Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____ Л.Ю.Балаева
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Разновозрастной группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР) № 6 «Теремок» (3–5 лет)

Срок реализации программы – 1 год
(2022-2023 учебный год)

Воспитатели: Кочнева Светлана Владиславовна
Чиркова Светлана Сергеевна

г. Бердск, 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	16
II.	**Содержание образовательного процесса**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	53
2.6.	Планирование работы с детьми в группе: -годовое планирование в младшей и средней дошкольной группе.	58
2.7.	Содержание коррекционно-образовательной работы детей с ОВЗ	147
III.	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	188
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	132
3.3.	Режим дня	135
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	148
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	155

3.6.	Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 25 Модуль «С чего начинается Родина»	214
3.7	Комплексно-тематический план:	233

I. Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижения воспитанников к обучению в школе и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 25.

Общие сведения о комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи о средней дошкольной, второй, младшей группы №6 «Теремок»

Разновозрастная группа для здоровых детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, группа № 6 «Теремок», режим работы 12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ №25.

Педагогический состав группы: воспитатели – *Кочнева Светлана Владиславовна (высшее педагогическое).*

Чиркова Светлана Сергеевна (средне-специальное образование).

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ведущая цель реализации рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного

образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной комбинированной группе с тяжелыми нарушениями речи и реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач:**

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем старшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание основной общеобразовательной Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях:

1. Гуманно-личностного отношения к ребенку. Направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

3. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

7. Вариативность образовательного процесса.

8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: ***дети младшего(3 лет – 11 человек, 4-5 лет – 13 человек, родители (законные представители), педагоги. Группа комбинированной направленности от 3 до 5 лет – количество детей-24, 12 девочек, 12 мальчиков.***

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-х- 4-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,**в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К третьему годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-х – 5-и лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.**

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика контингента воспитанников

В комбинированной группе (возраст от 3до 5лет) 24 ребенка. Мальчиков – 12, девочек - 12.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Четверо ребят воспитываются в неполных семьях – одна мама (Ледяева Анна, Смирнова Вероника, Тарасова Дарья, Белов Иван).

Многодетных семей - пять (Алиев, Будовская, Букрин, Светоносов), на льготном питании 5детей.. Детей инвалидов – один (Непейвода). ОВЗ – 1 ребенок, (Белов).

Таким образом, в контингенте воспитанников имеется 12 мальчиков и 12 девочек, 1 группы здоровья – 23ребенка , 3 группы здоровья - 1 ребенок, 1 ребёнок со статусом ОВЗ.

Многие дети заняты дополнительным образованием вне детского сада.

Клищенко Семен , посещает развивающий центр» Лучи», Светоносов

Тимур посещает развивающий центр «Развивайка» . Многие планируют пойти в

спортивные секции и танцевальные студии,

Все дети принимают активное участие в выставках из природного и бросового материала, любят заниматься бумаг пластикой, пластилин графией, активно участвуют в театрализованных представлениях, интересуются художественной литературой и энциклопедиями.

По итогам мониторинга за 2021-22 учебный год по образовательным областям группа показала следующие результаты:

	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Н	0%	0%	3%	1%	3%
С	34%	26%	69%	35%	49%
В	66%	74%	28%	63%	48%

В связи с этим в 2022-2023 учебном году планируем продолжать работу по развитию словаря и связной речи детей (диалогической и монологической) во всех видах деятельности. Продолжать работу по развитию двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, формированию сенсорных эталонов, развитию памяти, внимания, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Планируем продолжать вовлекать детей и родителей в проведение утренников, выставок, в проектную деятельность, а так же проводить разнообразные экскурсии (библиотека, художественная школа, музей, театры). Продолжать индивидуальную работу с детьми ОВЗ.

Характеристика контингента родителей группы

Общее количество семей 24. Общее число родителей - 45 человек. Полных семей 20.. Семей, где одна мать – 4. Пять многодетные семьи. Основной

контингент – русскоязычные семьи, одна семья из ближнего зарубежья. В группе две мамы, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком, несколько мам – домохозяек, несколько мам временно не работают. Папы и мамы активно принимают участие в жизни и деятельности группы, откликаются на просьбы воспитателей, способствуют в развитии развивающей предметно-пространственной среды.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми подготовительной группы Программы на конец 2022-2023учебного года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

– различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

– обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

– классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

– самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

– способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

– решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

– использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

– ориентируется в пространстве и на плоскости;

– определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

– выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

– устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

– использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

– знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

– пользуется естественной интонацией разговорной речи;

– соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

– способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

– самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

– способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

– способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

– способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов, в том числе города Бердска.

– *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Приобщение к изобразительному искусству*:**

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

– выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

– называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

– называет любимые сказки и рассказы;

– называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

– может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

• способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

• самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

• способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

– различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

– выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

– может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «*до»* первой октавы до «*ре»* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

– самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

– умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

– способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

– импровизирует под музыку соответствующего характера;

– инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

– принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

– создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

– создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

– правильно пользуется носовым платком и расческой;

– следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 20см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 80 см);

– с разбега (100 см);

– в высоту с разбега (не менее 40 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

– умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,

шеренги после расчета на первый-второй;

– соблюдать интервалы во время передвижения;

– выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– участвует в играх с элементами спорта;

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

– проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

Инструментарий эффективного освоения содержания программы

Оценки результатов освоения Программы направлены на постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону **аутентичной оценки.**

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. *Во-первых,* она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, в случае аутентичной оценки ответы понятны родителям и они могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития на начало и конец учебного года позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (Мониторинг).

II. Содержание образовательного процесса

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми разновозрастной группы образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*.

Содержание образовательных областей см. в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. (стр. 48-137)

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**. («Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронкевич; «Юный эколог» С.Н. Николаева.)**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Бердской земли.

(Михальцов А.В. «Бердск воевал», книга памяти города Бердска),

(Анатолий Зеленцов «Не умирает русская душа»),(Анатолий Зеленцов «Творчество «Трио Ромашка»)

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Методическое пособие « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2014г.

Практический материал данного пособия рассчитан для двух возрастных групп дошкольного возраста: старшего (5-6 лет) и подготовительного к школе (6-7 лет).

Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению; подготовка к обучению письму.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех-семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. В центре программы – развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детского

возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Н.В.Ермолаева., А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2004г.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной…).

См. в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. , музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по художественно – эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей смотри в пр. А. Васильевой.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И, «Физическое развитие ребенка в ДОУ»

Задачи:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

-снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

-увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

-разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

-включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

(См. в образовательной программе ДОУ 13-48)

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:
3-5 лет
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать
в команде.
Сюжетно-ролевые игры
Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры
Основная общеобразовательная Программа стр.137

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус **в** передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Основная общеобразовательная Программа стр.76

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Самообслуживание

Основная общеобразовательная Программа стр.60

Общественно-полезный труд

Основная общеобразовательная Программа стр.60-61

Труд в природе

Основная общеобразовательная Программа стр.61

Ручной труд

Основная общеобразовательная Программа стр.121

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
Образ .
Основная общеобразовательная Программа стр.55.
Семья
Основная общеобразовательная Программа стр.55
Детский сад
Основная общеобразовательная Программа стр.55
Формирование осознанного отношения к выполнению правил безопасности
Основная общеобразовательная Программа стр.64-65

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) направлено на:
*развитие любознательности и познавательной мотивации:
развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
*побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:
3-5 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;
Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
Развитие воображения и творческой активности;
Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Конструирование из строительного материала
Основная общеобразовательная Программа стр.124
Конструирование из деталей конструкторов
Основная общеобразовательная Программа стр.124
Проектная деятельность
Основная общеобразовательная Программа стр.78-79
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
Количество и счёт
Основная общеобразовательная Программа стр.72
Величина
Основная общеобразовательная Программа стр.72-73
Форма
Основная общеобразовательная Программа стр.73
Ориентировка в пространстве
Основная общеобразовательная Программа стр.73
Ориентировка во времени
Основная общеобразовательная Программа стр.73-74
Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение
Основная общеобразовательная Программа стр.84-85
Ознакомление с природой
Основная общеобразовательная Программа стр.90-92

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Бердской земли.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(обязательная часть), включает:
*владение речью как средством общения и культуры;
*обогащение активного словаря;
*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
*развитие речевого творчества;
*развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
*знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
*формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:
3-5 лет:
Владение речью как средством общения и культуры;
Основная общеобразовательная Программа стр.99-100

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи;

Формирование словаря
Основная общеобразовательная Программа стр.100
Звуковая культура речи
Основная общеобразовательная Программа стр.100
Грамматический строй речи
Основная общеобразовательная Программа стр.100
Связная речь
Основная общеобразовательная Программа стр.100
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
Основная общеобразовательная Программа стр.100-101
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Основная общеобразовательная Программа стр.103

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть) Варенцова Н.С. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Дети учатся кодировать речь и "прочитывать ее код", то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления:

шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Основы грамоты рассматриваются в программе "как пропедевтический курс фонетики родного языка" (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониным [1] и Л.Е. Журовой [2] . Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

*становление эстетического отношения к окружающему миру;

*формирование элементарных представлений о видах искусства;

*****восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

*реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

3-5 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Предметное рисование

Основная общеобразовательная Программа стр. 119-120

Сюжетное рисование

Основная общеобразовательная Программа стр.120

Декоративное рисование

Основная общеобразовательная Программа стр.120

Лепка

Основная общеобразовательная Программа стр.120

Декоративная лепка

Основная общеобразовательная Программа стр.120-121

Аппликация

Основная общеобразовательная Программа стр.121

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная общеобразовательная Программа стр.118

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Основная общеобразовательная Программа стр.107

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание
Основная общеобразовательная Программа стр.129
Пение
Основная общеобразовательная Программа стр.129
Песенное творчество
Основная общеобразовательная Программа стр.129-130
Музыкально-ритмические движения
Основная общеобразовательная Программа стр.130
Музыкально-игровое и танцевальное творчеств
Основная общеобразовательная Программа стр.130
Игра на детских музыкальных инструментах
Основная общеобразовательная Программа стр.130

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Авторская программа и методические рекомендации. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех-семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. В центре программы – развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей детского возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволит воспитателю достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

*приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

*формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

3-5 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Основная общеобразовательная Программа стр. 137

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

Основная общеобразовательная Программа стр.137

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды,

мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих
процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть) Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающей ежедневное проведение утренней гимнастике на улице или под музыку в зале, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Задачи: отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты.
В результате реализации программы будут:
снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями, состояние здоровья.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МАДОУ № 25. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ № 25.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Направление развития ребенка	1 половина дня	2- половина дня
1	**Социально-коммуникативное**	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно - ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно - бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно- ролевые игры.

	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.
2	**Речевое развитие**	НОД по развитию речи. Ознакомление с художественной литературой. Обучение грамоте. Беседы. Артикуляционная гимнастика Игровая деятельность	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
3	**Художественно - эстетическое развитие**	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу (участок, Городской парк). Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
4	**Физическое развитие**	Утренняя гимнастика на улице (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**	**Максимально допустимый объем нагрузки в неделю, в том числе в первой и второй половинах дня**
3-4 лет	До 15 минут	4 часа

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в неделю, в том числе в первой и второй половинах дня
4-5 лет	До 20 минут	4 часа

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность –	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим

	пресс-конференция журналистов	
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в детском саду не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения):

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Второй младший возраст	Средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	• Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-Диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В МАДОУ № 25 – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Средний Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность*включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-детский досуг. Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

«Развитие речи»

3 - 4 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

4 – 5 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

3 - 4 лет:

• Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

4 - 5 лет:

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ № 25 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ № 25;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 25 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 25;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ № 25	**Формы участия**	**Периодичность Сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МАДОУ № 25	- участие в работе Родительского комитета, Совета МАДОУ; педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	1 раз в квартал

культуры, расширение информационного поля родителей	благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МАДОУ № 25; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	 Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ № 25, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Навстречу друг другу»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану По плану 1 раз в год

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям: «Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации;

при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

-информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Примерный перспективный план работы с родителями

Сентябрь: Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка. Консультация «Речевые нарушения и способы их преодоления», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Наши помощники - витамины», обновление информационного уголка для родителей по темам недели и месяца: «Давайте поиграем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», Консультация в уголке здоровья «Игры для здоровья», « Маршрут выходного дня». Родительское собрание « Задачи воспитания и обучения детей в младшей и средней группе».

Октябрь: Консультация психолога «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте поиграем»- подготовка к проектной деятельности «Мы любим игры», , Консультация в уголке здоровья «Как правильно подготовить ребенка к школе». Привлечение родителей к организации утренника «Осень, осень, в гости

просим!», выставке работ из природного материала «Осень золотая», в долгосрочном проекте «Ферма».

Ноябрь: Консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Безопасность ребенка», «Правила поведения родителей в детском саду», Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Книжки-малышки» по любимым сказкам, консультация в уголке здоровья «Рост и развитие ребенка». Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка (ферма, снежная горка и т.д.)

Декабрь: Консультации «Порисуйте вместе с ребенком», «Домашние животные», (к проектной деятельности «Ферма», «Уход за дубочками к проектной деятельности «Юный натуралист». Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», Консультация в уголке здоровья «Инфекционные заболевания», «Детские заболевания». Привлечение родителей к подготовке к новогоднему утреннику, к участию в выставке работ «Новогодняя сказка», к оформлению группы и участка.

Январь: Консультация «Правила передвижения по улице в гололед», « Мастерим кормушки», « Иллюстрации к произведениям В.В. Бианки», Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: « Давайте поиграем», «Давайте почитаем»,»Давайте посчитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», Консультации в уголке здоровья «Домашние способы лечения простудных заболеваний», «Лечение насморка точечным массажем». Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка.

Февраль: Консультации «Психологическое здоровье ребенка», «Меню для маленького Нехочухи», «Декоративное рисование для развития мелкой моторики рук». Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: «Давайте поиграем»,» Давайте посчитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Консультации в уголке здоровья «Зимние виды спорта», «Режим дня в детском саду». Привлечение родителей к оформлению прогулочного участка, к участию в проекте «Ферма».

Март: Консультации «Анализ современных игрушек», «Как не вырастить эгоиста», « Развивая руки, развиваем речь». Консультации в уголке здоровья «Фитотерапия: что это такое и зачем она нужна?», «Сутулый ребенок, что старичок». Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», . Родительское собрание «Двигательная активность детей в саду и

дома», «Безопасность ребенка на дороге». Привлечение родителей к подготовке и участию в утреннике, выставке.

Апрель: Консультации «Речевая готовность ребенка к школе», «Как научить ребенка читать», «Викторина по любимым произведениям». Консультации в уголке здоровья «Расти, малыш, здоровым!», «Подвижные игры – залог здоровья». Обновление информационного уголка по темам недели и месяца: «Давайте поиграем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Привлечение родителей к участию в выставке, оформлении прогулочного участка (оформление клумбы, песочницы и т.д.)

Май: Консультаци «Маршрут выходного дня», «Безопасный выезд на природу», «Этот день Победы. Как рассказать о нем ребенку?». Посадка в грунт гороха, календулы, бархатцев. Консультации в уголке здоровья «Клещевой энцефалит», подвижные игры на свежем воздухе. Родительское собрание «Речевая готовность детей к школе. Развитие речи посредством дидактических игр». Обновление информационного уголка по темам недели и месяца.

2.6.

Примерный
комплексно-тематический план МАДОУ № 25 на 2022-2023 учебный год

<table>
<tr><th rowspan="2">Месяц</th><th rowspan="2">Недели</th><th colspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Итоговые мероприятия</th></tr>
<tr><th>Второй Младший возраст</th><th>Средний дошкольный возраст</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Сентябрь</td><td>I,II 01.09-19.09</td><td>До свидания лето, здравствуй детский сад!</td><td>До свидания лето, здравствуй детский сад!</td><td>Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», «Перекресток без опасностей», фоторепортаж «До свидание лето!»</td></tr>
<tr><td>III 19.09-26.09</td><td colspan="2">Неделя народной игры и народной игрушки</td><td>Выставка «Праздничная Дымка»</td></tr>
<tr><td>IV 26.09-30.09</td><td colspan="2">Мониторинг</td><td>Заполнение персональных карт детей, Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы». День рождения Рябинки.</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td>I, 03,10. - 07.10</td><td>Я в мире человек</td><td>Я вырасту здоровым</td><td>Проекты «Неделя здоровья» (альбомы, книжки-малышки)</td></tr>
</table>

	II,III 10.10-24.10	Птицы		Праздник «Осень».
	IV 24.10-28.10	Осень,осень в гости просим! (урожай,деревья,изменения в природе)		Акция «Добрая зима»
Ноябрь	**I, II 31.10-11.11**	Мой дом, мой город (улица,прфесси и,городской транспорт)	Мой город, моя страна (герб, гимн, флаг) День народного единства	Выставка детского творчества «Мои права»
	III, IV 14.11-25.11	Домашние и дикие животные Животные жарких стран и севера		Выставка детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»
	V 28.11-02.12	Я и моя семья, День матери		Выставка детского творчества, оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.)
Декабрь	**I,II 05.12-16.12**	Здравствуй, Зимушка-зима		Зимняя Олимпиада.
	III,IV 19.12-30.12	Новогодняя мозаика		Выставка детско-родительского творчества, праздник «Новый год»
Январь	**I,II 02.01-06.01**	Зимние каникулы		
	III,IV 09.01-20.01	Зимние забавы		Зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера», фотоотчет «Зимние забавы».
	V 23.01-27.01	Неделя экспериментирования		Фото выставка «Хочу все знать» в группах
Февраль	**I,II 30.01-10.02**	Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.		Создание коллекций (любых красивых предметов)»Красота вокруг нас»
	III,IV 13.02-24.02	Наши защитники Отечества		Праздник «День Защитника Отечества». Фото выставка «Мой папа – лучший на свете»
Март	**I,II 27.02-10.03**	Мамин день	8 марта	Праздник «Мама, милая моя» Фольклорный праздник «Масленица»
	III,IV 13.03-24.03	Народная культура и традиции		Выставка детского творчества «Народные мотивы»

Апрель	**I 27.03-07.04**	Сказочная неделя	Театральная неделя	Выставки книжек-малышек. Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли.
	II, III 10.04-14.04	С добрым утром, Земля!	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Проекты ко Дню космонавтики, выставка работ детей.
	IV 17.04-21.04	Мониторинг		Заполнение персональных карт детей. Экологические плакаты, макеты ко Дню Земли (22 апреля).
Май	**I,II 24.04-05.05**	Сказка в гости к нам пришла	День Победы!	Праздник «Победы», спортивная игра «Зарница»
	III 08.05-19.05	Неделя безопасности (правила обж,пдд)		Выставка детских рисунков «Безопасный мир детей»
	IV 22.05-26.05	Лето красное пришло! (Цветы,насекомые,ягоды,сезонные изменения)		Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор» Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка»

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе № 6 « Теремок» (разновозрастная 3 – 5лет) :

Понедельник	9:00 – 9:20] 9:30 – 9:50 15:30 – 15:50	Познавательное развитие **ФИЗКУЛЬТУРА**
Вторник	9:00 – 9:20] 9:30 – 10:00] 10:30 – 10:50	Развитие речи Физкультура На улице

Среда	9:00 – 9:20 9:40 – 10:00 10.10- 10:30 15:30-16:00 16.10-16.40	Познавательное развитие ФЭМП МУЗЫКА Познавательное развитие (ФЭМП) Апликация(ч) Лепка(н)
Четверг	9:00 – 9:20] 9:30 – 9:50]	Рисование Физкультура
Пятница	9:00 – 9:20] 9:45-10:05	Конструктивно- модельная деятельность музыка

Примерный комплексно-тематический план группы № 6 «Теремок» на 2022-2023учебный год

Тема: «Здравствуй детский сад!» Продолжительность: I-II недели (сентябрь)

Задачи: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	I неделя	Беседа: «Мы воспитанники детского сада» Дид. игра: «Поступи правильно»	Дид. игра: «Один много»	Разучивание стих-я «Дружба»	Лепим осенний листок, из природного материала.	П/игра «Автомобиль»
	II неделя	Беседа: «Прошедшее лето » С/рол. Игра «Семья»	Внесение предметных картинок по теме «Мой любимый город Бердск»	Разучивание песни	Продуктивная деятельность: «Виды деревьев»	П/игра «Целься точнее»
В ходе режимных моментов	I неделя	Чтение: «Дикие Лебеди» Г.Х. Андерсен	«Наблюдение за состоянием погоды»	Артикуляционная гимнастика «Мой язычок»	Продуктивная деятельность: «Рисуем цветочки в подарок игрушкам »	Индивидуальная работа с детьми
	II неделя	**Чтение** Г. Ладонщиков « Светофор»	Наблюдение за облаками.	Артикуляционная гимнастика «Орешки» Пальчиковая гимнастика «Большая семья»	Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	I неделя	Игра «Разрезанные картинки - овощи» - закрепить умение из частей собирать	Подвижная игра «Попади в коробку» Дидактическая игра «Спрячем и найдем»	Рассматривание иллюстраций «Посуда»	Предметные картинки «Семья»	Игры на свежем воздухе

		целое.				
	II неделя	Игра «Разрезанные картинки - транспорт» - закрепить умение из частей собирать целое	Дид. игра: : «Какие бывают фигуры»	Дид. игра «Какие бывают фигуры»	Дид. игра: «Длинное - короткое»	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей	Iнеделя	Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка. Совместное творчество с детьми				
	II неделя	Прогулки на свежем воздухе. Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка»				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: Неделя игры и игрушки. Мониторинг Продолжительность: III – IVнеделя (сентябрь)

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	III неделя	Беседа: «Народные игрушки» Дид. игра: «В гостях у доктора»	Дид. игра: «Угадай кто за кем»	С.р. игра «Детский сад»	Аппликация « Красивые узоры»	П/игра «Цельсяточнее»
	IV неделя	Беседа: «Как ты провел выходные дни»» С/рол. Игра «Магазин»	Дид. игра: «В группу пришла новая девочка, расскажем ей как надо вести себя в группе»	Разучивание стих-я «Курица»	Раскрашиваем осенние листики.	П/игра «Мыши в кладовой»

В ходе режимных моментов	III неделя	Чтение: В. Орлов «Что нельзя купить?»	Наблюдение за воробьем	Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Слушание детских песенок	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций из сказок - прививать интерес к рассматриванию книг.	Индивидуальная работа с детьми
	IV неделя	Чтение Л. Разумова «Красный цвет»	Наблюдение за проезжающим транспортом	Артикуляционная гимнастика «Дудочка»	Продуктивная деятельность: Хороводная игра: «Шла коза по лесу»	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	III неделя	Продуктивная деятельность: Напомнить детям, что игрушки после игры следует убирать на свое место, прививать трудолюбие, учить помогать друг другу в труде.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дидактическая игра «Чей сувенир?»	Настольно печатная игра «Домино»	Трафареты фрукты	Игры на свежем воздухе
	IV неделя	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Деревья».	Дид. игра: «А у нас порядок»	Дид. игра «Каждому предмету свое место»	Дид. игра: «назови правильно фрукты и овощи»	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей	III неделя	Консультация для родителей: «Одеваем по погоде»				
	IV неделя	Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении. Одеваем детей по погоде.				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря.

					Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: «Я вырасту здоровым» Продолжительность: I- неделя (октябрь)

Задачи: Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	I неделя	Беседа: «Что такое быть здоровым» Дид. игра: Угадай птицу по описанию»	**Познание (ФЦКМ).** Если хочешь быть здоровым **Познавание (ФМЭП)** **1гр(4,5) – стр. 16, занятие 3 И.А. Пономарева. Цель** – совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков (Цвета, формы, величины), упражняться в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать, результаты сравнения словами – самый длинный, короче. Самый короткий. Уточнить понимание	**Развитие речи**. Занятие 16.Чтение А. Твардовский « Лес Осенью» стр.26. В. В. Гербова Цель – помочь детям воспринять поэтическое представление осенней природы, формирование элементарного представления о предложении (предложение состоит из слов, слова из букв, предложения строят текст, слова можно сосчитать),	**Аппликация «Корзина с овощами "(коллективное).** Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. стр.11. Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, знания овощей и фруктов, развитие мелкой моторики рук, активизировать словарь.	П/игра «Сбей кеглю»

			слов – вчера, завтра, сегодня. **2гр. (3- 4)Занятие 3 стр. 9. В.П. Новикова. Цель** – учить ориентироваться в пространстве - наверху, внизу, над, под, различать – лево, право, упражняться в счете в пределах 1 и 2, называть цифры 1 и 2 **Рисование** (по плану руководителя)**. Физкультура** (по плану руководителя).	активизировать слова.		
		Беседа: «Забота о родных» С/рол. Почта»	**Познание (ФЭМП) занятие 1 . Октябрь стр. 17. И. А. Помораева. 1гр (4,5 лет)** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества, устанавливать зависимость между целым и частями. **Д.У « Собери игрушки для куклы» « не ошибись!» эстафета « кто быстрее» Д.И. « Веселый круг»** **2 гр. (3,4 г.) Занятие 4 стр. 12 Новикова В.П. « ориентировка в пространстве» Цель –**	**Развитие речи. Занятие 1 . Октябрь. Стр. 26. « Существительное – название детенышей животных»** Цель - упражнять детей употреблять существительные в речи, уточнять представления детей о жизни и повадках животных, уточнять представления детей старшей группы о предметах, которые нас окружают, об их изготовлении		П/игра «Целься точнее»

			развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать предствления , что есть у каждого человека по одному и по два, учить различать части суток, учить назыать предметы квадратной, круглой формы. « **Подумай и ответь», « Что в мешочке» « Куда пойдешь, что найдешь» « Что, где?».**			
В ходе режимных моментов	I неделя	Чтение:М. Пришвин «Заяц-хвастун»	Наблюдение «Листопад, листопад. Лес осенний конопат»	Артикуляционная гимнастика «улыбка»	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Овощи»	Индивидуальная работа с детьми
		Чтение М. Булатова «Гуси-лебеди»	Наблюдение «За работой дворника»	Артикуляционная гимнастика «хоботок» Пальчиковая гимнастика «Боровичок»	Продуктивная деятельность: «Рисуем пирамидки в подарок игрушкам»	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	I неделя	Игра «Разрезанные картинки - овощи» - закрепить умение из частей собирать целое.	Подвижная игра «Попади в коробку» Дидактическая игра «Спрячем и найдем»	Рассматривание иллюстраций «Закаливание»	Предметные картинки «Семья»	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей	I неделя	Совместное творчество с детьми				

Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мазаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: «Осень, осень в гости просим! » Продолжительность: II-III –неделя (октябрь)

Цель: Расширять знания о приметах и красках осени; воспитывать бережное отношение к природе; развивать творчество и фантазию.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	III неделя	Беседа: ««Что такое время года» Дид. игра: «Угадай птицу по описанию»	**Познавание (ФМЭП)** **1гр(4,5) – стр. 18, занятие 3 И.А. Пономарева. Цель** – учить составлять множества из различных элементов, выделяя его на части, объединять его в целое множество устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять знания о знаковым плоских геом. Фиг.(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), уметь раскладывать их по качественным признакам(цвет, форма, величина).Игра « найди	**Развитие речи 1 гр. (4,5 лет)** Варенцова .**– « Слово и многообразие слов в предложении»** **Цель** – развить представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и	**Лепка « Что у осени в корзине»** Цель – вспомнить название фруктов, овощей, повторить главные признаки времени года, совершенствовать умения работать с пластилином, развитие мелкой моторики рук.	П/игра «Ловишка»

			похожий», Счет в пределах 10.Работа в тетрадях (прописываем элементы). **2гр. (3- 4)Занятие 5 стр. 10. В.П. Новикова. Цель** – учить ориентироваться в пространстве – наверху, внизу, над, под, различать – лево, право, упражняться в счете в пределах 1 и 3, называть цифры 1 и 2,3. Игра « Что изменилось» Работа по карточкам, работа по тетрадям (прописываем элементы).	похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова), развит умение определять количество слогов в с ловах. **Игра «Назови игрушку». Игра «Назови вкусные слова». Игра «Слова-друзья». Работа со «Звуковыми часами». Работа по прописям 1стр. 2 гр.(3-4 года)- « Звуки в музыкальных инструментах»** **Цель -** Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание, дать		

				понятие что такое звук, слово состоит из букв, произнося, мы слышим звук.		
	IV неделя	Беседа: «Краски осени» С/рол. Игра «Супермаркет»	**Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 20, занятие 3 И.А. Пономарева. Цель** – учить считать в пределах 7, на основе сравнения двух чисел 6и7. Продолжать умение сравнивать предметы до шести предметов по ширине, раскладывать их в убивающем возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами (самый широкий, уже, самый узкий). **2гр. (3- 4)Занятие 7 стр. 20. В.П. Новикова. Цель** – закреплять умение называть геометрические фигуры, учить находить предметы названной формы, учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата, учить сравнивать предметы по длине и отражать результаты сравнения в речи.	**Развитие речи 1 гр . (4,5 гр.) « Гласный звук»** Варенцов 48 стр. Цель - повторить знания детей о том, что такое слово, из чего оно состоит, что такое буква и звук, изучить гласные звуки А, О, У, И. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. **2 гр. (3,4 года) Знакомство детей со звучащим словом.** Цель - расширение представлений о	**Аппликация « Фруктовый компот»** Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени. Развитие познавательного интереса и творческой активности.	П/игра «Мыши в кладовой»

				значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук. **Музыка – по плану руководителя**		
В ходе режимных моментов	III неделя	Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»	Наблюдение: «Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Слушание детских песен	Рассматривание иллюстраций из сказок - прививать интерес к рассматриванию книг.	Индивидуальная работа с детьми
	IV неделя	Чтение. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Наблюдение: «Воробей»	Артикуляционная гимнастика «Дудочка»	Продуктивная деятельность: Хороводная игра: «Урожайная»	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	III неделя	Продуктивная деятельность: Напомнить детям, что игрушки после игры следует убирать на свое место, прививать трудолюбие, учить помогать друг другу в труде.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Дидактическая игра «Чей сувенир?»	Настольно печатная игра «Домино»	Трафареты фрукты	Игры на свежем воздухе
	IV неделя	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций	Дид. игра: «Скажи ласковое слово»	Дид. игра «Каждому предмету свое место»	Дид. игра: «Чего не стало»	Игры на свежем воздухе

		«Деревья».				
Взаимодействие с семьей	III неделя	Консультация для родителей: «Поощрять или наказывать?»				
	IV неделя	Беседы «Не балуй!» Одеваем детей по погоде.				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: «Птицы» Продолжительность: IV – неделя (24.10 -28.10.22 октября)

Задачи: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения; развивать логическое мышление, речь, воображение; прививать интерес к миру природы.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	III неделя	Беседа: «Что ты знаешь о птицах» С/рол. Игра «Зоопарк»	**Познание - ФМКЦ** **Тема: «Перелетные птицы»** Цель: Закреплять знания о перелетных птицах, о строении живых организмов; развивать логическое мышление, речь, воображение; прививать интерес к миру природы. М/пособие: - Л.Ю. Павлова Н.В. стр. 31 Познание ФЭМП: **Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 22 занятие 1. И.А. Пономарева.** **Цель** – продолжать знакомить с числом 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражняться в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо и налево. **Работа в рабочих тетрадях. (2гр. (3-4)Занятие8 шар, куб стр. 23. В.П. Новикова. Цель** – познакомить с геометрическими телами – шар, куб, учить обследовать их осязательно-	**Развитие речи 1гр . (4,5 гр.)**. **Освоение звукового анализа слов;** Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Мягкие и твердые согласные звуки (стр.51 Варенцова старшая группа). Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. (Стр. 66 Варенцова.., подготовительная группа) **Работа в рабочих**	**Лепка:** **Тема: «Пингвины»** Цель: Воспитывать любовь к окружающему, развивать любознательность, видеть характерные особенности пингвинов, соотносить по величине. М/пособие: Т.Г. Казакова стр. 108	П/игра: «Ловишки»

			двигательным способом, дать представления об их устойчивости и неустойчивости, наличии и отсутствии углов, счет в пределах 3, уточнить представлении о времени суток. **Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 23 занятие 2. И.А. Пономарева. Цель** – продолжать знакомить с числом 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Упражняться в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух. Закреплять знания геометрических плоских фигур. **Работа в рабочих тетрадях. (2гр. (3- 4)Занятие9 Порядковый счет стр. 26. В.П. Новикова. Цель** – учить составлять квардрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы,считать попорядку, отвечать на вопросы : который?, Какой.закреплять предствления о том, что колличество предметов не зависит от расположения , о последоности части суток.	**тетрадях.** **2 гр. (3,4 года) Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у.** Развитие произвольных движений рук. Стр 31.Варенцова .**Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию**. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.стр. 37. Варенцова. **Развитие речи 1 гр . (4,5 гр.)**. Р**азвитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.**		

				Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. **Знакомство с гласными буквами А,Я (заглавными и строчными)**, правилами их написания после согласных. Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцов с.51 **2 гр. (3,4 года) Уточнение и**		

				закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы. Развитие произвольных движений рук. Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, ы, и, э; развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование произвольных движений рук стр 32Варенцова.		
В ходе режимных моментов	III неделя	Чтение: Ю. Никонова «Зимние гости» Чтение: Т. Евдошенко «Берегите птиц» Сказка В. Бианки «Кто чем поет».	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью	Артикуляционная гимнастика «Орешки» Пальчиковая гимнастика «Боровичок» Гимнастика после сна «Веселый котенок»	Продолжать поддерживать интерес к художественной литературе.	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	III неделя	Рассматривание иллюстраций «Деревья»	Дид. игра: «Скажи, какая стая»	Дид. игра «Какой ветер?»	Предметные картинки по теме «Птицы»	Игры на свежем воздухе

Взаимодействие с семьей	III неделя	Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, строительного материала, спортивного инвентаря

Тема: «Мой город, моя страна (герб, гимн, флаг). День народного единства» Продолжительность: I-II недели (31.10-11.11.22)

Задачи: Формировать представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; рассказать о том, что в нашей стране много городов и сел, о столице России; Рассказать о родном городе, его основных достопримечательностях; воспитывать гордость за родную страну

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	I неделя	Беседа: «Наша страна» Дид. игра:«Скажи, какая стая»	**Познание (ФЦКМ). «Наш родной город».** Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.	**Развитие речи .1 группа (4,5л) Развитие умения выполнять звуковой анализ** слов с использованием звукобуквенной модели. **Цель -**	Аппликация: «Наша улица» Цель: Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. М/пособие: Т.Г. Казакова. Стр. 107	П/игра «Перебежки»

			Физкультура (по плану руководителя по физ. воспитанию). Рисование (по плану руководителя изо. деятельности). **Познание Конструирование:** «Улица города». Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Закреплять умение трудиться в коллективе. **Познание (МБ). «Старый и новый Бердск».** Повторить знания о с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города. **Физкультура (по плану руководителя по физ. воспитанию).**	Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.67 стр. повторение односложных, двухсложных, трехсложных слов, деление слов на слоги.		

	II неделя	Беседа: «Памятные места родного города»	**Познание Конструирование: Тема: «Разнообразные мосты»** М/пособие: Л.В. Куцакова стр.66 **Позновательное развитие ФЭМП; 1под.гр. (4,5лет) Логические задачи** на поиск недостающих фигур. **Цель:** Вызвать у **детей интерес к решению задачи**, путем **занимательного анализа рядов фигур по горизонтали**, на основе проведенного анализа выбрать **недостающую в третьем ряду фигуру их 6 фигур**, изображенных ниже черты. Упражнять **детей** в доказательстве решения. **2под.гр.(3-4 года) «Найди предмет» Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами **Позновательное развитие ФЭМП Тема;» Геометрические фигуры» 1под.гр. (4,5лет) Цель:** совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; **2.под.гр.(3-4года)Цель**: закрепление у детей знаний о геометрических фигурах на основе словесного описания и зрительного восприятия. **Позновательное развитие ФЭМП Тема;» » 1под.гр. (5-**	**Развитие Речи .2 группа (3, 4 года) Занятие8.Варенцова. стр.33 Цель -** закрепление правильного произношения звуков. Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.стр37. **Развитие речи.1 гр. Старшие дети. Занятие 5. Стр.68.** цель - развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным	Лепка: Тема: «Мы гуляем на участке» Цель: Учить изображать фигурки детей в одежде. Соблюдая пропорции, уметь соединять части путем примазывания, сглаживания мест соединения. М/пособие: Т.Г. Казакова стр. 115	П/и «Мы, веселые ребята» **П/игра «великан».**

			6лет) Цель: совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; **2.под.гр.(3-4года) « Цифра 4, число 4, порядковый счет до 4.Цель**: закрепление у детей знаний счете в пределах 3, познакомить с цифрой 4, дать представление о цифре и числе 4, учить составлять числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы с лева на право. Стр. 29. Новикова В. П. **Рисование и Физкультура (по плану руководителей)**.	звуком. Повторение деление слов на слоги. **Работа в рабочих тетрадях**. **Развитие Речи .2 группа (3, 4 года)** Занятие 9**.Варенцова. стр.34 Цель** - закрепление правильного произношения звуков. Развитие произвольных движений рук. Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук. **Развитие речи 1гр (4,5Л.) Занятие 12. Стр. 53. Варенцова « Гласные и согласные звуки, согласные – твердые и мягкие»** Цель - освоение звукового анализа слов, закрепить знания о гласных звуках, знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические		

				линии. Написания буквы Я после мягких согласных звуков стр.67. **Развитие речи 2 гр. (3,4 г.) Занятие 6стр. 40 «Слово и его значение» Цель -** обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.**Физкультура (на улице) Ору + П. И. « Попади в корзину»**		
В ходе режимных моментов	I неделя	Чтение: В. Бианки «Купание медвежат» Чтение русской народной сказки «Теремок».	Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и	Артикуляционная гимнастика «Часики»	Продуктивная деятельность: «Мой дом родной». Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем». Задачи: познакомить детей с	Индивидуальная работа с детьми

			приметам, развивать доказательную речь.		художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране.	
	II неделя	Чтение:Т.Александрова «Домовенок Кузька»	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит» Гимнастика после сна «Бабочка» Хождение по коррекционным коврикам	Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «История моей страны».	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	I неделя	Выложить дидактическую игру «Подбери пару». Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный -короткий , пушистый -гладкий, теплый -холодный).	Подвижная игра «Попади в коробку» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Рассматривание иллюстраций «Животные Севера».	Рассматривание иллюстраций «Москва»	Предметные картинки «Россия»	Игры на свежем воздухе
	II неделя	Игра «Разрезанные картинки» - закрепить умение из частей собирать целое.	Дид. игра: «Какие бывают фигуры»	Дид. игра «Какие бывают фигуры» Д/игры «Четвертый лишний», «Отвечай быстро»	Дид. игра: «Угадай кто за кем»	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей	I неделя	Совместное творчество с детьми				
	II неделя	Прогулки на свежем воздухе. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»				

Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: « Домашние и Дикие животные, животные жарких стран и севера» Продолжительность: 2 – недели (ноябрь) (14.11-25.11.22)

Задачи: Закрепить знания детей о диких и домашних животных, животные жарких стран и севера; продолжить развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию; расширять словарь детей по теме животные.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	V неделя	Беседа: «Каких животных мы знаем?» С/рол. Игра «Школа» Загадывание загадок о осени,	**Познавательное развитие ФЭМП 1под.гр. (4,5лет) «Занятие 2 Деление множества на части стр. 19, И. А. Помораева, В.А. Позина. » Цель-** упражнять в делении множества на части и объединении частей в группу. Закрепить порядковый счет в пределах 10 туда и обратно, закрепить умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Вспомнить и повторить геометрические фигуры.	**Развитие речи 1гр (4,5Л.) Занятие 7 Стр. 50. Варенцова** Цель- освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Повторение	Лепка: Тема: «Стрекоза» Цель: Воспитывать интерес к познанию природы; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание прищипывание; развивать любознательность, творческий вкус. М/пособие: Т.С.	П/игра: «Цепи кованные»

			Занятие 3. Ноябрь. И. А.Помораева.**2 группа(3,4 г.) « Цифра 5 число 5, порядковый счет до 5.Цель**: закрепление у детей знаний счете в пределах 5, познакомить с цифрой 5, дать представление о цифре и числе 5, закрепить представления о сутках (утро, день, вечер, ночь).Упражняться в различии плоских геометрических фигур. Стр. 25. **И. А. Помораева, В.А. Позина Познание «Птица - синица».** Познакомить с птицей (12 ноября - Синичкин день) повторить ранее полученные знания, вспомнить зимующих и перелетных птиц. **Познание. « «Дикие и домашние животные»** Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни **диких и домашних животных**. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью **животного** к среде и месту обитания, анализировать объекты **живой природы**,	правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.стр 68..**Развитие речи 2 гр. (3,4 г.) Занятие 7 стр. 40 «Слово и Звук» Цель -** Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук. **Развитие речи.1 гр. Старшие дети. Занятие 8. Стр.69 Варенцова .** Цель -освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличитель	Комарова стр. 84	

			выделять существенные признаки Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни **животных**, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей. Воспитывать бережное отношение к **животным**; чувство товарищества **Физкультура (по плану руководителя по физ. воспитанию).** **Рисование (по плану руководителя изо. деятельности).** **Познавательное развитие ФЭМП 1под.гр. (4,5лет)** «**Занятие 3 Цифры 1 и2.стр. 20, И. А. Помораева, В.А. Позина. » Цель-** закрепить порядковый счет в пределах 10 туда и обратно, закрепить умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать знания о треугольниках и четырехугольниках. Занятие 3. Ноябрь. И. А.Помораева.**2**	ной функцией звука. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.**Работа в рабочих тетрадях**. **Развитие Речи .2 группа (3, 4 года) занятие 8 стр. 42,** цель - Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. **Физкультура (на улице) Ору + П. И. « Воробушки и Автомобиль»**		

			группа(3,4 г.) « Цифра 5 число 5, порядковый счет до 5.Цель: продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы « Сколько» « Который по счету» Стр. 28. **И. А. Помораева, В.А. Позина. Музыка (по плану муз. руководителя)** Познание ФЦКМ: Тема: «Давайте поселим зверей в Африку» Цель: Знакомить детей с различной средой обитания животных; формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания(наземная, водная, воздушная). М/пособие: Л.Ю. Павлова стр. 24 Познание ФЭМП: Тема: Счет в пределах семи. Цель: учить считать в пределах шести, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. М/пособие: И.А. Помораева,	Развитие речи: Тема: Рассматривание картины ежи «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. М/пособие: В.В. Гербов астр. 41 Развитие речи: Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.		

			В.А. Позина стр.20 Познание Конструирование: Тема: «Гараж с двумя въездами» М/пособие: Л.В. Куцакова стр. 65 Физкультура по плану руководителя	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» М/пособие: В.В. Гербов астр. 42		
В ходе режимных моментов	V неделя	Чтение: Г. Снегирева «Пингвиний пляж» **Чтение русской народной сказки «Теремок».**	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью	Чтение стихотворений о животных	Продуктивная деятельность: «Научим мишку помогать взрослым»	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	V неделя	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» « Домашние Животные»	Дид. игра: «Дружные ребята» Дид. игра: «Какие бывают птицы»	Дид. игра «Какой ветер?»	Предметные картинки по теме «Животные севера»	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей	V неделя	Информация об выставке детского творчества				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, строительного материала, спортивного инвентаря

Тема: «Я и моя семья. День матери» Продолжительность: IV–V неделя (ноябрь28.11-02.12.22)
Задачи: Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье; формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям; воспитывать интерес к истории своей семьи.
Итоговое мероприятие: оформление уголков в группах.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	IV неделя	Беседа: «Я и моя семья» С/рол. Игра «Семья»	Познание - ФЦКМ Тема: «Я и моя семья» Цель: Формировать представление о семье (о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью. М/пособие: - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 10 Познание ФЭМП: Тема: Число 10 Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «сколько?» М/пособие: М/пособие: И.А. Помораева, В.А. Позина	Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков» М/пособие: В.В. Гербова, стр. 51 Развитие речи: Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей	Аппликация: Тема: «Красивые цветы» Цель: Развивать цветовое восприятие; учить подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию; закреплять приемы вырезания и наклеивания. М/пособие: Т.С. Комарова стр. 113	П/игра: «Цепи кованные»

			стр.27 Познание Конструирование: Тема: «Детский сад» М/пособие: Л.В. Куцакова стр.67	последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. М/пособие: В.В. Гербов астр. 51		
В ходе режимных моментов	IV неделя	Чтение: А. Барто «Большая семья».	Наблюдение «Закрепление знаний об осени» Цель: Закрепить знание об осени. Назвать приметы, знать название месяцев, вспомнить народное название месяцев, уметь его объяснить	Чтение стихотворений о семье	Продолжать поддерживать интерес к художественной литературе.	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	IV неделя	Продуктивная деятельность: Рассматривание иллюстраций «Семья» Самостоятельная деятельность	Дид. игра: «Подскажи словечко»	Дид. игра «Назови одним словом»	Предметные картинки по теме «семья»	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей	IV неделя	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, строительного материала, спортивного инвентаря

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима». «Зимующие птицы» Продолжительность 1-2 неделя декабря (05.12-16.12.22 г)

Цель:: Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом

- Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой

.Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация»	Тема: «Зима. Зимующие птицы» Цель: Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц. Задачи: 1. Формировать навыки связной речи, формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. 2. Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление. 3. Развивать зрительное внимание, закреплять знания о зимующих птицах. 4. Воспитывать дружеские	Тема: «Зима. Зимующие птицы» **Развитие речи 1гр (4,5Л.) Занятие 11 Стр. 52. Варенцова** Цель- совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. **Развитие речи 2 гр. (3,4 г.) Заняти 10** Цель- обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о	Музыка по плану музыкального руководителя ИЗО деятельность по плану руководителя по ИЗО Лепка «Зимующие птицы». Цель: Создание птиц: воробья, синицу и снегиря из пластилина.	По плану физинструктора

		взаимоотношения, установление позитивного контакта, формирование адекватной самооценки. ФЭМП занятие №13 Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счете. Игра «Обведи и раскрась», «Когда придет мама?» (формирование понятия о времени). Цель: развитие логического мышления, памяти; формирование умения ориентироваться во времени; закрепление счета в пределах 10 прямого и обратного, порядкового. Дидактическая игра: «Один-много».	звуках. Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. **Развитие речи.1 гр. (4,5 лет) дети. Занятие 12 Программное содержание.** Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. **Работа в рабочих тетрадях**. **Развитие Речи .2 группа (3, 4 года) . Занятие 12** Программное		

		Упражнять в изменении существительных единственного и множественного числа. Инсценирование потешки «Вороны» с использованием настольного театра: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, карр-карр, карр-карр! Из-за корочки подрались, во всё горло разорались, карр-карр, карр-карр! Вот собаки прибегают, и вороны улетают.» Развивать способность подбирать слова-действия к существительному (ворона). Дидактическая игра: «Зимующие птицы» (типа игры: «Четвёртый лишний»). Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Дидактическая игра:	содержание. Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук. Материал. Настольный театр сказки «Волк и семеро козлят».. **Развитие речи 2 гр. (3,4 г.) занятие 1стр.63 Гербова В.В. Русско-народная сказка « Лисичка- сестричка и серый волк» Цель-** Повторить и вспомнить русско-народ-е сказки, запомнить содержание новой сказки, совершенствовать навыки драматизации, инонациональную выразительность речи.		

		«Что за птица?» Упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Д.и. «Узнай птицу по силуэту». Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах. Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной лит-ры	Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Уточнять представления детей о зимующих птицах. Чтение художественной литературы: В. Берестова «О чём поют воробушки?» способствовать развитию интереса к художественной литературе.	Разучивание п/у «Сколько птиц к кормушке нашей…», «Эта птичка соловей…», «С горки мы катались…» Разучивание артикуляционных упражнений «Варенье, Лошадка, Непослушный язычок, Грибок, Качелька»	Продолжать работу с детьми с нарушением мелкой моторики: закрашивание предмета, не выходя за контур; скатывание пластилина в шар, в жгут; заштриховка предмета линиями в разном направлении; работа с ножницами (разрезать по разметке, отрезать по линии, вырезать из заготовки);	Подвижная игра: «Совушка». Развитие быстроты бега, равновесия. Подвижная игра: «Птицы в клетке». Развитие быстроты бега, внимания, ловкости. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Развитие быстрой

					ориентировки в пространстве. Подвижная игра: «Смелые воробышки». Развивать выносливость, смелость, ловкость.
Самостоятельная деятельность	Формы работы: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды (со сверстниками или индивидуально); организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и т.д) .; без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, при этом ребёнок сознательно стремится достигнуть	Настольно печатные игры по желанию детей (шнуровка, пазлы, мозаика, дидактические игры)…	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Продолжать развивать представления детей о труде парикмахера. Побуждать к игре малоактивных детей. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт». Продолжать развивать способность распределять между собой роли, договариваться между собой.	Работа детей с трафаретами по теме недели; раскрашивание раскрасок о зиме и зимующих птицах; рассматривание детской художественной литературы на данную тему; рисование детьми птиц по желанию и т.д.	Игры по желанию детей

	поставленной цели,				
Взаимодействие с семьей	Формы работы : массовые , групповые, индивидуальные; интерактивные формы работы	Предложить дома понаблюдать за изменениями в природе, за природными явлениями. Предложить понаблюдать за повадками зимующих птиц. Вместе с ребенком сделать и повесить кормушку. Продолжать подкармливать птиц. Предложить папку-передвижку «Декабрь – начало зимы» Порекомендовать родителям почаще гулять с детьми, наблюдая за объектами живой природы. Посоветовать родителям поиграть с детьми дома в д/и «Опиши птицу по внешнему виду» Сделать вместе с детьми книжку-самоделку «В дружбе с природой» (забота о птицах). Индивидуальные консультации по запросам.			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Раскраски с изображением птиц, цветные карандаши, альбомные листы, трафареты силуэтов птиц. карточки с недорисованными силуэтами птиц, цветные карандаши, простые карандаши	Настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Книги с иллюстрациями с изображением птиц	Санки, лопатки, куклы, ведёрки

Тема: «Новогодняя мозаика» **Продолжительность: III-IV недели (19.12.-30.12.22г.)**

Задачи: уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток); имён прилагательных (рассыпчатый, мягкий снег, снежный, ледяной); формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

Образовательные области / Вид деятельности		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
Совместная деятельность	III неделя	Беседа: «Если хочешь быть здоров» Дид. игра: Угадай птицу по описанию»	Познание конструирование: Тема «По замыслу» М\пособие: Л.В. Куцакова стр.68 Познание ФЦКМ Тема: «Предметы из стекла и метала» Цель: Познакомить со свойствами стекла и метала и их применением; развивать любознательность, память, внимание. М/пособие: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 93 Познание ФЭМП Тема: «Цифра 5» Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» М/пособие: - И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35	Развитие речи Тема: Беседа на тему: «Я мечтал…» Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. М/пособие: В.В. Гербов астр. 64 Развитие речи Тема: чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. М/пособие: В.В. Гербов астр. 65	Лепка: Тема «Снеговик» Цель: Развивать у детей замысел, воображение; использовать приемы скатывания кругов.	П/игра «Гуси-лебеди»
	IV неделя	Беседа: «Забота о родных» С/рол. Почта»	Познание ФЦКМ Тема: «Как люди используют кожу и дерево» Цель: Познакомить с некоторыми	Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние	Аппликация: «Развлечения снеговика» Цель: Развивать у	П/игра «Целься точнее»

			свойствами дерева и кожи на основе сравнения. М/пособие: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 96 Познание ФЭМП Тема: «Цифра 6» Цель: познакомить с цифрой 6, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. М/пособие: - И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 38	развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. М/пособие: В.В. Гербов астр. 66	детей замысел, воображение; развивать наблюдательность; аккуратно наклеивать.	
В ходе режимных моментов	III неделя	Чтение: А.Введенский «На лыжах»	Наблюдение «Наблюдение за зимующими птицами»	Артикуляционная гимнастика «Футбол»	Слушание детских песен о зиме: - песня «Коньки» - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв - песня «Зимы я вовсе не боюсь» - песня «Кабы не было зимы»	Индивидуальная работа с детьми
	IVнеделя	Чтение А.Прокофьев «Как на горке - на горе»	Наблюдение «Наблюдение за снегирем»	Артикуляционная гимнастика «Орешки» Пальчиковая гимнастика «Боровичок»	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	III неделя	Рассматривание фотовыставки «Как нам весело зимой!»	Подвижная игра «Затейники» Дидактическая игра «Кому что нужно»	Рассматривание иллюстраций «Закаливание»	Предметные картинки «Зима»	Игры на свежем воздухе
	IVнеделя	Продуктивная деятельность: составление рассказа	Дид. игра: «Где мы были, мы не скажем»	Дид. игра «Подбери рифму»	Дид. игра: «Угадай, чей след»	Катание на ледянках

		по картинке «Зимние забавы»				
Взаимодействие с семьей	III неделя	Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»				
	IVнеделя	Прогулки на свежем воздухе. Консультации для родителей:«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»;				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: Зимние каникулы **Продолжительность 02.01.-06.01.22 г**

Тема: «Зимние забавы» Продолжительность 3-4 неделя января (09.01-20.01.22)

Цель: Познакомить с историей праздника Рождество, традициями России, Российским Дедом Морозом и его резиденцией, с новогодними сказками, традициями празднования Рождества.
Познакомить детей со способами изготовления украшений, подарков на Рождество, с рождественскими колядками.
Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе, быту, связанными с проведением праздника. Развивать предпосылки восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального) по предложенной теме.

.Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка»,	Тема: «Рождество» Задачи: - Расширить	**Развитие речи 1 гр . (4,5 гр.). Занятие 19 .с.75. Варенцова «Предложение, буква**	Музыка по плану музыкального руководителя	По плану инструктора по физической культуре

	«Социализация»	представление детей о праздновании рождества на Руси; - Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям; - Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. **Познавание (ФМЭП)** **1гр(4,5) – стр. 85 занятие 1.Арифмитическая задача на сложение. И.А. Пономарева.** **Цель-**учить составлять задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в пространстве, развивать внимание, память, мышление. **2гр. (3- 4)Занятие 1 с.33 отсчет**	**М**», знакомство с правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. **2 гр. (3,4 года) Занятие 7.Сказка «Волк и семеро козлят».с.33 Варенцова..**Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук. Настольный театр . По плану логопеда Развитие речи. Салат из сказок. Учить детей правильно и	ИЗО деятельность по плану руководителя по ИЗО Аппликация «Рождественская открытка» Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Украсить их по своему желанию. Воспитывать уверенность, самостоятельность. Развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца. Воспитывать стремление доставить радость окружающим ,изготавливая подарки своими руками. Формировать умение детей договариваться в процессе труда, воспитывать стремление помочь товарищам. Воспитывать трудолюбие, аккуратность **Конструирование.** «Лыжники» расширять	

		предметов в пределах 5. И.А. Пономарева Упражнять в счете до пяти по образцу и названному числу, знакомство с понятием далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение из его частей. **Познавательное развитие « Что нас окружает» занятие 1с.84 Волкова В. Н. Цель -** закреплять умения называть предметы рукотворного мира, учить детей группировать предметы по способу использования, правильно называть функцию предмета, необходимых для жизни человека. **Познание .Забавы**	образно говорить, строить развернутый рассказ, соединяя логической цепочкой действия и превращая отдельные картинки в развернутый сюжет.	знания детей о зиме, о **зимних видах развлечений**. развивать интерес к играм, побуждать к активной **деятельности**; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества. см.конспект занятия. **Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме.» Закрепить** приемы вырезывания и аккуратного наклеивания; развивать цветовое восприятие; развивать чувство композиции. **Конструирование. Машина для своего груза**. Научить строить по словесной инструкции, по готовым схемам; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; развить эстетический вкус в процессе оформления постройки.	

		вокруг печки – продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной избы; познакомить с народными праздниками; закрепить умение слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ.			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной лит-ры	Рассматривание иллюстраций с изображением Нового года. Уточнять представления детей о, что такое новый год. Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Про снежный колобок», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».	Разучивание п/у « Разучивание артикуляционных упражнений «Варенье, Лошадка, Непослушный язычок, Грибок, Качелька»	Продолжать работу с детьми с нарушением мелкой моторики: закрашивание предмета, не выходя за контур; скатывание пластилина в шар, в жгут; заштриховка предмета линиями в разном направлении; работа с ножницами (разрезать по разметке, отрезать по линии, вырезать из заготовки);	Подвижная игра: «Кот и мыши», «Два Мороза», «Кто быстрее до флажка», Игры с мячом. Хороводные игры: «Золотые ворота», «Мышеловка».

		Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений. А. Черненко «Новый год». П.Бажов «Серебряное копытце». Русские народные сказки: «Морозко» Стихи: А. Веденского «Зима кругом» Г. Сатир «Чудеса леса». способствовать развитию интереса к художественной литературе.			
Самостоятельная деятельность	Формы работы: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды (со сверстниками или индивидуально); организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей	Настольно печатные игры по желанию детей (шнуровка, пазлы, мозаика, дидактические игры)…	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Продолжать развивать представления детей о труде парикмахера. Побуждать к игре малоактивных детей. Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь».	Работа детей с трафаретами по теме недели; раскрашивание раскрасок о зиме и зимующих птицах, праздновании нового года и т.д.; рассматривание детской художественной литературы на данную тему; рисование детьми по желанию и т.д.	Игры по желанию детей

	(эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и т.д) .; без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, при этом ребёнок сознательно стремится достигнуть поставленной цели,		Продолжать развивать способность распределять между собой роли, договариваться между собой.		
Взаимодействие с семьей	Формы работы: массовые , групповые, индивидуальные; интерактивные формы работы	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Папка-передвижка «Игры в рождественскую ночь». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Памятка «Как одевать ребенка на прогулку» **Консультация «В каких продуктах живут витамины».**			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Раскраски с изображением новогодних праздников, птиц, цветные карандаши, альбомные листы, трафареты силуэтов птиц. карточки с недорисованными силуэтами птиц, цветные карандаши, простые карандаши	Настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Книги с иллюстрациями по теме недели.	Санки, лопатки, ледянки, ведёрки

Тема: «Неделя экспериментирования» **Продолжительность: V неделя (23.01.-27.01.22 г январь)**

Задачи: Формировать у детей умение ставить опыты, расширять представление об экспериментальной деятельности.

Образовательные области Вид деятельности	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность V-неделя	Беседа: «Жадный или щедрый?» Беседа: «Красивый или хороший?»	ФЦКМ Беседа: «Веселые опыты и эксперименты» ФЭМП В.П. Новикова стр. 37 «Четырехугольник» Конструирование О.В. Дыбина стр. 71 «Блюдце из папье-маше»	Развитие речи Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 51 «Жадная душа – без дна ушат по произведениям Я. Акима «Жадина, З. Александровой «Подарки нашей Вере» Коммуникация О.М. Ельцова стр. 101 «Деление на слоги двух и трехсложных слов. Определение местоположение звука в словах. Выделение из текста предложений»	Продуктивная деятельность: Лепка Т.С. Комарова стр. 74 «Собака со щенком»	п\игра: «Эстафета парами», «Охотники и зайцы»
В ходе режимных моментов V -неделя	Пальчиковые игры, Чтение: Д. Крупская «Чистота» КГН: «Как мы просушиваем одежду?»	Дид. игры: «Бытовые приборы», «Уроки доброты»	Чтение: загадки, артикуляционная гимнастика, Чтение: «Оловянный солдатик» Чтение: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Продуктивная деятельность: «Любимый детский сад» конструирование Продуктивная деятельность: «Путешественники» изо Продуктивная деятельность: «Узоры» аппликация	Рисование на снегу Индивидуальная работа Выкладывание льдинок на снегу

Самостоятельная деятельность V -неделя	С\р игры: «Семья», «Библиотека», «Больница», «Детский сад»	Опытно – экспериментальная деятельность: «Измерение веществ» Опытно - экспериментальная деятельность: «Вода - волшебница»	Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг нас» Рассматривание глобуса и карты мира. Рассматривание иллюстраций «Здоровье». Рассматривание иллюстраций «Безопасность».	Свободная деятельность (вырезывание, лепка, аппликация)	Игры на свежем воздухе
Взаимодействие с семьей V -неделя	Поместить в родительском уголке рассказы детей о зимних забавах. Напомнить родителям Оформить СНИЛС или написать отказ. Ознакомить родителей с темой недели и предложить родителям ставить опыты вместе с детьми. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами» Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»				
Организация предметно – пространственной среды	Подбор необходимой литературы и иллюстраций для совместной и самостоятельной деятельности Создать условия для организации с/р игр. Обеспечить детей игровым материалом для познавательного и физического развития.				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Тема: Мир вокруг нас. **Продолжительность I-II неделя февраля - с 30.01 – 10.02.22 г.**

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация»	Ознакомление с окружающим 1) Тема: «Все профессии важны – все профессии нужны!» Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях. Задачи: - вызвать интерес к окружающему миру; - расширять у детей представления о профессиях; - обогатить словарный запас. **Познавательное развитие М. Б. « Мы живем в Росиии.» Цель -** Знакомство с географической и физической картой Новосибирской области, поиск на карте родного города. История Новосибирской области. **Физкультура (по плану руководителя по физ. воспитанию).**	Развитие речи (по плану логопеда).	Аппликация «Воздушный шар» *тема:* «Воздушные шары» Цель: формирование у детей положительного отношения к аппликации с использованием нетрадиционных техник. *Задачи:* Продолжить учить детей составлять изображение из частей, подбирать цвета и правильно располагать части аппликации. Продолжить учить детей аккуратно наклеивать детали, используя салфетку. Способствовать развитию творческих способностей, воображения и самостоятельности. Лепка «Я – пузатый самовар!» Аппликация «Поздравляем наших пап» Музыка по плану музыкального руководителя	По плану физинструктора

		Рисование (по плану руководителя изо, деятельности). Познавательное развитие: « Хочу все знать о воде» (Конспект, работа над проектом.) **Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, опыты и эксперементы с водой. 1) ФЭМП: Занятие №21 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр. 46 2) тема: Виды транспорта. Цель: Формирование представления детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Задачи: 1. Раскрыть значение транспорта для людей. 2. Обобщить и систематизировать		ИЗО деятельность по плану руководителя по ИЗО Чтение: Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». Чтение сказок рассказов по правилам дорожного движения; русских народных сказок, прибауток, потешек, пословиц, поговорок.	

		представление детей о передвижении человека. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте, на остановках. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. 5. Развивать у учащихся логическое мышление, внимание, память. 2) ФЭМП: Занятие №22 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр. 47 3) тема: «Чем славилась русская изба» 3) ФЭМП: Занятие №23 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр. 49 4) тема: «День Защитника Отечества» Образовательные: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются,			

		чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогатить словарь детей военной лексикой. Развивающие: Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. 4) ФЭМП: Занятие №24 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр.50			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литры	Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Уточнять представления детей о зимующих птицах. Чтение художественной	Пальчиковая гимнастика по рекомендации логопеда. **Артикуляционная гимнастика.** по рекомендации логопеда.	Продолжать работу с детьми с нарушением мелкой моторики: закрашивание предмета, не выходя за контур; скатывание пластилина в шар, в жгут; заштриховка предмета линиями в разном	Подвижная игра: «Хитрая лиса, Кто сделает меньше прыжков» - продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу

		литературы: Д/и : «Цепочка», «Что лишнее?», «Бывает – не бывает», «Найди отличия», «Детки с ветки»,«Что не так?», «На что похоже?», «Кому, что нужно для работы?». «Животные и их детеныши», «Четвертый лишний» «Мои первые часы», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?».	Словесные игры: «4-ый лишний», «Отгадай слово», «Стоп», Закончи слово», «Составь слово по первым буквам картинок», «Чёрный ящик», «Цепочка слов», «Ответь за одну минуту».	направлении; работа с ножницами (разрезать по разметке, отрезать по линии, вырезать из заготовки);	воспитателя. «Собака и воробьи» - упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве. «Пятнашки» - упражнять в беге врассыпную. «Хоккей на снегу» - учить прокатывать шайбу в ворота «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков. «Золотые ворота» - развивать внимательность. «Мороз красный нос, Два Мороза» - учить ловко и быстро пробегать через площадку, бегать врассыпную.
Самостоятельная деятельность	Формы работы:	Настольно печатные игры по желанию детей (шнуровка, пазлы, мозаика, дидактические игры) с/р игры: «Продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Поездка на такси», «Строители», «Строим гаражи для машин», «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы	Д/и : «Найди отличия», «Что лишнее?» «Назови ласково», «Бывает – не бывает», «Мои первые часы», Что, где растет?», «Найди отличия», «Животные и их животные», «Буквенное лото». «Кто к кормушке прилетел?» Театр на	Работа детей с трафаретами по теме недели; раскрашивание раскрасок о зиме и зимующих птицах; рассматривание детской художественной литературы на данную тему; рисование детьми птиц по желанию и т.д. Продолжать развивать интерес к конструированию из мелкого строительного	П/И по желанию детей. Игры на спортивной площадке. С использованием спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

		едем в магазин», «Кафе», «Аптека», «Ветеринарная больница», «Дочки-матери», «В мастерской». Побуждать объединять сюжет игр.	фланелеграфе, настольный театр: «Репка», «Три поросенка», "Театр домашних животных", «Репка».	материала, модуля. Развивать желание сооружать постройки. Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов. Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им.	
Взаимодействие с семьей	Формы работы	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультации: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Традиции и обычаи русского народа», «Масленица к нам спешит», «Поздравляем наших пап!!!» Рекомендации родителям Консультации: логопеда, психолога, музыкального руководителя Памятка «Осторожно, ОРВИ!»			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Сюжетные и предметные картинки по данной тематике. Настольно печатные игры	Различные виды театральной деятельности	Книги с иллюстрациями по темам недель.	Санки, лопатки, куклы, ведёрки

Тема: Наши защитники Отечества **Продолжительность III-IV неделя февраля - с 13.02 – 24.02.22 г.**

Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).

.Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация» Чтение: «Кораблик» А.Барто Артикуляционная гимнастика «Грибочек» Гимнастика после сна «Поиграем с носиком» чтение рассказа « Теремок « В. Бианки Хождение по коррекционным дорожкам. Чтение: «Самолет» А.Барто Артикуляционная гимнастика «Маляр» Пальчиковая гимнастика «Опята и ребята» Гимнастика после сна « Поиграем с носиком» Чтение рассказа « Лис и Мышенок» стр. 13 В. Бианки, беседа по содержанию	Ознакомление с окружающим 1) Тема: «Все профессии важны – все профессии нужны!» Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях. Задачи: - вызвать интерес к окружающему миру; - расширять у детей представления о профессиях; - обогатить словарный запас. 1) ФЭМП: Занятие №21 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр. 46 2) тема: Виды транспорта. Цель: Формирование представления детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Задачи: 1. Раскрыть значение транспорта для	Развитие речи (Лиманская О.Е., занятие 18, стр 56). **Развитие речи (5,6 лет)** чтение и работа с рассказом « Стожок» Ю. Ковалю. Стр. 39. Цель- обучение связному последовательному пересказу в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв**. Знакомство с буквой Т. Развитие речи. Тема: «Как машина зверят катала» Гербова 101** Цель: Обогащать словарь детей, продолжать знакомить детей с предметами вокруг	Лепка из соленого теста Аппликация «Воздушный шар» Лепка «Я – пузатый самовар!» Аппликация «Поздравляем наших пап» Музыка по плану музыкального руководителя ИЗО деятельность по плану руководителя по ИЗО Чтение: Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». Чтение сказок рассказов по правилам дорожного движения; русских народных сказок, прибауток, потешек, пословиц, поговорок. **Аппликация « Цветок для мамы»** Цель:	По плану физинструктора

		людей. 2. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте, на остановках. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. 5. Развивать у учащихся логическое мышление, внимание, память. 2) ФЭМП: Занятие №22 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр. 47 3) тема: «Чем славилась русская изба» 3) ФЭМП: Занятие №23 Волчкова В.Н, Степанова Н.В. стр. 49 4) тема: «День Защитника	нас. Развивать внимание. Формировать правильное произношения звуков. Упражнять детей в инсценировании рассказа.	Формировать умение выполнять **цветок** к празднику из бумаги. Задачи: Вызывать интерес к созданию **цветка** Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником **цветком,** сделанный своими руками. Упражнять детей в вырезывании и приклеивании частей **цветка**, развивать мелкую моторику рук. **Конструирование.** «Мебель для кукол». Закрепить знание предметов мебели, учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закрепить знание названий предметов. Знакомить детей с новыми видами деталей (брусок и пластилин).стр. 146 Н. С. Голицина	

		Отечества» Образовательные: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогатить словарь детей военной лексикой. Развивающие: Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитательные: Вос питывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых			

		российских воинов. 4) ФЭМП: Занятие №24 Волчкова В.Н,Степанова Н.В. стр.50 **Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 117 занятие 8. Арифметические задачи. И.А. Пономарева. Цель- продолжать** учить составлять задачи на сложение и вычитание, Закреплять представления о колличественном и порядковым значением числа, умении отвечать на вопрос (Сколько, который по порядку, нам котором месте) 2**гр. (3- 4) Занятие 18с.50 Ориентировка во времени.** Цель- учить классифицировать предметы по разным признакам (вспомнить цвет, величену, форму, упражняться в счете, находить одинаковые			

		предметы). И.А. Пономарева **Рисование** (по плану руководителя)**.** **Физкультура** (по плану руководителя).			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной лит-ры	Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Уточнять представления детей о зимующих птицах. Чтение художественной литературы: Д/и: «Цепочка», «Что лишнее?», «Бывает – не бывает», «Найди отличия», «Детки с ветки», «Что не так?», «На что похоже?», «Кому, что нужно для работы?». «Животные и их детеныши», «Четвертый лишний» «Мои первые часы», «Чудесный мешочек»,	Пальчиковая гимнастика по рекомендации логопеда. Артикуляционная гимнастика. по рекомендации логопеда. Словесные игры: «4-ый лишний», «Отгадай слово», «Стоп», Закончи слово», «Составь слово по первым буквам картинок», «Чёрный ящик», «Цепочка слов», «Ответь за одну минуту».	Продолжать работу с детьми с нарушением мелкой моторики: закрашивание предмета, не выходя за контур; скатывание пластилина в шар, в жгут; заштриховка предмета линиями в разном направлении; работа с ножницами (разрезать по разметке, отрезать по линии, вырезать из заготовки);	Подвижная игра: «Хитрая лиса, Кто сделает меньше прыжков» - продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. «Собака и воробьи» - упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве. «Пятнашки» - упражнять в беге врассыпную. «Хоккей на снегу» - учить прокатывать шайбу в ворота «Попади в коробку»

		«Когда это бывает?».			- тренировать меткость бросков. «Золотые ворота» - развивать внимательность. «Мороз красный нос, Два Мороза» - учить ловко и быстро пробегать через площадку, бегать врассыпную.
Самостоятельная деятельность	Формы работы: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды (со сверстниками или индивидуально); организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и т.д) .; без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, при этом	Настольно печатные игры по желанию детей (шнуровка, пазлы, мозаика, дидактические игры) с/р игры: «Продуктовый магазин», «Парикмахерская», «Поездка на такси», «Строители», «Строим гаражи для машин», «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин», «Кафе», «Аптека», «Ветеринарная больница», «Дочки-матери», «В мастерской». Побуждать объединять сюжет	Д/и : «Найди отличия», «Что лишнее?» «Назови ласково», «Бывает – не бывает», «Мои первые часы», Что, где растет?», «Найди отличия», «Животные и их животные», «Буквенное лото». «Кто к кормушке прилетел?» Театр на фланелеграфе, настольный театр: «Репка», «Три поросенка», "Театр домашних животных", «Репка».	Работа детей с трафаретами по теме недели; раскрашивание раскрасок о зиме и зимующих птицах; рассматривание детской художественной литературы на данную тему; рисование детьми птиц по желанию и т.д. Продолжать развивать интерес к конструированию из мелкого строительного материала, модуля. Развивать желание сооружать постройки. Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов. Упражнять в умении	П/И по желанию детей. Игры на спортивной площадке. С использованием спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

	ребёнок сознательно стремится достигнуть поставленной цели,	игр.		воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им.	
Взаимодействие с семьей	Формы работы: массовые, групповые, индивидуальные; интерактивные формы работы	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультации: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Традиции и обычаи русского народа», «Масленица к нам спешит», «Поздравляем наших пап!!!» Рекомендации родителям Консультации: логопеда, психолога, музыкального руководителя Памятка «Осторожно, ОРВИ!»			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Сюжетные и предметные картинки по данной тематике. Настольно печатные игры	Различные виды театральной деятельности	Книги с иллюстрациями по темам недель.	Санки, лопатки, куклы, ведёрки

Тема: Мамин день. 8 Марта. Продолжительность I-II неделя марта - с 27.02 – 10.03.22 г.

Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.
Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация»	Ознакомление с окружающим: Тема «О чем поют весною птицы?». Цель: Продолжать	Развитие речи (по плану логопеда). Формировать умение отвечать на	**Лепка « Веточка Мимозы»** цель - познакомить с техникой пластинографии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от	Развивать и активизировать двигательную активность детей , уверенность в себе;

		Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 119 занятие 1. Задача на сложение и вычитание. И.А. Пономарева. Цель-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей , правильно обозначать части, устанавливать соотношения между ними. Упражняться в умении определять время до 1 часа. Развивать внимание. **2гр. (3- 4)Занятие 1 с.42** закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (пять). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в	поставленные **Занятие 31 цель -** совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. Пересказ и чтение рассказа. Четыре художника стр. 47 по Г. Скребицкому. **Развитие речи Тема: «Маму я свою люблю» Затулина 110 Цель**: Поощрять попытки читать стих. Развивать чувство любви к маме, учить выражать это	общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. Стр. 154 Голицина. Аппликация: 1) «Весенний букет». Совершенствовать навыки вырезывания, умения создавать композицию, использовать материалы по назначению; Конструирование « Самолет» Дать детям представление о самолётах, их видах. Конструирование « автобус »Закрепить представления об автобусе и его частях. Повторить геометрические фигуры. Побуждать обыграть постройку стр. 159 Голицина Н. С..	смелость, глазомер, выдержку , выносливость, сноровку. Воспитывать коллективистов. Способствовать укреплению здоровья детей. Осуществлять закаливающие процедуры. П/и на прогулке смотреть в картотеке за февраль; март месяц. **Физкульту.развитие** (на улице) Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления. П.И. « Мой Веселый звонкий мяч» П/игра «Попади в коробку» П/игра «Мыши и кот»

		возрастающем и убывающем порядке (самый большой, поменьше, самый маленький, больше) И.А. Пономарева **Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 122занятие 2 Арифмитическая задача на вычитание. И.А. Пономарева. Цель-** закреплять понимание отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. **Занятие 2с.44** закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнимать три предмета по высоте.	словами. Активизировать речь.. **Занятие 32 Цель -** совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. **Развитие речи. Тема: Тема: « Русская народная сказка «Козлята и волк ».» 152 Голицина** Цель: Учить рассматривать картину, выделять предметы, называть их, развивать воображение. Знакомить детей с элементами русской избы и предметами		

		Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине. **М. Б. «Природные богатства Новосибирской области»** Знакомство с географическими особенностями местности. Знакомство с растительным и животным миром.(презентация и конспект занятия) **Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 125занятие 3 Арифмитическая задача на сложение и вычитание.(часть и целое) И.А. Пономарева. Цель-** продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание, используя графическую модель), совершенствование	обихода.		

		измерение длинны с помощью условной меры. Повторение времен года и месяцев. **Занятие3с.45** показать независимость результатов счета от расстояния между предметами, упражняться в умении сравнивать 4- пять предметов по высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающих последовательностях (самый высокий, самый низкий, выше). повторение геометрических фигур (шар, куб) **Познавание (ФМЭП) 1гр(4,5) – стр. 127занятие 4 Арифмитическая задача на сложение и вычитание.(часть и целое) И.А. Пономарева. Цель-** продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание, используя графическую модель, упражняться в			

		умении составлять число из двух меньших чисел, раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах (1, 2,5, 10 рублей) . Определять вес предметов при помощи весов. **Занятие 4с.44** закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнимать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине. Познательное развитие « Весенние деньки» цель – вспомнить основные признаки времени года, узнать знакомых перелетных птиц, рассмотреть картины « Весны» известных художников. Конспект занятий , презентация.			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы, рассматривание	Беседа: «Как мы провели выходные?» Энциклопедии о	Пальчиковая гимнастика по рекомендации	Рассматривание репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи	Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика,

	иллюстраций, объяснение, чтение художественной лит-ры	животных мира. Картин из серии «Весна», «Семья», «Детский сад».; репродукции с картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Иллюстраций с женскими портретами, иллюстраций к сказкам. Беседа «Наши любимые мамы и бабушки». «Как поздравили маму?(бабушку)», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Как люди заботятся о диких животных?», «Почему белые медведи не живут в лесу?»; «Забавные истории о добрых животных», «Как я провёл выходные», «Что мы видели по дороге в детский сад?», «Наш друг светофор», «На улице не в комнате, о том ребята помните»; «Что такое	логопеда. Артикуляционная гимнастика. по рекомендации логопеда. Игровое упражнение: «Скажи со словом весенний». «Опиши транспорт» Д/и : «Что бывает весной?»; «Найди по описанию», «Один – много», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?», «Найди что спрятано» (дикие животные), «Сколько их?», «Кто скажет иначе», «Буквенное лото» «Закончи предложение». «Четвертый лишний», «Где что можно делать?» Упражнение в словообразовании однокоренных слов (берёза-березовый, ель-еловый, и т.д.). «Волшебный мешочек », «Составь	прилетели». Упражнение «Раскрась картинку не выходя за контур», «Транспорт» Д/и«Составление ковриков» (работа с палочками Кюизенера Конструктивно-модульная деятельность 1)«Пришла весна» (конструирование дерева из бумаги) Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умения детей в работе – технике бумажной пластики (сминание, скручивание). Развивать чувство пропорции. Совершенствовать навыки работы с клеем. Развитие мелкой моторики рук, глазомера. Воспитывать любовь к природе.2) «Автобус» Цель: упражняться в ручных умениях; доставить радость от поделки своими руками; развивать мелкую моторикумоторику3)«Полярная станция».	закаливающие процедуры. Метание снежков «Кто дальше?». «Хлопай-топай» «Кто больше соберет игрушек ногами» «Пускаем солнечного зайчика». П/и (народные) : «Горелки» («Огарыши» пары – мальчик девочка), «Ручеек», «Платочек», «Горелки», «Хитрая лиса». «Ровным кругом друг за другом». «Я есть». «У оленя дом большой, а у зайки маленький». «Мышеловка», «Цветные автомобили». «Найди свой цвет». «Пешеходы и переходы», «Собери светофор». «Умелый пешеход».

		перекресток» Д/и «Кто бежит, а ктостоит?» ,«Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту), «Мои первые часы», «Похож не похож», «Животные мира» «Арктическая исследовательская станция». «Полярные исследователи». «Какие это птицы?». «Подели на группы».(классификация) ;«На островке». Ситуативный разговор «Человек и природа», "Что я хочу пожелать мамочке.",«Весна - красна». Почему природу надо охранять». «Экологическая тропа». Уроки безопасности. Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение: небо вечером; «Высота	цепочку слов». «Закончи предложение». «Найди по описанию». «Один – много», «Доскажи словечко», «Назови профессию и действия», «Скажи наоборот». Упражнение на словообразование однокоренных слов; «В названии каких животных живет звук… ?». «Назови животных только на этот звук» «Опасно-безопасно». «Закончи предложение». «Есл и ты переходишь через улицу». Чтение: Е. Носова «Тридцать зерен», С. Маршака «Кошкин дом», Е.Серова «Гости», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…», В.Драгунский «Сестра моя	Формировать умение конструировать по средствам строительного материала. Закрепить знание о работе полярников, ее значении. Продолжать закреплять знание техники безопасности в окружающей нас природе.. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость.4) «Строим мебель для зверят». Побуждать понимать относительность величины частей, располагать поделку ,придавая ей устойчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Побуждать составлять узор; повторять узор по заданному образцу;образцу товарища.	М/п игра «Мы идем»; «Угадай кто?», «Изобрази животное», «Как живешь?» ,«Хлопай-топай», «Попади в обруч», «Колпачок», « Кто вперед до цели», «Летает не летает».

		подъема солнца над горизонтом» Просмотр мультфильма «Снегурочка», "Мама для мамонтенка». «Домовенок Кузя». Маршак. «Дядя Степа Милиционер».	Ксения», Р.Киплинга «Рики-Тики -Тави» С. Маршак «Детки в клетке», И. Новикова «Мы идем по зоопарку». Р. Киплинг «От чего у верблюда горб?». Ю. Яковлев «Светофор». «Вечер загадок и отгадок». Чтение потешек, прибауток, закличек о весне. Разучивание стихотворения: Шумный Ба-Бах!» Найди и назови слова начинающие со звука «Ш»,»Ж». Рассказывание сказки «Три медведя» (с использованием фланелеграфа). Закрепление стихотворений. По рекомендации логопеда.		
Самостоятельная деятельность	Формы работы: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной	Настольные игры: «Времена года», «Волшебный мешочек». «Что	д/и : Д/и «Назови ласково» «Найди отличия», «Что лишнее?» ,«Что не	Раскраски (весенние пейзажи; животные разных стран, транспорт, сюжетные картинки)	П/И по желанию детей. Игры на спортивной площадке. С

	педагогами предметно-развивающей образовательной среды (со сверстниками или индивидуально); организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и т.д) .; без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, при этом ребёнок сознательно стремится достигнуть поставленной цели,	лишнее?» ,«Что сначала, что потом», «Рыбалка»; «Мои первые часы». «Животные мира». “Кто, где живет?” с/р игры: «Продуктовый магазин», «Магазин семян», «В магазин за подарком», «Поздравляем маму, встречаем гостей». «парикмахерская»; «Строим мост через речку (строительный материал». «Строим гаражи для машин». «Строим зоопарк» «Прогулка по городу», «Игрушечный супермаркет». «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин», «Кафе», «Прогулки по городу» ,«Аптека», «Мебельная фабрика». «Ветеринарная больница», «Дочки-матери»; «Строим скотный двор».	так?» «Назови ласково», «Бывает – не бывает», «Мои первые часы». «Детки с ветки?», Д/и «Найди отличия ». «Найди дорожку». «Животные и их животные», "Опиши предмет, а я отгадаю". «Буквенное лото». «Кто к кормушке прилетел?» Театр на фланелеграфе, «Би-ба-бо», настольный театр: «Репка», «Три медведя», "Театр домашних животных", «Репка», «Цирк зверей»	Предложить раскраски с изображением знакомых героев сказок. Побуждать раскрашивать, не выходя за контур, развивать креативное мышление «Пазлы». Продолжать развивать интерес к конструированию из мелкого строительного материала, модуля. Развивать желание сооружать постройки. Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов. Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им. Д/И «Составление ковриков», «Оденься по сезону». «Найди дорожку». «Дорисуй животное».	использованием спортивного оборудования, спортивного инвентаря. «Мы идем»

		«Строим кормушки». «Прогулка по городу». «Прогулки в лесу». « В мастерской». Побуждать объединять сюжет игр. Побуждать развивать сюжет игры, умение распределять роли, согласовывать действия, Поощрять умение соблюдать правила игры.			
Взаимодействие с семьей	Формы работы: массовые, групповые, индивидуальные; интерактивные формы работы	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить выучить стихи к утреннику. Консультирование по вопросу воспитания у детей любви и уважения к близким людям. Предложить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. Индивидуальные беседы и консультации для родителей. Разучивание - весенние приметы. Конкурс рисунков детей.			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Сюжетные и предметные картинки по данной тематике. Настольно печатные игры	Различные виды театральной деятельности	Раскраски с изображением птиц, сюжетов по сказкам.	Оборудование для подвижных игр.

Тема: Народная культура и традиции Продолжительность III-I неделя марта - с 13.03 – 24.03.22 г.

Цель: Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Образовательные области **Вид деятельности**		**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое**	**Физическое развитие**
Совместная деятельность	III **неделя**	Беседа: «Если хочешь быть здоров» Дид. игра: Угадай птицу по описанию»	Познание конструирование: Тема «Деревенская усадьба» М\пособие: Л.В .Куцакова стр.68 Познание ФЦКМ Тема: «Предметы из стекла и метала» Цель: Познакомить со свойствами стекла и метала и их применением; развивать любознательность, память, внимание. М/пособие: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 93 Познание ФЭМП Тема: «Цифра 5» Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» М/пособие: - И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35	Развитие речи Тема: Беседа на тему: «Я мечтал…» Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. М/пособие: В.В. Гербов астр. 64 Развитие речи Тема: чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. М/пособие: В.В. Гербов астр. 65	Лепка: Тема «Снеговик» Цель: Развивать у детей замысел, воображение; использовать приемы скатывания кругов.	П/игра «Гуси-лебеди»
	IV **неделя**	Беседа: «Забота о родных» С/рол. Почта»	Познание ФЦКМ Тема: «Как люди используют кожу и дерево» Цель: Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения. М/пособие: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 96 Познание ФЭМП	Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать	Аппликация: «Развлечения снеговика» Цель: Развивать у детей замысел, воображение; развивать наблюдательность; аккуратно наклеивать.	П/игра «Целься точнее»

			Тема: «Цифра 6» Цель: познакомить с цифрой 6, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. М/пособие: - И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 38	умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. М/пособие: В.В. Гербов астр. 66		
В ходе режимных моментов	III **неделя**	Чтение: А.Введенский «На лыжах»	Наблюдение «Наблюдение за зимующими птицами»	Артикуляционная гимнастика «Футбол»	Слушание детских песен о зиме: - песня «Коньки» - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв - песня «Зимы я вовсе не боюсь» - песня «Кабы не было зимы»	Индивидуальная работа с детьми
	IV**неделя**	Чтение А.Прокофьев «Как на горке - на горе»	Наблюдение «Наблюдение за снегирем»	Артикуляционная гимнастика «Орешки» Пальчиковая гимнастика «Боровичок»	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	III **неделя**	Рассматривание фотовыставки «Как нам весело зимой!»	Подвижная игра «Затейники» Дидактическая игра «Кому что нужно»	Рассматривание иллюстраций «Закаливание»	Предметные картинки «Зима»	Игры на свежем воздухе
	IV**неделя**	Продуктивная деятельность: составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	Дид. игра: «Где мы были, мы не скажем»	Дид. игра «Подбери рифму»	Дид. игра: «Угадай, чей след»	Катание на ледянках
Взаимодействие с семьей	III **неделя**	Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»				
	IV**неделя**	Прогулки на свежем воздухе. Консультации для родителей:«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»;				

Организация предметно – пространственной среды	Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: Театральная неделя. Продолжительность VI-II (с 27.03.-07.04.22г)

Цель: нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи: Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.

Дать детям представление о театре

Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству

Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города;

Выявление и поддержка талантливых педагогов;

Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация»	**Ознакомление с окружающим:** Тема «О чем поют весною птицы?». Продолжать формировать знания и последовательность времен года, знание весенних месяцев года. Побуждать выделять признаки весны, расширять знания о	Развитие речи (по плану логопеда). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Побуждать окрашивать предложения эмоциональным настроением.	**Аппликация:** Аппликация 1)«Весенний букет». Совершенствовать навыки //вырезывания, умения создавать композицию, использовать материалы по назначению; 2) Животные севера. «Пингвин». Продолжать знакомить с техникой обрывания. Побуждать дополнять	Развивать и активизировать двигательную активность детей , уверенность в себе; смелость, глазомер, выдержку , выносливость, сноровку. Воспитывать коллективистов.

		перелётных птицах, их жизни в весенний период: дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Расширять кругозор детей Воспитать доброе, заботливое отношение к птицам. Воспитывать любовь к животным. «Мебель в доме». Формировать знания о названии мебели; назначении и видах мебели. Продолжать знакомить с профессиями. Воспитывать бережное отношение к различным видам мебели; уважение к людям разных профессий. « Правила дорожного движения и дорожные знаки». **Цели:** Повторить и уточнить правила дорожного движения; закрепить знания детей о светофоре, цветовых сигналов (красный цвет – нельзя идти; жёлтый – приготовиться идти; зелёный - можно переходить	Расширять и активизировать словарный запас детей. Побуждать детей ясно и четко произносить не сложные предложения. Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, образы их детали ;свойства и качества. Вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а также способствовать пониманию обобщающих слов	изображение мелкими деталями; использовать материалы по назначению. Воспитывать любовь к животным. 3)«Легковой автомобиль». Побуждать выбирать шаблон, обводить, вырезать, дополнять деталями. **Лепка**. 1)Барельеф . "Ваза с цветами". Цель: совершенствовать умение создавать композицию; совершенствовать приемы и навыки лепки. 2)«Изба»Рельефное изображение. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду. Совершенствовать мелкую моторику, развивать творчество; побуждать верно, располагать на выбранном формате; дополнять изображение элементами. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность.	Способствовать укреплению здоровья детей. Осуществлять закаливающие процедуры. П/и на прогулке смотреть в картотеке за февраль; март месяц.

		дорогу);познакомить детей с дорожными знаками (Пешеходный переход; Подземный переход; Пункт питания; Телефон; Пункт технического обслуживания; Пункт медицинской помощи) ;формировать у детей умение логически мыслить, оценивать ситуации и находить правильный выход из них. Воспитывать чувство ответственности за выполнение правил дорожного движения. Формировать умение детей отвечать на вопросы полным ответом, строить законченные предложения; побуждать четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса. Коррекционно-развивающие задачи:закреплять навык в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать			

		слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. **Математика** **1**1)Знакомство с понятием «развернутые углы».2)Сравнение чисел 6 и 7 (демонстр. Материал).Игра «Сколько пар ботинок?».3)»Бывает не бывает?».4) «Нарисуй и заштрихуй». Стр.52-54 **2**1)Математика. Знакомство с понятием «острый угол», «прямой угол», «тупой угол»;2)Сравнение чисел 7 и 8 (счет звуков);3) «Раскрась штрихами домик». Стр.54-55. **3** 1)Знакомство с понятием «треугольник» (виды);2) Сравнение чисел 8 и 9(счет в движении); 3) «Заполни пустые клетки». Стр.55-56. **4** 1) «Строим по рисунку»;2) С/д игра «Бензозаправочная станция». Стр. 57-58.			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы,	**Беседа и рассматривание**	**Пальчиковая гимнастика** по	**Рассматривание репродукции** картины А.К.	Гимнастика после сна, дыхательная

	рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литры	картинок, фотографий с изображением весенних пейзажей, сюжетных картинок, деревьев и кустарников, мебели различного назначения и из различного материала, картинок с изображением перекрестка; «Мы едем в автобусе». Энциклопедии. Картины из серии «Весна», «Театр», «Детский сад».; репродукции с картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Иллюстраций с женскими портретами, иллюстраций к сказкам. Беседа «Наши любимые мамы и бабушки». «Как поздравили маму?(бабушку)», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Как люди заботятся о диких животных?», «Почему белые медведи не живут в лесу?»; «Забавные истории о добрых животных», «Как я провёл выходные», «Что мы видели по дороге в детский сад?», «Наш	рекомендации логопеда. **Артикуляционная гимнастика.** по рекомендации логопеда. **Игровое упражнение**: «Скажи со словом весенний». «Опиши транспорт» **Д/и** : «Что бывает весной?»; «Найди по описанию», «Один – много», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?», «Найди что спрятано» (дикие животные), «Сколько их?», «Кто скажет иначе», «Буквенное лото» «Закончи предложение». «Четвертый лишний», «Где что можно делать?» Упражнение в словообразовании однокоренных слов (берёза-березовый, ель-еловый, и т.д.). «Волшебный мешочек », «Составь цепочку слов». «Закончи предложение». «Найди по описанию». «Один – много» «Доскажи	Саврасова «Грачи прилетели». Упражнение «Раскрась картинку не выходя за контур», «Транспорт» **Д/и«Составление ковриков»** (работа с палочками Кюизенера **Конструктивно-модульная деятельность 1)«Пришла весна»** (конструирование дерева из бумаги) Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умения детей в работе – технике бумажной пластики (сминание, скручивание). Развивать чувство пропорции. Совершенствовать навыки работы с клеем. Развитие мелкой моторики рук, глазомера. Воспитывать любовь к природе.2) «Автобус» Цель: упражняться в ручных умениях; доставить радость от поделки своими руками; развивать мелкую моторику3)«Полярная	гимнастика, закаливающие процедуры. Метание снежков «Кто дальше?». «Хлопай-топай» «Кто больше соберет игрушек ногами» «Пускаем солнечного зайчика». П/и(народные) : «Горелки»(«Огарыши» пары –мальчик девочка), «Ручеек», «Платочек»,»Голрелки», «Хитрая лиса». «Ровным кругом друг за другом». «Я есть». «У оленя дом большой, а у зайки маленький». «Мышеловка», «Цветные автомобили». «Найди свой цвет». «Пешеходы и переходы», «Собери светофор». «Умелый пешеход». **М/п игра** «Мы идем»; «Угадай кто?», «Изобрази животное», «Как живешь?» ,«Хлопай-топай»,

		друг светофор», «На улице не в комнате, о том ребята помните»; «Что такое перекресток» Д/и «Кто бежит, а кто стоит?» ,«Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту), «Мои первые часы», «Похож не похож», «Животные мира» «Арктическая исследовательская станция». «Полярные исследователи». «Какие это птицы?». «Подели на группы».(классификация) ;«На островке». Ситуативный разговор «Человек и природа», "Что я хочу пожелать мамочке.",«Весна - красна». Почему природу надо охранять». «Экологическая тропа». Уроки безопасности. Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение: небо вечером; «Высота подъема солнца над горизонтом»	словечко», «Назови профессию и действия», «Скажи наоборот». Упражнение на словообразование однокоренных слов;«В названии каких животных живет звук… ?». «Назови животных только на этот звук» «Опасно-безопасно». «Закончи предложение». «Если ты переходишь через улицу». **Чтение: Е. Носова «Тридцать зерен»,** С. Маршака «Кошкин дом», Е. Серова «Гости», Ф. Тютчев.«Зима недаром злится…»,В.Драгунский «Сестра моя Ксения», Р.Киплинга «Рики-Тики -Тави» С.,Маршак «Детки в клетке», И.Новикова « Мы идем по зоопарку». Р.Киплинг «От чего у верблюда горб?». Ю. Яковлев «Светофор». «Вечер загадок и	станция». Формировать умение конструировать по средствам строительного материала. Закрепить знание о работе полярников, ее значении. Продолжать закреплять знание техники безопасности в окружающей нас природе.. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость.4) «Строим мебель для зверят». Побуждать понимать относительность величины частей, располагать поделку ,придавая ей устойчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Побуждать составлять узор; повторять узор по заданному образцу; образцу товарища.	«Попади в обруч», «Колпачок», « Кто вперед до цели», «Летает не летает».

		Просмотр мультфильма «Снегурочка», "Мама для мамонтенка». «Домовенок Кузя». Маршак. «Дядя Степа Милиционер».	отгадок». Чтение потешек, прибауток, закличек о весне. Разучивание стихотворения: Шумный Ба-Бах!» Найди и назови слова начинающие со звука «Ш»,»Ж». Рассказывание сказки «Три медведя» (с использованием фланелеграфа). Закрепление стихотворений. По рекомендации логопеда.		
Самостоятельная деятельность	Формы работы:	Настольные игры: «Времена года», «Волшебный мешочек». «Что лишнее?» ,«Что сначала, что потом», «Рыбалка»; «Мои первые часы».«Животные мира». “Кто, где живет?” **с/р игры:** «Продуктовый магазин», «Магазин семян»,«В магазин за подарком»,«Поздравляем маму, встречаем гостей».	д/и : Д/и «Назови ласково» «Найди отличия», «Что лишнее?» ,«Что не так?» «Назови ласково», «Бывает – не бывает», «Мои первые часы». «Детки с ветки?», Д/и «Найди отличия ». «Найди дорожку». «Животные и их животные», "Опиши предмет, а я отгадаю". «Буквенное лото». «Кто к кормушке прилетел?»	Раскраски (весенние пейзажи; животные разных стран, транспорт, сюжетные картинки) Предложить раскраски с изображением знакомых героев сказок. Побуждать раскрашивать, не выходя за контур, развивать креативное мышление «Пазлы». Продолжать развивать интерес к конструированию из мелкого строительного материала, модуля. Развивать желание сооружать постройки.	П/И по желанию детей. Игры на спортивной площадке. С использованием спортивного оборудования, спортивного инвентаря. «Мы идем»

		«парикмахерская»; «Строим мост через речку (строительный материал». «Строим гаражи для машин». «Строим зоопарк» «Прогулка по городу»,«Игрушечный супермаркет». «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин», «Кафе»,»Прогулки по городу» ,«Аптека», «Мебельная фабрика». «Ветеринарная больница», «Дочки-матери»; «Строим скотный двор». «Строим кормушки». «Прогулка по городу». «Прогулки в лесу». « В мастерской». Побуждать объединять сюжет игр. Побуждать развивать сюжет игры, умение распределять роли, согласовывать действия, Поощрять умение соблюдать правила игры.	Театр на фланелеграфе, «Би-ба-бо», настольный театр: «Репка», «Три медведя», "Театр домашних животных",«Репка», «Цирк зверей»	Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов. Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им. **Д/И «Составление ковриков»,** «Оденься по сезону». «Найди дорожку». «Дорисуй животное».	
Взаимодействие с семьей	Формы работы	Родительское собрание «Гаджеты «за» или «против» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить выучить стихи к утреннику. Консультирование по вопросу воспитания у детей любви и уважения к близким людям. Консультация «Витаминный календарь. Весна»			

		Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». Предложить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Индивидуальные беседы и консультации для родителей. Разучивание - весенние приметы. Конкурс рисунков детей.			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Сюжетные и предметные картинки по данной тематике. Настольно печатные игры	Различные виды театральной деятельности	Раскраски с изображением птиц, сюжетов по сказкам.	Оборудование для подвижных игр.

Тема: Космос. Продолжительность III-V неделя апреля - с 10.04 – 14.04.22 г.
Цель: Расширение знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю.А. Гагарина;

.Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация»	ФЦКМ Тема: «Этот удивительный космос» (презентация) ФЭМП занятие №29 (Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 60) 1 Знакомство с понятиями «квадрат и прямоугольник». 2 Сравнение чисел 9 и 10. ФЦКМ Тема: «Рыбы» (презентация)	По плану логопеда	Музыка по плану музыкального руководителя ИЗО деятельность по плану руководителя по ИЗО Лепка «Полет на Луну» Аппликация «Аквариум» Лепка «Цветы в вазе»	1)Цель: бег с изменением темпа. На носках и прямым галопом. Перепрыгивать линию на одной ноге влево, вправо. Челночный бег. Игра: «На пенечке я сижу» Цель: ходьба обычная и спиной вперед, гимнастическим шагом и сменой

		Проект «Рыбы» ФЭМП занятие №30 (Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 61) 1 Знакомство с понятиями «четырехугольник, ромб, параллелограмм». 2 Игры: «Какой цифры не стало?», «Что плавает, что тонет?», «Где, чей домик?». ФЦКМ Тема: «Цветы: луговые, садовые» Цель: пробудить в детях чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними. ФЭМП занятие №31 (Волчкова В.Н., Степанова Н.В стр. 63) 1 Знакомство с понятиями «пятиугольник, многоугольник». 2 Игры: «Назови			ведущего. Подпрыгивание с целью достать предмет. Лазанье по гимнастической стенке, меняя темп. Игра «Самолеты» 2) «Дорога в космос» Цель: Бег с чередованием, подлезанием. Упражнение на гимнастической скамейке. Ведение мяча с продвижением вперед. Игра с элементами баскетбола. 3) Цель: Ходьба парами через центр с перестроением в четверки. Равновесие. После бега приседать на носках, руки в стороны. Перебрасывание через сетку набивного мяча. «Многоборье» 4)Мониторинг

		соседей», «Сварим гороховый суп», «Автотрасса».			
		Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка МОНИТОРИНГ			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной лит-ры.	Рассматривание иллюстраций по темам недель. Уточнять представления детей о: космосе, рыбах, цветах. 1) Чтение художественной литературы: С. Баруздин. Первый человек в космосе». Н.Носова «Незнайка на Луне» 2) Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», В. Бианки «Где раки зимуют». 3) Чтение литературы: М.	Пальчиковая гимнастика по рекомендации логопеда. Артикуляционная гимнастика. по рекомендации логопеда. Разучивание п/у «Рыбка, Осьминожки, «Цветы». Разучивание артикуляционных упражнений	Продолжать работу с детьми с нарушением мелкой моторики: закрашивание предмета, не выходя за контур; скатывание пластилина в шар, в жгут; заштриховка предмета линиями в разном направлении; работа с ножницами (разрезать по разметке, отрезать по линии, вырезать из заготовки);	Подвижная игра: «На рыбалке, Удочка и рыбки». Развитие быстроты бега, равновесия. Подвижная игра: «Птицы в клетке». Развитие быстроты бега, внимания, ловкости. Развитие быстрой ориентировки в пространстве. Футбол. Игры по желанию детей. Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили» Народная игра: Гуси – гуси». Подвижные игры см. картотеку прогулок за апрель.

		Пришвин «Золотой луг», Творогова «Сказка о цветах», Ж.Санд «О чем говорят цветы», Катаев «Цветик-семицветик» 4)Чтение литературы: Е. Григорьева «Ссора»; рнс «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстой; «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари; «Волк и семеро козлят»; ненецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров.			
Самостоятельная деятельность	Формы работы: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды (со сверстниками или индивидуально); организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с	Настольно печатные игры по желанию детей (шнуровка, пазлы (настольные, напольные), мозаика, дидактические игры).	Сюжетно-ролевая игра: «Строим самолет, ракету (строительный материал». «Магазин цветов»; «Космонавты». Продолжать развивать представления детей о труде людей различных профессий. Побуждать к игре малоактивных детей.	Работа детей с трафаретами по темам недель; раскрашивание раскрасок; рассматривание детской художественной литературы на данную тему; рисование детьми по желанию и т.д.	Игры по желанию детей

	интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и т.д) .; без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, при этом ребёнок сознательно стремится достигнуть поставленной цели,		Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.		
Взаимодействие с семьей	Формы работы: массовые, групповые, индивидуальные; интерактивные формы работы	Папка-передвижка «Этот удивительный космос!!!» Итоговое мероприятие «Космический кроссворд» Предложить выучить стихотворение «Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?..» Предложить родителям принести энциклопедию о рыбах. Консультация, «Какие сказки читать детям» Оформление коллективной работы «Рыбки в пруду», «Аквариум», проект «Рыбы» Консультация «Почему нужно беречь растения?» Предложить родителей принести энциклопедии цветах. Консультация «Осторожно – клещи!!!». Привлечь родителей к теме недели о цветах: «Вместе с ребенком» (аппликация или рисунок на тему «Любимый цветок») Рекомендация родителям: «Как одевать ребёнка на улицу» Посмотреть дома с детьми семейный альбом. Рассказать про родственников. Рекомендации родителям по семейному чтению.			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Раскраски, цветные карандаши, альбомные листы, трафареты, карточки с недорисованными силуэтами предметами, восковые мелки,	Настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы», «Шнурочки» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Книги с иллюстрациями, фотографиями по темам недель.	Лопатки, куклы, ведёрки, цветные мелки.

		простые карандаши.			

Тема: День победы (24.04.22 – 05.05.22);
Задачи: Продолжать формировать знания о великой отечественной войне, защитниках отечества, функциях армии; представление о значении победы для народа, важности даты 9мая в календаре. Формировать гражданскую позицию. Воспитывать любовь к родине; уважение к памяти погибшим в годы войны, ветераном войны.

Образовательные области **Вид деятельности**		**Социально – коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно – эстетическое**	**Физическое развитие**
Совместная деятельность	III **неделя**	Беседа: «Если хочешь быть здоров» Дид. игра: Угадай птицу по описанию»	Познание конструирование: Тема «По замыслу» М\пособие: Л.В.Куцакова стр.68 Познание ФЦКМ Тема: «Предметы из стекла и метала» Цель: Познакомить со свойствами стекла и метала и их применением; развивать любознательность, память, внимание. М/пособие: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 93 Познание ФЭМП Тема: «Цифра 5» Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» М/пособие: - И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 35	Развитие речи Тема: Беседа на тему: «Я мечтал…» Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. М/пособие: В.В. Гербов астр. 64 Развитие речи Тема: чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. М/пособие: В.В.	Лепка: Тема «Снеговик» Цель: Развивать у детей замысел, воображение; использовать приемы скатывания кругов.	П/игра «Гуси-лебеди»

				Гербов астр. 65		
	IV **неделя**	Беседа: «Забота о родных» С/рол. Почта»	Познание ФЦКМ Тема: «Как люди используют кожу и дерево» Цель: Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения. М/пособие: В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 96 Познание ФЭМП Тема: «Цифра 6» Цель: познакомить с цифрой 6, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. М/пособие: - И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 38	Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. М/пособие: В.В. Гербов астр. 66	Аппликация: «Развлечения снеговика» Цель: Развивать у детей замысел, воображение; развивать наблюдательность; аккуратно наклеивать.	П/игра «Целься точнее»
В ходе режимных моментов	III **неделя**	Чтение: А.Введенский «На лыжах»	Наблюдение «Наблюдение за зимующими птицами»	Артикуляционная гимнастика «Футбол»	Слушание детских песен о зиме: - песня «Коньки» - сл. Денис Червяцов, муз. В.Богатырёв - песня «Зимы я вовсе не боюсь» - песня «Кабы не было зимы»	Индивидуальная работа с детьми
	IV**неделя**	Чтение А. Прокофьев «Чудо»	Наблюдение «Наблюдение птицами (грачами)»	Артикуляционная гимнастика «Орешки» Пальчиковая гимнастика «Боровичок»	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная	III	Рассматривание фотовыставки «Как нам	Подвижная игра «Затейники» Дидактическая игра «Кому что	Рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Зима»	Игры на свежем воздухе

деятельность	**неделя**	весело зимой!»	нужно»	«Закаливание»		
	IV**неделя**	Продуктивная деятельность: составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	Дид. игра: «Где мы были, мы не скажем»	Дид. игра «Подбери рифму»	Дид. игра: «Угадай, чей след»	Катание на ледянках
Взаимодействие с семьей	III **неделя**	Санбюллетень: «Клещ –как предотвратить встречу с ним»				
	IV**неделя**	Прогулки на свежем воздухе. Консультации для родителей: «Семь родительских заблуждений о воспитании ребенка»;				
Организация предметно – пространственной среды		Подбор литературы, картинок	Подбор атрибутов для игр	Подбор литературы, и плаката	Подбор необходимого материала	Вынос игрового материала: конструктор, пазлы, мозаика, строительного материала, спортивного инвентаря. Обогащение уголка творчества: карандаши, фломастеры, листочки.

Тема: Неделя безопасности.

Задачи: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация»,	**Ознакомление с окружающим:** Тема	Развитие речи (по плану логопеда).	**Аппликация:** Аппликация 1)«Весенний букет».	Развивать и активизировать

	«Безопасность», «Музыка», «Социализация»	«Бытовые электроприборы». Продолжать углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании « Правила дорожного движения и дорожные знаки». **Цели:** Повторить и уточнить правила дорожного движения; закрепить знания детей о светофоре, цветовых сигналов (красный цвет – нельзя идти; жёлтый – приготовиться идти; зелёный - можно переходить	Формировать умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Побуждать окрашивать предложения эмоциональным настроением. Расширять и активизировать словарный запас детей. Побуждать детей ясно и четко произносить не сложные предложения. Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, образы их детали ;свойства и качества. Вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а также способствовать пониманию обобщающих слов	Совершенствовать навыки //вырезывания, умения создавать композицию, использовать материалы по назначению; 2) Животные севера. «Пингвин». Продолжать знакомить с техникой обрывания. Побуждать дополнять изображение мелкими деталями; использовать материалы по назначению. Воспитывать любовь к животным. 3)«Легковой автомобиль». Побуждать выбирать шаблон, обводить, вырезать, дополнять деталями. **Лепка**. 1)Барельеф . "Ваза с цветами". Цель: совершенствовать умение создавать композицию; совершенствовать приемы и навыки лепки. 2)«Изба»Рельефное изображение. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду. Совершенствовать мелкую моторику, развивать творчество; побуждать верно, располагать на выбранном формате; дополнять изображение элементами. Воспитывать	двигательную активность детей , уверенность в себе; смелость, глазомер, выдержку , выносливость, сноровку. Воспитывать коллективистов. Способствовать укреплению здоровья детей. Осуществлять закаливающие процедуры. П/и на прогулке смотреть в картотеке за февраль; март месяц.

		дорогу);познакомить детей с дорожными знаками (Пешеходный переход; Подземный переход; Пункт питания; Телефон; Пункт технического обслуживания; Пункт медицинской помощи) ;формировать у детей умение логически мыслить, оценивать ситуации и находить правильный выход из них. Воспитывать чувство ответственности за выполнение правил дорожного движения. Формировать умение детей отвечать на вопросы полным ответом, строить законченные предложения; побуждать четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса. Коррекционно-развивающие задачи: закреплять навык в образовании существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать		трудолюбие. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность.	

		слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. **Математика** **1**1)Знакомство с понятием «развернутые углы».2) Сравнение чисел 6 и 7 (демонстр. Материал).Игра «Сколько пар ботинок?».3)»Бывает не бывает?».4) «Нарисуй и заштрихуй». Стр.52-54 **2**1)Математика. Знакомство с понятием «острый угол», «прямой угол», «тупой угол»;2)Сравнение чисел 7 и 8 (счет звуков);3) «Раскрась штрихами домик». Стр.54-55. **3** 1)Знакомство с понятием «треугольник» (виды);2) Сравнение чисел 8 и 9(счет в движении); 3) «Заполни пустые клетки». Стр.55-56. **4** 1) «Строим по рисунку»;2) С/д игра «Бензозаправочная станция». Стр. 57-58.			
В ходе режимных моментов	Формы работы: показ слайдов, беседы,	**Беседа и рассматривание**	**Пальчиковая гимнастика** по	**Рассматривание репродукции** картины А.К.	Гимнастика после сна, дыхательная

	рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной лит-ры	картинок, фотографий с изображением весенних пейзажей, сюжетных картинок, деревьев и кустарников, мебели различного назначения и из различного материала, картинок с изображением перекрестка; «Мы едем в автобусе». энциклопедии о электрических предметах быта. «Как поздравили маму?(бабушку)», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Как люди заботятся о диких животных?», «Почему белые медведи не живут в лесу?»; «Забавные истории о добрых животных», «Как я провёл выходные», «Что мы видели по дороге в детский сад?», «Наш друг светофор», «На улице не в комнате, о том ребята помните»; «Что такое перекресток» Д/и «Кто бежит, а кто стоит?» ,«Хорошо – плохо» (правила	рекомендации логопеда. **Артикуляционная гимнастика.** по рекомендации логопеда. **Игровое упражнение**: «Скажи со словом весенний». «Опиши транспорт» **Д/и** : «Что бывает весной?»; «Найди по описанию», «Один – много», «Назови ласково», «Кому, что нужно для работы?», «Найди что спрятано» (дикие животные), «Сколько их?», «Кто скажет иначе», «Буквенное лото» «Закончи предложение». «Четвертый лишний», «Где что можно делать?» Упражнение в словообразовании однокоренных слов (берёза-березовый, ель-еловый, и т.д.). «Волшебный мешочек », «Составь цепочку слов». «Закончи предложение». «Найди по описанию».«Один – много» «Доскажи	Саврасова «Грачи прилетели». Упражнение «Раскрась картинку не выходя за контур», «Транспорт» **Д/и«Составление ковриков»** (работа с палочками Кюизенера **Конструктивно-модульная деятельность** **1)«Пришла весна»** (конструирование дерева из бумаги) Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умения детей в работе – технике бумажной пластики (сминание, скручивание). Развивать чувство пропорции. Совершенствовать навыки работы с клеем. Развитие мелкой моторики рук, глазомера. Воспитывать любовь к природе.2) «Автобус» Цель: упражняться в ручных умениях; доставить радость от поделки своими руками; развивать мелкую моторику3)«Полярная	гимнастика, закаливающие процедуры. Метание снежков «Кто дальше?». «Хлопай-топай» «Кто больше соберет игрушек ногами» «Пускаем солнечного зайчика». П/и(народные) : «Горелки»(«Огарыши» пары –мальчик девочка), «Ручеек», «Платочек»,»Голрелки», «Хитрая лиса». «Ровным кругом друг за другом». «Я есть». «У оленя дом большой, а у зайки маленький». «Мышеловка», «Цветные автомобили». «Найди свой цвет». «Пешеходы и переходы», «Собери светофор». «Умелый пешеход». **М/п игра** «Мы идем»; «Угадай кто?», «Изобрази животное», «Как живешь?» ,«Хлопай-топай»,

		безопасности в быту), «Мои первые часы», «Похож не похож», «Животные мира» «Арктическая исследовательская станция». «Полярные исследователи». «Какие это птицы?». «Подели на группы».(классификация) ;«На островке». Ситуативный разговор «Человек и природа», "Что я хочу пожелать мамочке.",«Весна - красна». Почему природу надо охранять». «Экологическая тропа». Уроки безопасности. Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение: небо вечером; «Высота подъема солнца над горизонтом» Просмотр мультфильма «Снегурочка», "Мама для мамонтенка». «Домовенок Кузя». Маршак. «Дядя Степа Милиционер».	словечко»,«Назови профессию и действия», «Скажи наоборот». Упражнение на словообразование однокоренных слов;«В названии каких животных живет звук… ?». «Назови животных только на этот звук» «Опасно-безопасно». «Закончи предложение». «Если ты переходишь через улицу». **Чтение: Е. Носова «Тридцать зерен»,** С. Маршака «Кошкин дом», Е.Серова «Гости», Ф. Тютчев.«Зима недаром злится…»,В.Драгунский «Сестра моя Ксения», Р.Киплинга «Рики-Тики -Тави» С.,Маршак «Детки в клетке», И.Новикова « Мы идем по зоопарку». Р.Киплинг «От чего у верблюда горб?». Ю. Яковлев «Светофор». «Вечер загадок и	станция». Формировать умение конструировать по средствам строительного материала. Закрепить знание о работе полярников, ее значении. Продолжать закреплять знание техники безопасности в окружающей нас природе.. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость.4) «Строим мебель для зверят». Побуждать понимать относительность величины частей, располагать поделку ,придавая ей устойчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Побуждать составлять узор; повторять узор по заданному образцу;образцу товарища.	«Попади в обруч», «Колпачок», « Кто вперед до цели», «Летает не летает».

			отгадок». Чтение потешек, прибауток, закличек о весне.. Разучивание стихотворения: Шумный Ба-Бах!» Найди и назови слова начинающие со звука «Ш»,»Ж». Рассказывание сказки «Три медведя» (с использованием фланелеграфа). Закрепление стихотворений. По рекомендации логопеда.		
Самостоятельная деятельность	Формы работы:	Настольные игры: «Времена года»,«Волшебный мешочек». «Что лишнее?» ,«Что сначала, что потом», «Рыбалка»; «Мои первые часы».«Животные мира». “Кто, где живет?” **с/р игры:** «Продуктовый магазин», «Магазин семян»,«В магазин за подарком»,«Поздравляем маму, встречаем	д/и : Д/и «Назови ласково» «Найди отличия», «Что лишнее?» ,«Что не так?» «Назови ласково», «Бывает – не бывает», «Мои первые часы». «Детки с ветки?», Д/и «Найди отличия ». «Найди дорожку». «Животные и их животные», "Опиши предмет, а я отгадаю". «Буквенное лото». «Кто к кормушке прилетел?»	Раскраски (весенние пейзажи; животные разных стран, транспорт, сюжетные картинки) Предложить раскраски с изображением знакомых героев сказок. Побуждать раскрашивать, не выходя за контур, развивать креативное мышление «Пазлы». Продолжать развивать интерес к конструированию из мелкого строительного материала, модуля. Развивать желание сооружать постройки.	П/И по желанию детей. Игры на спортивной площадке. С использованием спортивного оборудования, спортивного инвентаря. «Мы идем»

		гостей». «парикмахерская»; «Строим мост через речку (строительный материал». «Строим гаражи для машин». «Строим зоопарк» «Прогулка по городу»,«Игрушечный супермаркет». «Поездка в зоопарк, театр, музей», «Мы едем в магазин», «Кафе»,»Прогулки по городу» ,«Аптека», «Мебельная фабрика». «Ветеринарная больница», «Дочки-матери»; «Строим скотный двор». «Строим кормушки». «Прогулка по городу». «Прогулки в лесу». « В мастерской». Побуждать объединять сюжет игр. Побуждать развивать сюжет игры, умение распределять роли, согласовывать действия, Поощрять умение соблюдать правила игры.	Театр на фланелеграфе, «Би-ба-бо», настольный театр: «Репка», «Три медведя», "Театр домашних животных",«Репка», «Цирк зверей»	Закреплять представления о деталях строительного набора- кубиках, призмах, названия цвета предметов. Упражнять в умении воспринимать показ взрослого в сочетании со словесной инструкцией и следовать им. **Д/И «Составление ковриков»,** «Оденься по сезону». «Найди дорожку». «Дорисуй животное».	
Взаимодействие с семьей	Формы работы	Родительское собрание «Гаджеты «за» или «против» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить выучить стихи к утреннику. Консультирование по вопросу воспитания у детей любви и уважения к близким людям.			

		Консультация «Витаминный календарь. Весна» Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». Предложить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Индивидуальные беседы и консультации для родителей. Разучивание - весенние приметы. Конкурс рисунков детей.			
Организация предметно-пространственной среды	Обновление в соответствии с темой недели по всем образовательным областям	Сюжетные и предметные картинки по данной тематике. Настольно печатные игры	Различные виды театральной деятельности	Раскраски с изображением птиц, сюжетов по сказкам.	Оборудование для подвижных игр.

Тема: Лето красное пришло! Продолжительность 5 неделя мая (22-26)

Задачи: Продолжать формировать познавательный интерес к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость . Стимулировать детскую игровую и творческую деятельность. Воспитывать любовь к природе. Продолжать формировать представление детей о времени года – лето; о сезонных изменениях в природе, характерных летним месяцам.

Образовательные области Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Совместная деятельность	«Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка», «Социализация»	1)Познание. Ознакомление с окружающим. «Цветы». Продолжать формировать представления о флоре родного края; о строении цветов их сходстве и различии; о взаимозависимости всего живого на земле. Продолжать	Развивать умение рассуждать, логически мыслить. Продолжать работу над развитием связанной речи. Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. Расширять словарный запас, обозначающих предметы, действия, признаки, связанные с	Продолжать формировать умения детей использовать предложенное оборудование по назначению; наклеивать детали последовательно не выходя за предложенный формат; дополнять изображение с помощью	1) Спортивная игра «Зарница». 2) Бег парами наперегонки, на выносливость. Ходьба по узкой рейке. Лазанье по гимнастической скамейке. Прыжки на скакалке. Игра «Тишина у пруда». (картотека стр.11) 3) Ходьба по гимнастической

		расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к природе. 2)"Лес - богатство нашего края". Формировать представления детей о родном крае, его богатстве – лесе, многообразие, роль в жизни животного мира и человека; Активизировать словарь детей: сосновый бор, березовая роща, ельник, кедрач, смешанный лес, тайга; Воспитывать в духе концепции “Сибирский характер - как ценность”: любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края. 3)«Здравствуй, солнечное лето». Цели: Уточнить и систематизировать знания о времени года – лето. Продолжать	космосом. Активизировать словарь. Способствовать формированию грамматического строя речи (образование слов с помощью суффикса), Развивать слуховое внимание, умение подобрать рифму. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей вступать в диалог с взрослым. Активизировать в	графического материала. Побуждать верно держать карандаш, кисть, мелок, … Закреплять знания названий цветов. Побуждать рисовать короткие штрихи и линии; развивать желание отражать, через рисунок, свои чувства, мысли. Создавать эмоциональный настрой для воплощения замысла детей. Лепка: 1)«Стрекоза»; 2) «Мое любимое животное». Совершенствовать навыки лепки (раскатывание, примазывание, сплющивание). Побуждать дополнять мелкими деталями. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Воспитывать у детей	скамейке. Прыжки боком с зажатым мешочком с песком между коленями. Бег10м. на время. Игра «Туннель».(картотека стр.10) 4) Ходьба спиной вперед по диагонали. Бег с захлестыванием голени, с высоким поднятием колен. Равновесие: после бега стоять на одной ноге. Игра «Туннель». 5) Ходьба обычная с изменением темпа, тройками. Челночный бег. Прокатывание мяча двумя руками перед собой. Прыжки вверх с места. Игра с элементами баскетбола. 6) Упражнения на выносливость. Забрасывание мяча двумя руками от груди в корзину. Игра с элементами баскетбола. 7) Ходьба с различными заданиями. Челночный бег. Перебрасывание мяча от груди друг другу.

		формировать знания о безопасности собственного здоровья. В летнее время года. Воспитывать любовь к природе. ФМП 1)Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту». Игра «Поезд». Закрепить умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке; упорядочении полосок по длине; освоении состава числа. Различение цифр и цвета. 2) Строительство «Кораблика» из строительного материала, с использованием шара, цилиндра, конуса. Игра «Вставь пропущенные числа».	речи глаголы. Закреплять умение использовать различный тембр голоса. Развивать речевое внимание, слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать детей к повторению и проговариванию вслед за воспитателем отдельных фраз или слов; способствовать воспитанию у детей интонационной выразительности речи; вводить в активный словарь детей слова. Продолжать развивать речь детей, побуждая проговаривать знакомые фразы и отвечать на поставленные вопросы. Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; Развивать фразовую	любовь к природе. Аппликация: 1) «Открытка – 9 мая!» 2) «Ваза с цветами». Совершенствовать умения детей работать с цветной бумагой; развивать творческое воображение, мышление, фантазию; воспитывать у детей желание трудиться и добиваться намеченной цели. Побуждать составлять композицию используя определенные детали; умение использовать оборудование по назначению. Закреплять навыки // вырезывания. Воспитывать любовь к Родине. Активизироват ь словарь. Закрепить умение детей составлять композицию из разных геометрических фигур. Закреплять навыки работы с клеем. Побуждать создавать композицию с элементами	Игра «Воздушный шар».(стр.14) Бег змейкой между предметами. Упражнение на шведской стенке. Ходьба по лежащему канату, с различными упражнениями. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Хороводная игра «на опушке собрались зверушки. (стр.15). Развивать и активизировать двигательную активность детей , уверенность в себе; смелость, глазомер, выдержку , выносливость, сноровку. Физ-ра на улице: Игр. упр.:«Кто быстрее»,«Ловкие ребята»,«Мышеловка». ;«Сбей кеглю»,«Пробеги – не задень»,«С кочки на кочку».; «Проведи мяч»,«Пас другу»,«Отбей

		Игра «Необычные фигуры». Развивать способность к анализу, абстрагированию; развивать умение соблюдать инструкцию при выполнении цепочки действий. 3)Игра «Кто следует за тобой?». Игра «Секреты». Закреплять умение определять прямую и обратную последовательность; место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве. 4)«Путешествие в мат ематическое королевс тво». Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; закрепить знания о последовательности дней недели, времён	речь; слуховое внимание, память. Закреплять умение детей конструировать фразы по речевому образцу. Развивать у детей умение в рассказывании по схеме. Расширять и активизировать словарный запас детей. Побуждать детей ясно и четко произносить не сложные предложения. Активизировать и расширять словарный запас, совершенствовать у детей звукопроизношение, грамматический строй речи и навыки связной речи, ее темп и выразительность. Побуждать детей отвечать на вопросы используя сложные предложения.	аппликации и рисования.	волан»,«Гуси - лебеди»,«Красный, желтый, зеленый»; «Прокати не урони»,«Кто быстрее»,«Забрось в кольцо», Совушка» Воспитывать коллективистов. Способствовать укреплению здоровья детей. Осуществлять закаливающие процедуры. П/и на прогулке смотреть в картотеке за май месяц. П/и: Игра малой подвижности «Ручеек». «Хлопай-топай» «Кто дольше?» (прыжки на одной ноге). «Кто больше соберет игрушек ногами». «Медведь и пчелы», «Горелки», «Хитрая лиса». «Поймай комара». «Колпачок». Прыжки на двух ногах. «Кто дальше?». «Ровным кругом друг за другом». «Ловишки»,

		года; закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно; закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте; закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). 5)Математическая викторина.			«Гуси-лебеди», «Жмурки». «У оленя дом большой, а у зайки маленький». Игра – эстафета «Кто быстрее посадит цветы на клумбе?!» Формировать правильную осанку.

2.7. Содержание коррекционно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода: в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ как индивидуальные, так и групповые, —в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: • индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;

• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); • совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, • приема пищи;

• дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является

организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия.

Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Коррекционная работа по образовательным областям

Основная задача коррекционно-педагогической работы создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных

навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различныхвидах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в

обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные

ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по

сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их

признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подходак их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная

литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между

словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основная задача формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении

решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

• посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в срав нении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом. Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует инструктор по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим.

Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Н.В. Симоновой, М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха),

«Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Состояние материально-технической базы группы №6 удовлетворяет педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Материально-технические ресурсы представлены функциональным помещением группы, находящимся в здании МАДОУ №25, на первом этаже. Имеется эвакуационный выход.

А так же имеется участок для прогулок оснащенный беседкой, малыми формами.

Материально-техническая база группы №6 обеспечивает надлежащий уровень и качество дошкольного образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В группе оборудованы: музыкальный уголок (игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, фонотека соответствующая возрасту детей, ноутбук), уголок для продуктивной и творческой деятельности, спортивный уголок, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок природы. Игрушки и спортивный инвентарь в группе, расположены в доступных для детей местах, по тематическому принципу. Для прогулок используется выносной материал.

В группе имеется уголок ряженья, где для детей предоставлены элементы костюмов и аксессуаров для привлечения к театральной игре, костюмы для инсценировок игр-драматизаций.

В уголке театрализованной деятельности имеются разные виды театра :настольный, теневой, пальчиковый и др..

Оборудован уголок изобразительной деятельности и художественного труда. Проводятся экспозиции детских рисунков и аппликаций, скульптур малых форм и бумагопластики, поделок из природного материала.

Предметы народного быта, декоративно-прикладного творчества представлены детям в уголке патриотического воспитания.

Все центры и уголки в группе расположены доступно для детей.

Используется музыкальное сопровождение во время НОД, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в МАДОУ № 25 имеется кабинет психолога и логопеда.

Так же в группе организован центр развития речи с логопедическими пособиями, дидактическими играми, демонстрационными пособиями, пособия для продуктивного развития речи детей; игры для интеллектуального развития (настольные игры, шахматы, шашки и др.).

Для организации познавательной деятельности в группе предусмотрен уголок экспериментирования. В наличии имеется разнообразный дидактический и иллюстративный материал соответствующий разной тематике.

В образовательном процессе так же широко используются технические средства обучения: монитор, ноутбук, магнитофон.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Нефедова К.П. инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей/К.П. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Князева, Маханева, «Приобщ к истокам культуры»

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Потапова Л.М. Детям о природе. Популярное пособие для родителей и педагогов-Ярославль: Академия развития, 2002.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперементы для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - ***М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Швайко, Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Детские подвижные игры/ сост. В.И. Гриш-Новосибирск: новосибирское книжное издательство, 1992.

3.3 Режим дня

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 7.00 до 19.00) с 5-дневной рабочей неделей.

Гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивает взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).
- Для воспитанников, вновь поступающих в группу, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим дня группы соответствует возрастной категории детей, их функциональным возможностям и состоянию здоровья.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния : период выздоровления после болезни; адаптация к детскому учреждению; время года.

В летний оздоровительный период действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Режим дня (холодный период)

Прием детей, игры, дежурства	7.00-8.40
Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.40-8.50

Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-10.45
Завтрак 2	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
НОД, совместная деятельность Коррекционный час	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин (уплотненный)	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 -18.30
Уход детей домой	18.30 -19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе № 6 « Теремок» (комбинированная 3-5 лет):

Понедельник	9:00 – 9:20] 9:30 – 9:50] 15:30 – 16:00	Познавательное развитие Физкультура
Вторник	9:00 – 9:20] 9:30 – 10:50] 10.30-10.50	Развите речи Физкультура на улице
Среда	9:00 – 9:20] 9:40 – 10:00 10:10- 10:30 15.30-16,00 16.10-16.40	Познавательное развитие(ФЭМП) Музыка Познавательное Развитие(фэмп) Апликация(ч) Лепка(н)
Четверг	9:00 – 9:20] 9:30 – 9:50]	Рисование Физкультура

Пятница	9:00 – 9:20] 9:45-9.50	Конструктивно-модельная деятельность Физкультура

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дежурство	**7.00-8.40**

Режим ДНЯ ГРУППЫ № 6(комбинированная, 3-5 лет).

Утренняя гимнастика	**8.00-8.10**
Подготовка к завтраку, завтрак 1	**8.40-8.50**
Самостоятельная деятельность	**8.50-9.00**
Непрерывная образовательная деятельность	**9.00 – 10.10** **10.10 -10.50**
Завтрак 2	**10.10-10.20**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**10.20 – 12.10**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**12.10 – 12.20**
Подготовка к обеду, обед	**12.20 – 13.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	**15.00 – 15.30**
НОД, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	**15.30 – 16.30**

Подготовка к ужину, ужин (уплотненный)	**16.30-17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**17.05 – 18.30**
Уход детей домой	**18.30-19.00**

Режим дня в (холодный период)

Элементы режима дня	**средняя группа**	**старшая группа**
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство (со средней группы)	7.00–8.25	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.10–8.18	8.12-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.25–8.50	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50–9.00	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00–9.20 930-9.50	9.00–9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Самостоятельная деятельность, игры	9.50–10.00	-
Завтрак 2	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10–12.10	10.35–12.25
Возвращение с	12.10–12.30	12.25–12.40

прогулки, самостоятельная деятельность		
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00–15.30	15.00–15.30
НОД, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50–16.35	15.30–16.40
Подготовка к ужину, ужин (уплотненный)	16.35-17.05	16.40–17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.25	17.05–18.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.25–19.00	18.30–19.00

Режим дня (теплый период)

Элементы режима дня	**младшая группа**	**средняя группа**

Приём, осмотр, игры, дежурства (со средней группы), утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные и солнечные процедуры)	8.55-11.55	8.55-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.55-12.10	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение	15.55-17.05	15.55-17.15

художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.05-17.40	17.15-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.40-19.00	17.50-19.00

Организация прогулки с учетом климатических условий Западно-Сибирского региона

Элементы режима дня	**средняя группа**	**старшая группа**
первая половина дня	2ч.00 мин.	2ч.00 мин.
вторая половина дня	1ч.30 мин.	1ч.30мин.
в семье	30 мин.	30 мин.
всего	4часа	4 часа

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организация двигательного режима

Формы работы	**Младшая группа**	**Средняя группа**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-10мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
3.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 20 мин.
6. Логоритмика (компенсирующая группа)		
7. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные;	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр по

- бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	по 7-8 мин.	8-10 мин.
9. Игровые упражнения:	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7-8 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.
13. Спортивный праздник	4 раза в год до 30 мин.	4 раза в год до 40 мин.
14. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
15. Неделя здоровья	2 раза в год	2 раза в год
16. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	**Младший дошкольный возраст**	**Средний дошкольный возраст**
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно 21 – 24 °С 19 – 20 °С	Ежедневно 21-24 °С 19-20 °С
Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t до 16 – 18°С	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин., t до 16 – 18 °С
Одежда детей в группе	Облегчённая, 2 слоя	Облегчённая, 2 слоя
Разминки, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.	Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия,2 – 5 мин.	

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, сделать «ленивую гимнастику».

У детей сформированы навыки самообслуживания. Перед сном и после сна (самостоятельно раздеваются и одеваются, аккуратно развешивают одежду на стульчике, заправляют постель).

Организация питания

Организация питания в группе организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание 4-х разовое: первый завтрак с 8-00 до 8-40, второй завтрак с 10-00 до 10-20, обед с 11-30 до 12-00, уплотненный ужин 16-15 до 17-00.

Для детей разрабатывается примерное 10-ти дневное меню весенне-летнее и осенне-зимнее, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

В МАДОУ № 25 используется примерное 10-ти дневное меню весенне-летнее и осенне-зимнее, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно для родителей составляется и предоставляется меню, соответствующее требованиям установленного образца, с указанием выхода блюд для детей старшего возраста.

В организации питания, помощь оказывают дежурные группы (сервируют столы, убирают оставшуюся посуду после приема пищи, поясняют детям меню).

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд (1-3 года - 35 мг, 3-6 лет - 50мг на порцию).

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа-

ции различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МАДОУ № 25

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Самообслуживание и элементарный бытовой труд: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса на день
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа

	• Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	• Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	• НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	• НОД по развитию речи • Чтение • Беседа	• Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение
Художественно-эстетическое	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

развитие	• Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	
Физическое развитие	• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Коррекционная работа

В МАДОУ № 25 организована работа специализированной комбинированной группы для детей с ограниченными возможностями развития, в неё входят дети с различными нарушениями речи, основная задача которой – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также оказание воспитанникам логопедической и психолого-педагогической помощи в соответствии с поставленными ТПМПК диагнозами и рекомендациями.

Работа проводится учителем-логопедом по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., для подгруппы детей с ОНР, «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.

Учителем логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с утвержденным графиком по периодам. Вся работа выделяет три периода обучения детей, в рамках которых определяется основное содержание логопедической работы, тип и количество логопедических занятий. У подгруппы ФФН в 1 периоде обучения (сентябрь – ноябрь) проводится 2 фронтальных занятия, во втором периоде обучения (декабрь – март) и в третьем периоде обучения (март – май) проводится 3 фронтальных занятия.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4 до 5 лет составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность НОД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30-40 минут, общее количество занятий – 14.

НОД осуществляется в первой половине дня - 2 занятия, и во второй дня после дневного сна – 1 занятие.

Виды и периодичность НОД на неделю в комбинированной группе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	23минуты	46минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	23минуты	23минуты
	ФЭМП	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
	логопедическое ФФН	2 раза в неделю	23минуты	69 минут
	логопедическое ОНР	4 раза в неделю	23минуты	92 минуты
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	23минуты	23минуты
	лепка	1 раз в 2 недели	23минуты	23минуты
	аппликация	1 раз в 2 недели	23минуты	
	музыка	2 раза в неделю	23минуты	46минут
Итого		14 занятий в неделю ФФН 15 занятий в неделю ОНР	5 часов 22 минуты 5 часов 45 минут	

планируется:
чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ № 25.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы МАДОУ№ 25 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (Мир вокруг нас, Птицы, С добрым утром Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Сказочная неделя, Театральная неделя и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство нравственности, патриотизма и гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.),
- сезонным явлениям (До свиданья, лето!, Осень, Зимушка-зима, Весна-красна);
- народной культуре и традициям.

Введение обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса;

- международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Модель взаимодействия всех специалистов
по основным направлениям образовательной программы

Направление	**Социально-коммуникативное**	**Познавательное**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Заведующий	Способствует поддержанию согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает потребности и проблемы каждого	Создание предметно-развивающей среды	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Создает благоприятную среду, позволяющую задействовать весь творческий потенциал каждого ребенка, педагогического коллектива и родителей	Создание условий для жизнедеятельности детей. Организация медико-педагогического контроля.

Старший воспитатель	Создание системы управления работой педагогов, осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении их квалификации через определение индивидуального образовательного маршрута. Положительный психологический климат в коллективе	Организация самообразования педагогов – как формы познавательно-практической деятельности и средства их активизации	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях	Мониторинг результативности процесса развития.
Педагог-психолог	Оценка социометрического статуса ребенка в группе, оценка его эмоционального состояния с его коррекцией	Консультирование родителей, организация тренинговых групп для родителей (либо совместно с детьми), индивидуальное консультирование. Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости существования через систему развивающих игр и упражнений.		Эстетичность наглядных пособий. Психологические упражнения на основе символизации цвета через цветотерапию.	Тренинговые упражнения, психологические этюды, физ. минутки
Музыкальный рук-ль	Стимулировать эмоционально-положительное состояние детей	Развитие вербального творческого мышления при	Культура и техника речи через театрализованн	Ознакомление с произведениями классической и народной музыки,	Развитие пластических способностей и навыков

	посредством музыкальной деятельности, самоутверждении в театрализованной деятельности	описании композиции музыкального произведения.	ую деятельность.	развитие певческих навыков. Раскрытие творческого потенциала и стремление к самовыражению.	движения под музыку. Музыкальное сопровождение гимнастики и физкультурных занятий
Учитель-логопед	Формирование положительного настроя в общении с педагогами и сверстниками. Стимулировать познавательную активность: «Я хочу говорить красиво!»		Организация коррекционно-развивающего процесса: работа над исправлением дефектов звукопроизношения, развития фонематических процессов, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, формирование слоговой структуры слова	Эстетическое оформление методических пособий и самого кабинета.	Использование здоровье-сберегающих технологий: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика массаж, самомассаж, игротренинг, физкультминутки
Инструктор по физическому воспитанию	Создание условий для осмысления ребенком ценности собственного здоровья. Формирование нравственно-волевых качеств	Развитие зрительно-моторной координации. Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве.	Формирование зрительно-двигательной и слухо-зрительной координации.	Создавать выразительный образ в движении.	Физкультурно-оздоровительная деятельность сохранение здоровья и обеспечение полноценного физического развития

	(дисциплинированность ответственность, умение преодолевать Трудности). Формирование Адекватной самооценки.				ребенка в процессе организации и проведения физ. занятий, спортивных развлечений, соревнований. Развитие мелкой моторики.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка(находящегося на территории детского сада , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение

Спальня зона	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организованно в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития служат:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	

Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов . 2. Стеллаж для пособий и оборудования2 шт 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар, семена). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, ванночки. Воронки. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Календарь природы. 2шт 8. Магниты 9. нитки, шнуры, ленты, гвозди, пуговицы, свечи, паетки, бисер, цветной песок, синтепон, семена различных растений, бумага, разная по качеству, шприцы.
	- Центр математического развития	1. Счетный материал (зайчики, насекомые, елочки, палочки) 2. Счетный материал (матрешки, геометрические фигуры) 3. Тарелочки для раздаточного материала24шт 4. Счетные палочки 1шт 5. «Знай время»1шт 6. «Один – много»1шт 7. «Геометрические формы» 1шт 8. «Часть и целое»1шт 9. Наглядный материал (цифры и фигурки – наглядный ряд) 10. «Цвета и фигуры» детское лото1 шт 11. «Цифры и знаки»

		12. Полоски разные по цвету, ширине и длине 13. «Найди пару» (игра) 1шт 14. «Мо первые часы» (игра)1шт 15. «Игротека» (составь число)1шт
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 1шт 3. Кубики с картинками 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (пластмассовые) 6. Игрушки-шнуровки 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы 1 и 2 шт 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	1. Стеллаж для книг. 1шт 2. Столик, два стульчика. 1 и 2шт 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, альбомы по интересам о достижениях в различных областях. 4. Альбомы, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты, диски с записью литературных произведений для детей, 1шт

Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка для пособий. 1шт 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (платочки, стаканы). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 1шт 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Бердска фотоматериал, альбом, открытки 2шт 14.Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») по1шт
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигатель ной активности	1. Подвижные игры для детей старшего и подготовительного возраста1шт 2. Упражнения на релаксацию в работе с детьми 4-5 лет 3. Артикуляционная гимнастика1шт 4. Гимнастика для глаз 5. Разминка в постели и самомассаж 6. Мячи, скакалки 2шт, кегли4 шт, массажные дорожки 3шт, гантели 2шт, платочки, стаканчики, ленточки7 шт 7. Домино «Дорожные знаки» (от 5 лет)1шт 8. «Почемучка. Шаг за шагом» (от 6 лет)1шт

	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Книжки-малышки 2. Дидактические игры (по валеологии)1шт 3. Части тела1шт 4. Культурно гигиенические навыки1шт 5. Режимные моменты 2шт 6. Здоровьесберегающие технологии1шт 7.Плакаты, картинки по правилам безопасности жизнедеятельности3шт
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2уп 2. Цветной мел. 1уп 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 24шт 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы 24шт (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулонная бумага для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 2шт 8. Кисти12шт палочки, стеки12шт, ножницы24шт поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 24шт 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», 1шт«Филимоовская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».1шт
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.1шт 3. Игра «Логический домик». 1шт 4. Нетрадиционный строительный материал 1шт (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов

		и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек 1штфигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 1шт 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3шт 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7шт 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 1шт 9. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 2шт 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 2шт 11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 12. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 1шт
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, маракасы2шт). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, 3. Аудилзапись для детей, «голосов природы, птичьи голоса». 4. фланелеграф 5. Бибабо 6. Пальчиковый, настольный театры 7. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Уголок ряженья1 2. Больничка1 3. Парикмахерская1 4. Музыкальный уголок1

		5. Семья 1 6. Магазин1 7. «Новая стройка» игра (от 5 лет)2шт 8. «Профессии» развивающая игра (от 6 лет)1шт 9. «Времена года» сложи картинку (от 3-6 лет**)1шт**
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Фартуки2шт 2. Колпаки2шт

Приложение1

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 25
Модуль «С чего начинается Родина»

Месяц	Название тематической недели	Форма	Возраст	Ответственный
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Развлечение сентябрь,	3-5 лет	Специалисты и воспитатели
	День города.	Тематические беседы, викторины	3-5 лет	Специалисты и воспитатели
	День рождения Рябинки.	Развлечение	3-5 лет	Музыкальный руководитель
Ноябрь	День народного единства	Выставка детского творчества, посещение музея	3-5 лет	Воспитатели, родители
	День Матери	Беседы, развлечение, НОД.		
Декабрь	Городская благотворительная акция «Всем миром»	Беседа, благотворительность	3-5 лет	Воспитатели
	День Конституции	Беседа, НОД, деловая игра		
Январь	Встреча с интересными людьми	Выставка «Выдающиеся люди Новосибирской области»	3-5 лет	Воспитатели, специалисты

Февраль	День защитника Отечества	Встреча с интересными людьми, беседа, экскурсия, выставка.	3-5 лет	Воспитатели, специалисты
Март	1. 8 марта	Развлечение, выставка, беседа, НОД	3-5 лет	Воспитатели, специалисты
Апрель	12 апреля	Выставка народного творчества, НОД, беседа, встреча с интересным человеком	3-5 лет	Воспитатели, специалисты, родители
	Пасха	Беседа, рассказ, выставка, развлечение	3-5 лет	
Май	1. День Победы	1. Зарница, выставка, развлечение, НОД, встреча с интересными людьми	3-5 лет	Воспитатели, специалисты, родители

Модуль «Мы разные, но мы вместе!»

Месяц	Название тематической недели	Форма	Возраст	Ответственные
Сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Беседы, НОД (безопасность),экскурсии в историко-художественный музей.	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Неделя народной игры и народной игрушки	Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска: ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами.	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
Октябрь	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми из мира спорта.		Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Птицы	Акция «Добрая зима» Изготовление кормушек.	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
Ноябрь	Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства.	«Мои права» (презентация, просмотр мультфильмов)	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Я и моя семья. День матери.	Проектная деятельность «Трудовые династии наших родителей»	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели

		Проектная деятельность «День матери»		
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима.	День конституции (просмотр фильмов, беседы, выставка рисунков) Акция «Всем миром»	3-5 лет 3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Зимние забавы.	Домашний фотоотчет «Зимние забавы»	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Неделя экспериментирования.	Выставка выдающихся людей НСО «Мы живем в Новосибирской области» Фольклорный праздник «Колядки»	3-5 лет 3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
Февраль	Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми.	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Наши защитники Отечества.	Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми.	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
Март	Мамин день. 8 Марта.			Социальный педагог, специалисты, воспитатели

	Народная культура и традиции.	Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска: ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами.	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
Апрель	Сказочная неделя. Театральная неделя.	«День книги» (беседы, экскурсии в библиотеку)	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	«День Земли» (беседы, экскурсия в планетарий, акция «Спасем нашу планету от мусора»)	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
Май	Сказка в гости к нам пришла. День Победы!	«День Победы» (экскурсия в историко-художественный музей, встречи с ветеранами ВОВ)	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Неделя безопасности.	Проектная деятельность «Правила дорожного движения», викторина «Я знаю правила безопасности», беседы «Азбука безопасности»	3-5 лет	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Лето красное пришло! День детства.	Праздник на улице		Социальный педагог, специалисты, воспитатели

Модуль «Этот удивительный мир»

Месяц	Тематическая неделя	Форма	Возраст	Ответственные
Сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», фоторепортаж «До свиданье лето»	3-5	Специалисты, воспитатели.
Сентябрь	Неделя народной игры народной игрушки	Выставка «Праздничная дымка» Тематические занятия. «Народные игры и забавы» «Народные костюмы» история создания. Экскурсии.	3-5	Специалисты, воспитатели.
Октябрь	«Я в мире человек» «Я вырасту здоровым»	Проект «Неделя здоровья» (книжки - малышки, альбомы) Тематические занятия «В здоровом теле здоровый дух» «Витамины для организма» НОД. «Папа, мама, я здоровая семья». Спортивные развлечения.	3 -5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Осень, осень в гости	Праздник	3-5	Специалисты, воспитатели,

	просим!			родители.
	Птицы	Акция «Добрая зима» Участие в городских и международных конкурсах «Кормушки для птиц». Проект «Птичья столовая» Тематические занятия «Птицы нашего края». Лэпбуки, книжки малышки. Просмотр познавательных мультфильмов.	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Ноябрь	Мой дом, мой город, моя страна (герб, гимн, флаг) День народного единства	Тематические занятия «Мой город». Проект «Улицы в честь великих люд», «История моего города» «Маленький Бердчанин». Выставка детского творчества «Мои права» Экскурсии, просмотры фильмов «М»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Домашние и дикие животные Животные жарких стран севера	НОД, тематические занятия. Проекты. Выставки детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.

	Я и моя семья, День матери	Выставка детского творчества, уголки в группах «моя семья», (альбомы, стенгазеты, Проекты. Тематические занятия.	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Декабрь	Здравствуй, Зимушка - зима	Зимняя Олимпиада. Тематические занятия «Виды спорта», «Эстафеты», Проекты «Я люблю спорт», «Наши чемпионы». Экскурсии, встреча с чемпионами г. Бердска	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Новогодняя мозаика	Выставка детского – родительского творчества, Праздник «Новый год» Беседы, Проекты, Тематические занятия	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Январь	Зимние забавы	Зимние игрища, конкурс зимних построек, Проект «Зимние забавы» Тематические занятия (опыты, эксперименты со снегом)	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Неделя экспериментирования	Тематические занятия, НОД, Просмотр познавательных фильмов, проекты.	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Февраль	Мир вокруг нас	Тематические занятия, проекты, беседы, просмотры презентаций, экскурсии. Выставки	3-5	Специалисты, воспитатели,

	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	творческих работ		родители.
	Наши защитники отечества	Тематические занятия. Экскурсии, встреча с интересными людьми Фото выставка «Мой папа – лучший на свете», «История моего деда» Праздник «День Защитника»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Март	Мамин день «8 марта»	Праздник «Мама, милая моя» Фольклорный праздник «Масленица»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Народные культуры и традиции	Выставка детского творчества «Народные мотивы» Проекты, беседы, НОД	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Апрель	Сказочная неделя Театральная неделя	Тематические беседы. Выставка книжек – малышек Оформление уголков театрализации Спектакли Проекты «Моя любимая сказка»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.

	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Проекты ко Дню космонавтики, выставки. Беседы, НОД, экскурсии.	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
Май	День победы!	Спортивные соревнования «Зарница», ГТО, беседы, тематические занятия	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Неделя безопасности	Выставки рисунков, НОД, тематические беседы, просмотр мультфильмов. Проекты «Мой друг светофор»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.
	Лето красное пришло! (правило ОБЖ)	Праздник «До свиданья детский сад», «Стали на год мы взрослее» Оформление стендов для родителей и детей «Права ребенка»	3-5	Специалисты, воспитатели, родители.

Модуль «Я расту здоровым!»

Месяц	Название тематические недели	Форма	Возраст	Ответственный
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Спортивное развлечение	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию
	Сдача ГТО	Эстафеты, соревнования, нормативы	3-5 лет	
Октябрь	Неделя здоровья	Тематические беседы, развлечения, НОД, проекты	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Ноябрь	Наш дом, мой город	Эстафеты, подвижные игры, проект	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию
Декабрь	«Здравствуй Зимушка, Зима!»	Лыжня Росси Зимняя Олимпиада	3-5лет	Инструктор по физическому воспитанию
Январь	Зимние игрища	Подвижные игры	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Февраль	День защитника Отечества	Спортивное развлечение	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию
Март	«Сильные, смелые,	Проект, соревнования (ген дородное	3-5 лет	Воспитатель, инструктор по

	умелые»	воспитание)		физическому воспитанию
Апрель	12 апреля - День космонавтики	Спортивное развлечение	3-5 лет	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
Май	Сдача ГТО	Эстафеты, соревнования, нормативы	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию
	Зарница	Спортивная игра	3-5 лет	Инструктор по физическому воспитанию,
	9 мая	Спортивный праздник	3-5 лет	воспитатели

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Месяц	Название тематической недели	Форма	Возраст	Ответственный
Сентябрь	День воспитателя. Выставка поделок из природного материала.	Тематические беседы, выставка рисунков «Мой Любимый воспитатель»	3-5 лет	Воспитатели
	Акция по сбору семян.	Выставка «Осенние мотивы», консультации с родителями Беседы, НОД	3-5 лет	
Октябрь	Уборка прогулочных участков. Оформление прогулочных веранд и участков.	Беседа Выставка	3-5 лет	Воспитатели
Ноябрь	Проект «Трудовая династия наших родителей».	Проект	3-5 лет	1.Воспитатели
Декабрь	Акция «Добрая Зима».	Изготовление кормушек	3-5лет	Родители
Январь	Конкурс снежных построек «В городе Снеговиков».	Смотр - конкурс	3-5 лет	Воспитатели, родители

Февраль	«Есть такая профессия Родину защищать».	НОД, беседа, викторина	3-5 лет	Воспитатели
Март	Профессии наших мам.	Коллаж, стенгазета, беседа, викторина.	3-5 лет	Воспитатели, родители
Апрель	12 апреля - День космонавтики. Театральная Весна.	1. Проект «Хочу быть космонавтом» 2.Театролизованная деятельность	3-5 лет	1.Воспитатели, родители 2. Воспитатели, родители
Май	Огород на окне. Оформление прогулочных участков, клумб.	Проект, художественное оформление, консультации с родителями	3-5лет	Воспитатели, родители

Модуль «В мире прекрасного»

Месяц	Название тематической недели	Форма	Возраст	Ответственные
Сентябрь	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Выставка рисунков «Как я провел лето», Выставка творческих работ к дню города «Бердск глазами детей» Праздник День знаний»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Неделя народной игры и народной игрушки	Выставка творческих работ «Праздничная Дымка». Проектная деятельность «Дымка» Выставка рисунков «Наши воспитатели» Праздник «День рождение Рябинки»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
Октябрь	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Выставка рисунков. Тематические занятия.	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Осень, осень в гости просим!	Выставка творческих работ «Пусть осень будет яркой» Праздник «Осень»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.

	Птицы	Выставка творческих работ «Покормите птиц зимой»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
Ноябрь	Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства.	Выставка детского творчества «Мои права» Тематические занятия.	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Домашние и дикие животные. Животные жарких стран и севера.	Выставка детского творчества «Зоопарк»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Я и моя семья. День матери.	Выставка творческих работ «Моя любимая мамочка»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима.	Изготовление сувениров для акции «Всем миром»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Новогодняя мозаика.	Выставка детско-родительского творчества «Скоро Новый год». Праздник «Новый год»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
Январь	Зимние каникулы.	Выставка детского творчества «Как я провел зимние каникулы»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Зимние забавы.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	3-5лет	Специалисты,

		Фольклорный праздник «Колядки»	3-5 лет	воспитатели.
	Неделя экспериментирования.	Выставка детского творчества «Эта забавная клякса»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
Февраль	Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром.	Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска: ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами.	3-5лет	Специалисты, воспитатели.
	Наши защитники Отечества.	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех» Тематические занятия Праздник «День Защитника Отечества»	3-5 лет 3-5лет	Специалисты, воспитатели.
Март	Мамин день. 8 Марта.	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» Праздник «Мама милая моя» Фольклорный праздник «Масленница»	3-5 лет 3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Народная культура и традиции.	Выставка творческих работ «Развеселый городец», «Золотая хохлома», «Синеглазая Гжель». Проектная деятельность «Городец», «Хохлома», «Гжель»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.

Апрель	Сказочная неделя. Театральная неделя.	Выставка рисунков «Сказка в гости к нам пришла»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	С добрым утром, Земля! День космонавтики.	Выставка творческих работ «Космическое пространство»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
Май	Сказка в гости к нам пришла. День Победы!	Выставка творческих работ «Этот день победы!» Праздник «День Победы!»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Неделя безопасности.	Выставка рисунков «Пожарная безопасность»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.
	Лето красное пришло!	Выставка рисунков «Скоро лето» Праздник «Стали на год мы взрослее»	3-5 лет	Специалисты, воспитатели.