Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида
№ 25 «Рябинка»

Протокол № 2 от
«31» августа 2021 г.

МАДОУ № 25

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«01» сентября 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по опытно — исследовательской деятельности

« Формирование экологической культуры у старших дошкольников средствами опытно — исследовательской деятельности»

(образовательная область «Познавательное развитие»)

Составитель программы:
Баталова Татьяна Анатольевна Воспитатель первой квалификационной категории

г.Бердск
2021 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.5	Планируемые результаты	5
II.	**Содержание образовательного процесса**	6
2.1	Формы, методы, приемы проведения занятий	6
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	6
2.3	Планирование работы с детьми в группе	8
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
III.	**Организация образовательного процесса**	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	20
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
IV.	**Приложения**	22
4.1	Анкета для родителей	22

I. Пояснительная записка

1.1 Введение

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста. Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах данного метода, но в реальной деятельности дошкольных учреждений он применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффектных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально – исследовательская деятельность. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Метод экспериментирования способствует формированию интегративных качеств дошкольника. Обеспечивает интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его

познании в ходе практической деятельности. Исследования педагогов и психологов показывают, что эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи – от позиции самого ребенка, его активности.

Федеральный закон от 29.12.2009 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155., ориентируют педагогов на развитие у детей самостоятельной познавательной активности. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи - это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду.
Программа «Маленький исследователь» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом».

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи программы:

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие

представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)

3. Развивать умение делать выводы, умозаключения

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В своей работе руководствовалась следующими принципами:

- принцип единого подхода к гендерному воспитанию со стороны родителей, педагогов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети. (этот и следующий принцип тесно);
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Дети раннего возраста очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь,

негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

1. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
2. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
3. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

II. Содержание образовательного процесса

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:
Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)
Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

2.1. Формы, методы, приемы проведения занятия.

. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

1.Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

2.3. Планирование работы с детьми

Перспективный комплексно-тематический план в старшей группе

месяц	Опытно – экспериментальная деятельность	Цели, задачи	Образовательные области, их интеграция
Сентябрь	1. «Свойства воды. Плавающая рыбка». 2. «Вода – растворитель. Очищение воды». 3. «Непотопляемая бумага, бумажная крышка». Глубокая миска, бумажная салфетка, вода, стакан, лист бумаги, ножницы. 4. «Круговорот воды в природе».	1.Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму), познакомить с новыми свойствами. 2. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами. 3. Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем дать возможность узнать может ли	Познание, коммуникация

		воздух защитить бумагу от воды. 4. Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды.	
Октябрь	1. «Почему песок так хорошо сыплется.» 2. «Песок – природный фильтр» 3. «Какими бывают камни». 4. «Что такое горы? Почему разрушаются горы?».	1. Дать возможность опытным путем увидеть свойства песка с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды клейкость, познакомить с новыми свойствами: песок может служить двигателем. 2. Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). 3. Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам 4. Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.	Познание, коммуникация
Ноябрь	1. «Термометр из бутылки». 2. «Как помогает исследованию стекло?» 3. «Почему предметы движутся». Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. 4. «Откуда берутся вихри?»	1. Научить детей делать простейший термометр, который будет реагировать на изменения температуры окружающей среды. 2. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. 3. Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. 4. Опытным путем дать	Познание, коммуникация

		возможность разобраться, как образуется вихрь.	
Декабрь	1. «О дрожалке» и «пищалке». 2. «Как сделать звук громче» 3. «Почему поет пластинка».	1. Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов 2. Обобщить представления детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. 3. Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность **детей** при изготовлении соломинки-флейты.	Познание, коммуникация
Январь	1. «Воздух». 2. «Почему дует ветер?» 3. «Почему в космос летают на ракете». 4. «Подводная лодка».	1. Расширять представления детей о свойствах воздуха: не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепит умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. 2. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый. 3. Уточнить представления	Познание, коммуникация

		детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. 4. Опытным путем показать детям, что воздух имеет выталкивающую силу, может держать предметы на воде.	
Февраль	1. «Что такое микроскоп?» 2. «Исследуем репчатый лук». 3. «Волосы и шерсть». 4. «Кристаллизация соли. Сахар в еде».	1. Познакомить детей с исследовательским прибором - микроскопом, инструментами для работы с микроскопом, рассказать для чего он используется. 2. Закреплять приемы работы с микроскопом, познакомить детей с новыми понятиями «Клетка», «Ядро», «Вакуоль», Цитоплазма», «Мембрана», выяснить: почему от лука плачут. 3. Опытным путем изучить различия между волосом человека и шерстью животного, уточнить для чего нужны волосы и шерсть. 4. Опытным путем изучит кристаллы соли и сахара от первоначального вида, до вновь созданных, уточнить применение сахара и соли для жизни человека.	Познание, коммуникация

Март	1. «Исследование обуви» 2. «Создание базы данных отпечатков пальцев». 3. «Снятие отпечатков пальцев с предметов». Фаянсовая чашка, угольный порошок, мягкая кисть, скотч, прозрачная пластина, лупа 4. «Секретное послание».	1. Закреплять навыки работы с микроскопом, умение фиксировать проведение опыта, делать выводы по результатам деятельности. 2. Познакомить детей с наукой «дактилоскопия», инструментами и приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев 3. Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов. 4. Показать детям способы написания «невидимыми» чернилами, опытным путем выяснить от чего это происходит.	Познание, коммуникация
Апрель	1. «Игры и опыты с водой и воздухом» 2. «Игры и опыты с песком, почвой, камнями 3. «исследование с помощью микроскопа». 4. «Сюжетно-ролевая игра «Детективы».	1. Закреплять знания детей о воде, умение проводить опыты самостоятельно по технологическим картам и картам фиксации опытов. 2. Закреплять полученные знания детей о песке, почве, камнях и умения проведения исследовательской и опытнической деятельности 3. Закреплять умение детей в работе с микроскопом. 4. Закреплять навыки исследовательской деятельности, умение детей распределять роли, взаимодействовать.	Познание, коммуникация
Май	1. «Солнце дарит нам тепло и свет». Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла света; познакомить с понятием «световая	1. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения	Познание, коммуникация

	энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. 2. «Радуга в небе».	разными предметами, материалами. 2. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет.	

Перспективный комплексно-тематический план в подготовительной группе

месяц	Опытно – экспериментальная деятельность	Цели, задачи	Образовательные области, их интеграция
Сентябрь	1. «Путешествие колоска». 2. Дидактическая игра «Чьи семена?». 3. «С какой стороны листа проникает воздух?». 4. «Краски осени».	1. Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам. 2. Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян; развивать память, сосредоточенность, наблюдательность. 3. Закреплять знания о дыхании растений. 4. Показать изменение окраски	Познание, коммуникация

		листьев в природе.	
Октябрь	1. «Песок и глина». 2. «Следы на асфальте». 3. «Письмо дождевого червя». 4. «Почему черви выползают на землю во время дождя?».	1. Закрепить представления о свойствах песка и глины. 2. Получить отпечатки листьев на асфальте, объяснить, что в природе отпечатки растений и животных могут сохраняться на века. 3. Познакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. 5. 4. Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.	Познание, коммуникация
Ноябрь	1. «Посадка луковичных растений». 2. «Растения, которые нас кормят». 3. «Наблюдение за окружающими звуками».	1. Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду. 2. Формировать знания об овощах и фруктах; учить классифицировать. 3. Учить детей строить	Познание, коммуникация

	4. «Почему листья шуршат».	предложения, составлять описательный рассказ, делать выводы и умозаключения на основе собственных наблюдений. 4. Отметить, что в листьях есть отверстия (поры), через которые вода может поступать во внутрь листа и выходить наружу.	
Декабрь	1. «Ходят капельки по кругу». 2. «Выявление плавучести предметов». 3. Дидактическая игра «Морские обитатели» (Опиши, я отгадаю). «Определение возраста рыбы». Учить определять возраст рыбы, используя ее внешние признаки.	1. Формировать знания о круговороте воды в природе. 2. Подвести детей к выводу, что полые предметы хорошо плавают. 3. Расширять кругозор детей, развивать речь и мышление.	Познание, коммуникация
Январь	1. «Парашют». 2. « Что такое упругость?». 3. « Свеча в банке». 4. Дидактическая игра «Огонь бывает другом и врагом».	1. Выяснить обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха. 2. Формировать знания об упругости; подвести детей к выводу, что есть предметы упругие и не упругие. 3. Выявить, что при горении нужен кислород; познакомиться со способами тушения огня. 4. Учить разбираться в	Познание, коммуникация

		своем эмоциональном настроении и передавать его в рисунке.	
Февраль	1. «Фильтрование воды». 2. «Выявить механизм образования инея». 3. «Запасливые стебли». 4. «Где рождается снег?».	1. Познакомить детей с разными способами очистки воды. 2. Показать механизм перехода воды из одного состояния в другое. 3. Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. 4. Объяснить детям природное явление – переход пара в твердое состояние.	Познание, коммуникация
Март	1. 1«Рассматривания кожи человека через лупу». 2. «Для чего человек ест?». 3. «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности». 4. «Я – человек».	1. Познакомить с внешним строением кожи, ее значением, формировать умение объяснять полученные данные. 2. Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения, развивать интерес к изучению строения тела. 3. Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности. 4. Развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.	Познание, коммуникация

Апрель	1. «Влияние температуры на рост бактерий». 2. «Заплесневелый хлеб». 3. «Почки разных деревьев». 4. «Передача солнечного зайчика».	1. Познакомить детей с микроскопическими организмами, определить их зависимость от внешних факторов. 2. Установить, что для роста мельчайших живых организмов нужны определенные условия. 3. Убедить детей в том, что почки деревьев, как и их листья имеют разную форму. 4. Учить понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	Познание, коммуникация
Май	1.«Вытаптывание почвы». 2. «Как увидеть молнию?».	1. Познакомить с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных. 2. Формировать понятие «электричество», «электрический ток», основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину появления молнии.	Познание, коммуникация

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников опытно - исследовательских ориентиров.

Перспективный план работы с родителями по формированию опытно – исследовательской деятельности в семье.

Осень		
Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**
Родительское собрание на тему «Детское экспериментирование в семье»	Оформление стенда: Анкетирование « Экспериментирование в семье», « Экологическое воспитание ребенка в семье».	Консультация на тему « Птичья столовая» Акция «Покормите птиц зимой»
Зима		
Декабрь	**Январь**	**Февраль**
Статья в родительский уголок Оформление папки-передвижки на тему «Формирование экологической культуры дошкольников»	Организация фото выставки с недели экспериментирования.	Представление опыта работы с подготовкой презентации на тему « Этот загадочный мир камней»
Весна		
Март	**Апрель**	**Май**
Консультация на тему «Развитие	Представление родительского опыта «	Итоговое родительское собрание

познавательной активности детей через экспериментирование»	Экспериментирование в семье»	« Эксперименты вокруг нас»

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития ребенка, что способствует эмоционально – личностному росту и развитию детей.

Группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Имеющийся дидактический, наглядный и иллюстрированный материал позволяет решать вопросы самостоятельной деятельности ребенка и развития его познавательной и творческой активности.

В группе имеются дидактические средства.

Имеются аудио средства – магнитофон для прослушивания музыкальных композиций, аудио сказок, стихотворений, для более гармоничного и комфортного включения ребенка в работу, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

Имеются визуальные средства – ноутбук, альбомы, художественная литература с иллюстрациями для визуального просмотра и обогащения детей впечатлениями;

Имеются дидактические средства – наглядный материал и пособия для обеспечения образовательного процесса.

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим детей с окружающим миром 5 – 7 лет.2 – е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с. (Библиотека современного детского сада).
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Изд-во «Детство – пресс» Санкт-Петербург 2008.
4. Каменева Л.А. «Как знакомить дошкольников с природой». М., 1983 г.

5. Лосева Е.В. Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 – 128с.
6. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004 г., с. 128
7. Масленникова, О.М., Филиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду. Изд-во: «Учитель», 2008. 232 с. Волгоград.
8. Мир природы и ребенок. Под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998 г.
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002 г., 336 с.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.- 128 с., ил.- (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
11. Интернет-ресурсы:
http://doshkolnik.ru/ «Воспитатель ДОУ»
http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad «Современный детский сад»
http://www.detskiysad.ru/ Детский сад.Ру.
http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний, удовлетворения интересов и получения социального опыта. Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Условно групповое помещение подразделяется на зоны:

- зона умеренной активности («Центр познания», «Центр книги», «Центр математики»);
- зона средней активности («Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности»);

- зона повышенной активности («Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства»). В группе мною создан «Уголок экспериментирования», где размещены дидактические игры, которые решают различные цели и задачи в познании детей интересного мира природы; составлена картотека дидактических игр; собран необходимый материал для проведения опытов, наблюдений; подобраны литература, иллюстрации для предварительной работы, беседы предшествующие занятиям. В «Уголке экспериментирования» ребенок может просто отдохнуть, расслабиться, уравновесить свое эмоциональное состояние. В мини – лаборатории есть:

1.Микроскоп, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Экспериментальная деятельность очень полезна и занимательна, может быть использована в различных вариантах.

IV. Приложение

4.1 Анкета для родителей

«Экологическое воспитание ребенка в семье»

Уважаемые родители!

Все мы дети Природы. Человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, а не относиться к ней потребительски. И именно с малых лет, в семье нужно прививать эти качества.

Цель данной анкеты – выяснить отношение родителей к вопросам экологического воспитания в семье и детском саду.

Прочтите, пожалуйста, вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют вашему мнению.

Ваше мнение очень важно для нас. Заранее благодарим за сотрудничество!

1.**Что Вы подразумеваете под понятием «экологическое воспитание»?**

а) знакомство с многообразием родной природы;

б) организация участия в практической деятельности по уходу за растениями и животными;

в) формирование представлений о сезонных изменениях в природе;

д) воспитание осознанно-правильного отношения к себе как части природы, к живой и неживой природы и к людям, созидающим и охраняющим ее.

е) Ваш вариант ответа_____

2. Какими способами вы поддерживаете в семье работу по экологическому воспитанию детей, проводимую в ДОУ?

а) беседуем о природе

проводим наблюдения за природными объектами и явлениями;

б) приобрели животных;

в) подкармливаем птиц;

г) Ваш вариант ответа_____

3.С какими правилами поведения в природе Вы знакомите своих детей?

а) не разорять птичьи гнезда;

б) не ломать ветки деревьев, не рвать цветы;

в) не обижать животных;

г) не мусорить;

е) не оставлять открытого огня;

4.Какие животные живут у Вас дома?

а) аквариумные рыбки;

б) кошка;

в) собака;

г) птицы;

д) экзотические животные;

е) Ваш вариант ответа_____

5.Увлекаетесь ли Вы разведением комнатных растений?

а) да, у нас много комнатных растений;

б) частично;

в) нет.

6.Ухаживает ли Ваш ребенок за животными/ растениями самостоятельно?

а) да, с большим удовольствием;

б) да, но постоянно нужно напоминать;

в) нет, ему не интересно;

г) у нас пока нет питомцев, но думаем завести;

е) Ваш вариант ответа_____

7.Какими средствами ВЫ пользуетесь для познавательного развития ребенка по экологии? Как часто?

Средства которыми вы пользуетесь	**Напишите, как часто Вы их используете**
Читаем книги, журналы	
TV передачи	
Интернет ресурсы	
Ваш вариант ответа (напишите)	

8. Где и как часто вы бываете вместе с ребенком?

Места посещения (отметьте галочкой)	**Напишите, как часто Вы их посещаете**
ходим в зоопарк	
гуляем в парке	
бываем в лесу;	
гуляем около дома	
Ваш вариант ответа (напишите)	

9.Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребенка?

а) семья;

б) ДОУ;

в) совместно.

10.Как вы оцениваете работу ДОУ по экологическому воспитанию?

а) неудовлетворительно;

б) удовлетворительно;

в) хорошо;

г) отлично.

11.По каким вопросам Вы бы хотели получить от ДОУ в помощь?

а) как проводить наблюдения за погодой;

б) как содержать животных;

в) как ухаживать за растениями;

г) как знакомить с правилами в природе;

д) какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми;

е) Ваш вариант ответа_____

12. Что полезного могла бы сделать ваша семья по охране природы в ДОУ?

а) участие в субботнике по уборке территории;

б) оформление уголка природы в группе;

в) озеленение участка ;

г) участие в акции «Скворечник».

13.Ваши предложения, пожелания по экологическому воспитанию в детском саду?

Спасибо за ваши ответы.

АНКЕТА

«Экспериментирование в семье»

Уважаемы родители!

Данная анкета предлагает Вам выразить свое отношение к методам развивающего обучения, одним из которых является экспериментирование.

1. ФИО ребенка

2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)

б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)

4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?

Если да, то, как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

-другие методы (какие именно?).

6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?

7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любознательностью, познавательной активностью, чем-то другим)

8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?