Проект познавательно – исследовательской деятельности

«Волшебница-вода»



Работу выполнили
воспитатели:
Кисапова Татьяна Викторовна,
Баталова Татьяна Анатольевна.
Группа № 6 « Теремок»

г. Бердск 2021

- Вид проекта: групповой, исследовательский , творческий.

- Срок проекта: 1 месяц, краткосрочный, с 1.04.21 – 30.04.21

- Состав участников :воспитатели, дети, родители.





Актуальность

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования.
С водой дети соприкасаются с первых дней жизни, любят играть с не, но их представления о воде недостаточны.
Дети часто на вопрос какого цвета вода отвечают: «Белая». На вопрос какой вкус у воды отвечают, что она сладкая или наоборот кислая.
А на пар часто говорят что это дым.
Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница-вода.

- Цель: поддерживать у детей дошкольного возраста интерес к экспериментальной деятельности. Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность.

Задачи:

1. Активизировать творческое мышления детей
2. Выявить свойства воды (не имеет цвета, запаха и вкуса)
3. Познакомить детей с состоянием воды (газообразную-пар, твёрдую-лёд, жидкую форму).
4. Подготовить украшения для участка детского сада
5. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость
6. Формировать представление о значении воды в жизни всего живого на Земле.
7. Познакомить детей с художественными произведениями по теме «Вода»
8. Подготовить книжки – малышки, доклады на данную тему.

Этапы реализации проекта

- 1 Этап

Подготовительный этап :

Подбор необходимой литературы и материалов.
Создание интереса у участников проекта.

- 2 Этап

Исследовательский этап :

Проведение НОД, опытов, экспериментов, бесед творческой деятельности, чтение художественной литературы

- 3 Этап

Заключительный этап :

Книжки – малышки « Волшебница Вода», Альбом « Вода вокруг нас»

Интеграция образовательных областей

- Познавательное развитие

Беседы: «Где живет вода»
«Если б не было воды»
«Вода нужна всем»

Рассматривание иллюстраций «Природные водоемы» (река, ручей, озеро)
«Искусственные водоемы» (фонтан, аквариум)
«Осадки» (град, туман, дождь, снег)

- «Все ли вещества растворяются в воде?»
«Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет», «Запах воды»
«Имеет ли вода форму?»
«Вода – источник жизни»
«Выпаривание соли»
«Снег сохраняет тепло»

- Д/и «Кто живет в воде»

Опыты: «Спрячь игрушку в воде» (вода прозрачная)
«Снег- это тоже вода»
«Исследуем состояние воды-пар»
«Окрашиваем и замораживаем воду»
«Лед легче воды»
«Освобождение из плена» (размораживание мелких игрушек, замороженных во льду)

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование «Снежинка»
  «Аппликация «Рыбка в воде»
  Конструирование лодочки из бумаги для игр с водой.
  Прослушивание аудиозаписей
  «Звонкий ручей»
  «Шум водопада»

- Чтение произведений «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.
  «Ручей» Т. Жиброва.
  «Что случилось с рекой» Б. Заходер.
  «Алеша и снежок» Е. Андреева.
  «Трудолюбивая вода» Е. Иванова.
  «Речка зимой» В. Фетисов.

- Заучивание потешек, закличек о воде.
  Знакомство с пословицей «Упадешь в воду- сухим не выйдешь»
  Разгадывание загадок о воде.

Социально-коммуникативное развитие

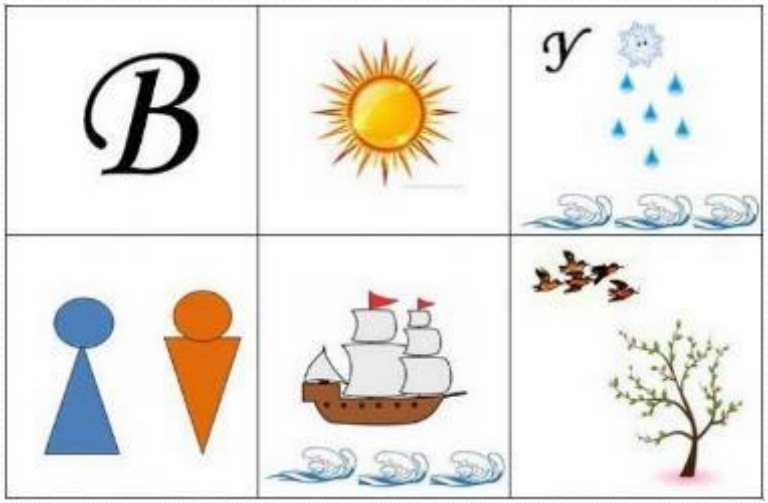
- Беседа «Почему воду надо беречь?»
  Трудовая деятельность «Напоим цветы водой»
  Рассматривание иллюстраций о трудовой деятельности взрослых, связанной с водой.
  Игры с водой: «Рыбалка»
  «Пускаем кораблики»





Речевое развитие

- Составление коллективного рассказа «Что мы знаем о воде».





Физическое развитие

- **Физическое развитие.**
  Подвижные игры: «Ручеек», «Удочка».
  Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет воду».
  Пальчиковые игры:
  «Рыбка в озере живет»,
  «Вышел дождик погулять»,
  «Снежок».



Работа с родителями

- В родительский уголок поместить письменную консультацию «Детское экспериментирование».

- Помощь родителей в пополнении оборудования для экспериментирования



Познавательное развитие

Опыт «Имеет ли вода форму?»



Переливая воду из одного сосуда в другой, дети убеждаются, что вода жидкая, течет, не имеет форму. Принимает форму того сосуда, в который она налита.

Опыт «Спрячь игрушку в воде»







Дети опускают различные игрушки в емкость с водой и делают вывод, что вода- прозрачная.



В соленой воде яйцо плавает, в обычной тонет .

Опыт «Запах воды»





Убедившись в том, что вода не имеет запаха и своего вкуса у воды нет, дети выжимают сок апельсина в емкость с водой и делают вывод, что вода приобретает вкус и запах того вещества, которое в него добавили.

Опыт «Исследуем состояние воды - пар»

Дети наблюдают как при нагревании вода из жидкого состояния превращается в газообразное – пар. Пар, охлаждаясь, превращается в капли воды.



Опыт «Окрашиваем и замораживаем воду»







Дети окрашивают воду, разливают ее в формочки и выносят на улицу. Делают вывод, что вода, растворяя некоторые вещества, приобретает их цвет; при . Украшают цветными льдинками торт сделанный из снега.

Опыт «Выращивание соленого кристалла !»



Опыт «Освобождение из плена»



Опыт «Тонет, не тонет – плавает »





Одновременно погружаем в воду рыбку, камень,блюдаем и делаем вывод.

Опыт «Вода-источник всего живого»




No1

Игры с водой





Игра «Пузырьки»

Художественно-эстетическое развитие





Рисование «Снежинка»

Аппликация «Рыбка в аквариуме»





Конструирование « Кораблик»



Физическое развитие



Подвижная игра «Ручеёк»

Подвижная игра «Удочка»





Подвижная игра «Море волнуется раз…»

Работа с родителями

«Консультация для родителей»



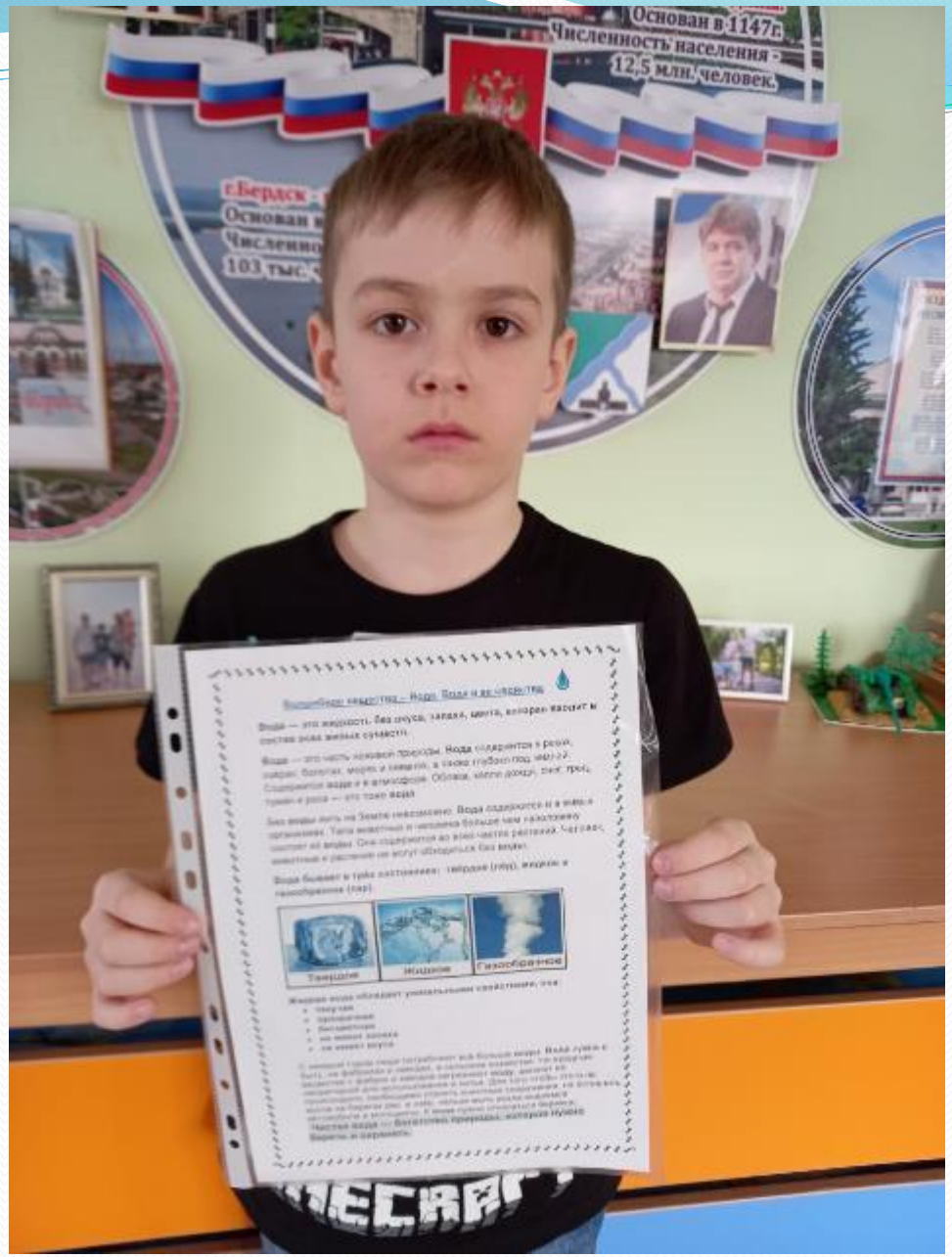
Показатели результативности проекта

- -дети проявляли повышенный интерес к познавательной и опытно- исследовательской деятельности;
- -дети самостоятельно проделывали опыты, делали простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
- -самостоятельно устанавливали взаимосвязи: снег вода-лед; лед -вода-лед; вода-пар.

  В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформировались знания о свойствах воды:

  вода не имеет запаха, вкуса; вода прозрачная;


ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ
ЛЁД
РАЗЛИЧНЫЕ
СОСТОЯНИЯ
ВОДЫ


Основан в 1147г.
Численность населения -
12,5 млн. человек.
г.Бердск
Основан
Численно
103 тыс.
Твердое
Жидкое
Газообразное


SAY CHEESE!



Спасибо за внимание!

