.114 П/и «Лохматый пес»
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение: «Посидим и в тишине» Е. Благина	Наблюдение за небом и облаками	Чтение: «Разговор с мамой» А. Барто	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Кто вас, дети, больше любит» А. Барто	Наблюдение за сосульками	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Весна»	Д/и «Какая сосулька?»	Д/и «Чудесный мешочек» Затулина 123	Продуктивная деятельность: «Рисуем маму»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
II-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Весна»	Д/и «Дочки-матери»	с/р/и «Приготовим обед для игрушек»	Д/и «Строим кукле дом»	П/и «Солнышко и дождик»
Взаимодействие с семьей I-неделя	Памятка для родителей: «Развиваем речь детей» Наглядная информация: «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики.)				
II-неделя	Беседа: «Развитие речи детей 3-го года жизни» «День за днем говорим и растем» Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»				
Организация развивающей предметно –	Куклы, кукольная посудка , наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				

пространственной среды	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Народная культура и традиции» Продолжительность: III-IV недели (март)

Задачи: Закреплять знания детей о народных традициях. Вызвать интерес к фольклору.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Русская народная игрушка» Д/и: «Когда это бывает?»	Тема: «В гости к бабушке»	Тема: «Матрешки» Затулина 118	**Рисование:** Казакова 27 Тема: «Ловим солнечных зайчиков» **Лепка:** Тема: «Ой, блины мои!»	Лайзане стр.115 Лайзане стр.116 П/и «Поймай солнечного зайчика»
IV-неделя	**Беседа:** «Дымковская игрушка» Д/и «Отгадай и назови»	Тема: «Идем искать весну» Гербова 102	Тема: «Ладушки, ладушки» Затулина 117	**Рисование:** Жукова 61 Тема: «Ай, качи, качи..» **Лепка:** Колдина 12 Тема: «Баранки»	Лайзане стр.117 Лайзане стр.118 П/и «Веселый хоровод»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Маша и медведь» Русская народная сказка	Наблюдение за воробьями	Чтение потешек русских народных	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми

IV-неделя	Чтение «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка	Наблюдение за капелью.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Народные инструменты»	Д/и «Чудесный сундучок»	Д/и «Назови одним словом»	Продуктивная деятельность: «Рисуем Матрешек»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
IV-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Дымковские игрушки»	Д/и «Где чей домик?»	Д/и по звуку произношению «Кап, кап, кап.»	Д/и «Матрешки»	П/и «Два гуся»
Взаимодействие с семьей III-неделя	Выставка: «Народные мотивы» Консультация: «Фольклор для маленьких»				
IV-неделя	Наглядная информация: «Здоровье ребенка в ваших руках» Беседа: «Правильное питание – основа здоровья»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Сказочная неделя» Продолжительность: I-II недели (апрель)

Задачи: Закреплять знания детей о русских народных сказках. Вызвать интерес к сказкам.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Русская народная сказка» Д/и: «Когда это бывает?»	Тема : «Идем искать весну»	Тема: «В гостях у сказки» Хомякова 107	**Рисование:** Тема: «Репка» **Лепка:** Тема: «Репка»	Лайзане стр.123 Лайзане стр.124 П/и «Поймай солнечного зайчика»
IV-неделя	**Беседа:** «Колобок» кукольный театр Д/и «Отгадай и назови»	Тема: «В гости к бабушке»	Тема: «Ладушки, ладушки» Затулина 117	**Рисование:** Тема: «Яйцо украсим» **Лепка:** Тема: «Яйцо»	Лайзане стр.125 Лайзане стр.126 П/и «Веселый хоровод»
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: «Маша и медведь» Русская народная сказка	Наблюдение за воробьями	Чтение русских народных сказок с помощью кукольного театра	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
IV-неделя	Чтение «Волк и семеро козлят» Русская народная сказка	Наблюдение за капелью.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Сказки»	Д/и «Чудесный сундучок»	Д/и «Назови одним словом»	Продуктивная деятельность: «Рисуем Колобок»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
IV-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Сказки»	Д/и «Где чей домик?»	Д/и по звукопроизношению «Повтори за мной»	Д/и «Матрешки»	П/и «Два гуся»
Взаимодействие с семьей III-неделя	Выставка: «Народные мотивы» • Консультация: «Фольклор для маленьких»				

IV-неделя	Наглядная информация: «Здоровье ребенка в ваших руках» Беседа: «Правильное питание – основа здоровья»
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «С добрым утром, Земля!» Продолжительность: III- недели (апрель)

Задачи: Закреплять знания о Земле, о других планетах, о празднике «День Космонавтики»

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «Что такое Земля? Какие планеты ещё есть?» Д/и: «Волшебный мешочек»	Тема: «Оденем Катю на прогулку» Карпухина 63	Тема: «Что изменилось?» Затулина 128	**Рисование:** Тема: «Колобок катится» **Лепка:** Тема: «Окно для петушка»	Лайзане стр.119 Лайзане стр.120 П/и «Мыши водят хоровод»
II-неделя	**Беседа:** «Что за праздник День Космонавтики» С.р. игра «Детский сад»	Тема: «Путешествие в космос»	Тема: «Мы космонавты» «Узнай меня» Затулина 131	**Рисование:** Тема: «Звездочки на небе» **Лепка:** Тема: «Ласковое	Лайзане стр.121 Лайзане стр.122 П/и «Солнечный хоровод»

				солнышко»	
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение о космосе	Наблюдение за ветром	Чтение: «Гуси-лебеди» Булатова	Продуктивная деятельность: Рассматривание книг	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Пришла весна.» Затулина 121	Наблюдение за погодой	Артикуляционная гимнастика «Часики»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Весна»	Д/и «Выложи солнышко из палочек»	Д/и «Чудесный мешочек»	Продуктивная деятельность: «Рисуем звезды»	Игры с лентами, Прокатывание мяча
II-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Космос»	С/р/и «Путешествие на самолете»	р/и «Заботливое солнышко»	Д/и «Что ты можешь сказать»	П/и «Мы веселые ребята»
Взаимодействие с семьей I-неделя	Памятка для родителей: «Развиваем речь детей» Консультация «Читайте детям сказки»				
II-неделя	Беседа: «День за днем говорим и растем» Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка , наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Сказка в гости к нам пришла» Продолжительность: IV-I недели (май)

Задачи: Формировать умение слушать и слышать сказку, развивать зрительное и слуховое внимание.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность I-неделя	**Беседа**: «Читаем сказки» Д/и: «Кто спрятался?»	Тема: «Колобок -круглый бок» Хомякова. 114	Тема: «Дикие звери» по сказки «Колобок» Хомякова 22	**Рисование:** Тема: «Светит солнышко в окошко» **Лепка:** по сказки Тема: «Репка»	Лайзане стр.127 Лайзане стр.128 П/и «Волк и козлята»
II-неделя	**Беседа:** «День Победы » Д/и: «Чудесный мешочек»	Тема: «**Салют**» **О. Высотская**	Тема: «Что такое День Победы» А. Усачёв	**Рисование:** Тема: «Праздничный салют» **Лепка:** Тема: «Самолеты»	Лайзане стр.129 Лайзане стр.130 П/и «Кошки мышки»
В ходе режимных моментов I-неделя	Чтение: «У страха глаза велики» Борисенко	Наблюдение за сезонным явлением	Чтение: «Мойдадыр» К.Чуковский	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
II-неделя	Чтение: «Теремок» Русская народная сказка	Наблюдение за травкой	Артикуляционная гимнастика «Киска»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность I-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Курочка ряба»	Д/и «Собери картинку»	Д/и «Игра в слова»	Продуктивная деятельность: «Рисуем колобок»	Игры с погремушками, Прокатывание мяча
II-неделя	Рассматривание	Д/и «Чудесный	Д/и «Что в	Д/и «Строим	П/и «Зайцы и лиса»

	Картинок из серии сказка «Колобок»	мешочек»	лукошке?»	дом»	
Взаимодействие с семьей I-неделя	Консультация: «Режим дня и его значение» Наглядная информация: «Здоровье ребенка в ваших руках»				
II-неделя	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Прогулки на свежем воздухе				
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши, Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: «Неделя безопасности» Продолжительность: II-III недели (май)

Задачи: Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность III-неделя	**Беседа**: «Что такое светофор?». Д/и: «Собери	**Н. А. Карпухина стр. 187 Тема:**	Г.Я. Затулина стр.98 Тема : «Машина»	**Рисование:** Тема: **«Светофор»** (Колдина Д.Н. стр. 37	**Подвижная игра** «Бегите ко мне» Лайзане стр.132 **Подвижная игра** «Паровозик»

	правильно» «Кто такие пассажиры? Какие правила должны соблюдать пассажиры? А пешеходы?»	**«Автобус»** Конструирование : « Гараж для автомобиля»	Пальчиковая игра с движением «Машина» Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы»	**Лепка:** Тема: «Колесо для автомобиля » Жукова стр. 71	
В ходе режимных моментов III-неделя	Чтение: Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».	Наблюдение за проезжающим транспортом.	Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций Легковой и грузовой транспорт	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Наша улица»	Д/и «Кукла Оля переходит дорогу»	Д/и «Растеряшка».	Продуктивная деятельность: «Рисуем светофор»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
Взаимодействие с семьей III-неделя	Консультация: «Маленький пешеход» Памятка для родителей о правилах поведения детей на дороге.				
Организация развивающей предметно – пространствен	Машины, домино, вкладыши, пазлы, складные кубики, цветные карандаши, мелки восковые, бумага для рисов, трафареты, подбор литературы, спортивный инвентарь.				

ной среды	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Тема: «Лето красное пришло!» Продолжительность: IV недели (май)

Задачи: Обобщить и закреплять знания детей о правилах поведения на дороге.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность IV-неделя	**Беседа**: «Наш светофор » С/р: «Семья»	Тема: «Уроки светофора» «Что нельзя делать на улице?»	Тема: «Наша дружная семья - детский сад»	**Рисование:** Тема: «Зеленая травка» **Лепка:** Тема: «Светофор»	Лайзане стр.133 Лайзане стр.134 П/и «Мыши водят хоровод»
В ходе режимных моментов IV-неделя	Чтение: Русской народной сказки «Репка»	Наблюдение за работой дворника	Чтение: «Так и не так» Чуковский	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность III-неделя	Рассматривание Картинок из серии «Светофор»	Д/и «Собери правильно»	Д/и «Найди пару»	Продуктивная деятельность: «Открытка для мама»	Игры с мячами, Прокатывание мяча
Взаимодействие с семьей IV-неделя	Консультация «Уроки светофора» Наглядная информация: Права ребенка»				
Организация	Куклы, кукольная посудка, наборы овощей и фруктов .Домино, вкладыши, Пазлы, Складные кубики Цветные карандаши,				

развивающей предметно – пространственной среды	Мелки. восковые, Бумага для рисов. Трафареты .Подбор литературы. Спортивный инвентарь
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Модель ежедневного плана воспитателя

День недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	**Взаимодействие с родителями /социальными партнерами**
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро	Коммуникативная деятельность (беседа) Комплекс утренней гимнастики Культурно-гигиенические навыки Дежурство по столовой Игровая деятельность Опытно - экспериментальная деятельность Трудовая деятельность	ЗКР; Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве; Формирование сенсорных представлений; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Внести атрибуты	Психолого-педагогическое просвещение родителей: консультации, анкетирование, родительские собрания, участие в проектах и конкурсах и т.д.
	НОД	Ссылка на методическую литературу Цель:			
	Прогулка (утро)	Наблюдение, Подвижная игра,	Развитие двигательных качеств;	Вынести выносной материал для игр.	

		Трудовая деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей	Формирование основ экологического сознания		
	Работа перед сном	Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы			
	Работа после сна	Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика.			
	НОД	Ссылка на методическую литературу Цель:			
	Вечер	Коммуникативная деятельность (беседа) Игровая деятельность Опытно - экспериментальная деятельность Трудовая деятельность	Развитие ролевого диалога; Развитие мелкой моторики;	Внести бумагу и карандаши.	
	Прогулка (Вечер)	Наблюдение, Подвижная игра, Трудовая деятельность, Индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность детей	Развитие двигательных качеств; Формирование основ экологического сознания	П/игра:	

2.7. Содержание коррекционно-образовательной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

• системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.

• раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.

• организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.

• наблюдение за динамикой психоречевого развития.

• сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.

• тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

– развитие игровой деятельности;

– развитие речевого общения с окружающими;

– расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

– развитие сенсорных функций;

– формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;

– развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического);

– формирование математических представлений;

– развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;

– воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно:

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются игровые ситуации, сюрпризные моменты с учетом интересов ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к общению. Этап важен, так как у ребенка не сформировано подражание

и ограничены возможности самостоятельного выполнения движения (вследствие интеллектуального или двигательного нарушения).

На следующем этапе подключаются имитационные действия: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале.

На этапе проб и ошибок взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. Если ребенок самостоятельно не способен исправить ошибку, взрослый вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий. После того, как ребенок научится выполнять данное действие по образцу без ошибок, можно переходить к этапу словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь алгоритм действий. Подобную поэтапную работу необходимо проводить при ознакомлении и отработки до автоматизации каждого нового действия.

Таким образом, коррекционная работа с детьми с ОВЗ в ДОУ носит личностно-ориентированную направленность, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

• безопасность;

• комфортность;

• соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;

• вариативность;

• информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия.

Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной

деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Коррекционная работа по образовательным областям

Основная задача коррекционно-педагогической работы создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания,

идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома,

чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в

общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подходах их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основная задача формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных

способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом,

является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Н.В. Симоновой, М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 25 удовлетворяет педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально-технические ресурсы представлены зданием, функциональными помещениями, оборудованием, производственным и хозяйственным инвентарём, библиотечным фондом, малоценными предметами, учебным материалами.

В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В группе оборудованы музыкальные уголки (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофоны, большая фонотека), уголки для продуктивной и творческой деятельности, спортивный уголок. В группе оборудованы уголки для изобразительной деятельности, художественного труда, для развития конструктивно-модельной деятельности, театрализованной деятельности. Постоянно функционирует выставка детского творчества в приемной.

Игрушки в группах расположены в доступных для детей местах, по тематическому принципу. Для прогулок используется выносной материал.

Материально-технические условия МАДОУ № 25 обеспечивают необходимые условия для физического развития детей: спортивный зал, оснащенный разнообразным оборудованием, спортивным инвентарем. На территории детского сада оборудована общая физкультурная площадка, которая расположена отдельно от игровых участков. Физкультурная площадка имеет зону для подвижных игр,

беговую дорожку. На физкультурной площадке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов деятельной активности детей, щиты для метания, прыжковая яма. В группе оборудован спортивный уголок (разнообразный спортивный инвентарь, в том числе нетрадиционный).

Информационно-техническое оснащение группы - ноутбук.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие (познавательно – исследовательской деятельности)»

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ООО "Метода", 2013.-368 с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-392 с.

Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. интегрированный подход.-М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2012.-224 с.

Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формерованию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. планы занятий.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-48 с.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Александрова О.В.Окружающий мир для малышей-М.:Эксмо,2011.-64 с.: ил.-(Ломоносовские энциклопедии-мини)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

Соколова Л.А. играем на прогулке. наблюдаем, познаем, учимся/Л.А. Соколова.-Новосибирск:Сиб.унив.изд-во, 2008.-255 с.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду вторая младшая группа. Издательство Мозайкак-Синтнз,2014

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Алабьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.-(Сказки-подсказки).

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие.-М.: тЦ сфера, 2012.-128 с. (Библиотека журнала "Управление ДОУ").

Доронова Т.Н. девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольников образовательных учреждений.-М: Линка-Пресс, 2009.-224с.

Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.-(Сказки-подсказки).

Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педогогического образования, 2013.-96 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.2 с.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Н.В.Ермолаева., А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2004г.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-/ М.: Мозаика – Синтез, 2012-80 с.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

www.dousad-25.ru Программа по физкультурно – оздоровительной работе с детьми 2-7лет «КРЕПЫШ»

3.3. Режим дня

Режим пребывания детей в МАДОУ № 25 – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня в МАДОУ № 25 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня (холодный период)

Элементы режима дня	**Младшая группа**
Приём детей, осмотр	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.00–8.06
Самостоятельная деятельность	8.06-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.20–8.50
Самостоятельная деятельность	8.50–9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00–10.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.40–10.00
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00–15.30
Совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30– 16.25
Подготовка к ужину, ужин (уплотненный)	16.25–16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, игры.	18.15–18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

Режим дня (теплый период)

Элементы режима дня	**Младшая группа**
Приём, осмотр, игры, дежурства	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Самостоятельная деятельность	8.06-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд развлечения, воздушные и солнечные процедуры)	8.50-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35-19.00

Организация прогулки с учетом климатических условий Западно-Сибирского региона

Элементы режима дня	**Младшая группа**
Первая половина дня	2ч.00 мин.
Вторая половина дня	1ч. 30 мин.
В семье	30 мин.
Всего	4 часа

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Организация двигательного режима

Формы организации		**Младшая группа**			
Организованная деятельность		7 ч. в неделю			
Утренняя гимнастика		5 – 6 мин.			
Гимнастика пробуждения		5 – 6 мин.			
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
		6 – 10мин.			

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		5 – 7мин.			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
		15 мин.			
Музыкальные занятия (как часть занятия)	2 раза в неделю				
		3 – 5 мин.			
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
		5–10 мин.			
Спортивные развлечения	4 раза в год				
		20- 25мин.			
День здоровья	1 раз в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами				

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	**Младший дошкольный возраст**	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 8 мин.	
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 21 – 24 °С 19 – 20 °С	
Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t до 16 –18°С	
Одежда детей в группе	Облегчённая, 2 слоя	
Разминки, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.	
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия,2 – 5 мин.	

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 3 до 4 лет – до 2-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, сделать «ленивую гимнастику».

Организация питания

Организация питания в МАДОУ № 25 организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание 4-х разовое: первый завтрак с 8-00 до 8-40, второй завтрак с 10-00 до 10-20, обед с 11-30 до 12-00, уплотненный ужин 16-15 до 17-00.

В МАДОУ № 25 используется примерное 10-ти дневное меню весенне-летнее и осенне-зимнее, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (1-3 года - 35 мг, 3-6 лет - 50мг на порцию).

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневки.

Ежедневно старшей медсестрой отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся экспедитором по заявке, составленной кладовщиком и подписанной заведующей ДОУ. Продукты принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Имеется достаточное количество холодильного оборудования, 2 камеры и 3 холодильника на пищеблоке и 1 холодильник на складе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

(Младшая группа)

Продолжительность занятий 15 мин.
9.00 - 9.15] Рисование **9.25 - 9.40]** Физкультура **15.30 – 15.45 –** Легоконструирование
9.00 - 9.15 Лепка (ч.), Аппликация (н) **10.00 - 10.15** Музыка **10.30 – 10.45** Физкультура (на улице)
9.00 - 9.15] Развитие речи **9.25 - 9.40]** **15.30 - 15.45** Конструктивно-модельная деятельность
9.00-9.15] Познавательное развитие (ФЭМП) **9.25-9.40]** **15.30-15.45** Физкультура
9.00-9.15 Познавательное развитие **9.20-9.35** Музыка
Всего занятий в неделю 11

Учебный план
Вторая младшая группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Виды и периодичность НОД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	15минут	30минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	15минут	15минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15минут	15минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	15минут	15минут
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	15минут	15минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15минут	15минут
	лепка	1 раз в 2 недели	15минут	15минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	15 минут	
	музыка	2 раза в неделю	15 минут	30минут

Итого	10 занятий в неделю

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 25.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (До свидания, лето! Осень, Зимушка-зима, Весна-красна);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;

- международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Недели	**Тема** **Младший возраст**	**Итоговые мероприятия**
I, II 01.09-16.09	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето!»
III 19.09-23.09	Неделя народной игры и народной игрушки	Выставка «Праздничная дымка»
IV 26.09-30.09	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей. Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы».
I 03.10. - 07.10	Я в мире человек	Проекты «Неделя здоровья»
II, III 10.10-24.10	Птицы	Акция «Добрая зима»
IV 24.10-28.10	Осень, осень в гости просим!	Праздник «Осень»
I, II 31.10-11.11	Мой дом, мой город (улица, профессии, городской транспорт)	Выставка детского творчества «Мои права»
III 12.11-	Домашние и дикие животные Животные жарких стран и	Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»

16.11	севера	
VI, V 28.11-02.11	Я и моя семья, День матери	Выставка детского творчества, Оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.)
I, II 05.12-16.12	Здравствуй, Зимушка-зима	Выставка творческих композиций детей и родителей «Мой любимый Дед Мороз!» (в коридоре)
III, IV 19.12-30.12	Новогодняя мозаика	Праздник «Новый год»
I, II 02.01-06.01	Зимние каникулы	
III, IV 09.01-20.01	Зимние забавы	Зимняя Олимпиада, зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера»
V 23.01-27.01	Неделя экспериментирования	Фото выставка «Хочу все знать» в группах
I, II 30.01-10.02	Мир вокруг нас	Выставка творческих работ
III, IV 13.02-24.02	Наши защитники Отечества	Праздник «День Защитника Отечества». Фото выставка «Мой папа – лучший на свете»
I, II 27.02-10.03	Мамин день	Праздник «Мама, милая моя»
III, IV 13.03-24.03	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Народные мотивы»
I, II 27.03-07.04	Сказочная неделя	Выставки книжек-малышек Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли.
III, IV 10.04-14.04	С добрым утром, Земля!	Праздник «Весна-красна» Выставка работ детей «Я хочу быть космонавтом» (в коридоре)
VI 17.04-21.04	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей
I, II 24.04-05.05	Сказка в гости к нам пришла	Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница»
III 08.05-19.05	Неделя безопасности	Выставка детских рисунков «Безопасный мир детей»
IV 22.05-	Лето красное пришло! (правила ОБЖ)	Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее»,

26.05		«Мой друг светофор» Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка»

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности)

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития служат:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для Спроведения экспериментов. 2. теллаж для пособий и оборудования. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, и т.п.). 4 Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Календарь природы. 8 Комнатные растения (по программе) с указателями. 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10.Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, крупными камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Крупные и средние пуговицы 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска Для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Развитие речи	- Центр речевого развития	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического Строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Бердска 9 Карта родного города 10. Глобус. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигатель ной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,

		печатки, трафареты по изучаемым темам. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Настольная ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».