Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ № 25
Протокол № 2 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 25
_____Л.Ю.Балаева
«31» августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

# «Непоседы»

Составитель программы:
Воспитатель: высшей квалификационной категории
Солохина Елена Леонидовна

2022г.

г. Бердск

# Содержание

I. Пояснительная записка ..... 3
1.1. Актуальность ..... 3
1.2. Цели и задачи программы ..... 4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы ..... 4
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей. ..... 5
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы ..... 7
II. Содержание образовательного процесса ..... 11
2.1. Образовательная деятельность по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста ..... 11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы ..... 12
2.3. Планирование работы с детьми от 2 до 7 лет. ..... 15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..... 17
III. Организация образовательного процесса ..... 19
3.1. Материально-технические условия реализации программы ..... 19
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ..... 20
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... 20
IV. Приложения ..... 22
4.1. Анкета для родителей ..... 22
4.2. Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 25 ..... 23

# I. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность

В последнее время родители и педагоги все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении.

«Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе среди людей», - отмечал Выготский Л.С.

Отсутствие необходимого общения возможно и в благополучных условиях.

Городская суета, работа отнимает у родителей много времени и сил, детям остается немного внимания на общение.

Отсутствие общения с детьми является разрушительным моментом в развитии нормальных отношений. Дети могут ощутить себя в изоляции, что спровоцирует их замкнуться, стать раздражительными, они перестанут справляться с проблемами.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка, развитие коммуникабельности, то есть умение общаться со сверстниками и взрослыми. Главным залогом успешного развития детской коммуникабельности является уверенность ребенка в том, что его ценят и принимают таким, какой он есть, что его могут выслушать и понять. Все это в совокупности придает ребенку уверенность в себе.

Работая в группе выявила проблему недостаточной сформированности у детей коммуникативных навыков. Это проявлялось в том, что у некоторых детей не получалось наладить дружеские отношения, согласовать тему игры, распределить роли, договориться о последовательности совместных действий в ходе игры.

Актуальность данной темы определяется необходимостью накопления ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта и развития его коммуникативных умений, формирования ценностных жизненных ориентиров, преодоления негативных поступков и проявлений в поведении.

Чтобы у моих воспитанников в школьном возрасте не возникали проблемы в общении, приоритетным в своей работе, считаю социально – коммуникативное направление, но особенно мне хотелось научить детей взаимодействовать, договариваться между собой, приобщить к социокультурным нормам и ценностям, принятых в обществе.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:**

Формирование социально коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления детей об элементарных моральных нормах и правилах поведения;
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков через игры и игровые упражнения;
3. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом;
4. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты;
5. Развивать и укреплять партнерские отношения:
   педагог – родители – дети.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В своей работе руководствуюсь следующими принципами:

- гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

## 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

### Возрастные особенности детей 2-3 лет

В возрасте 2-3 лет дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В игре главное – действия, которые совершаются с игровыми предметами. В середине третьего года жизни используются действия с предметами-заместителями, в ходе предметно-игровой деятельности ставит пред собой цель, намечает план действия и т.д.

У детей появляются чувства гордости и стыда. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я.

### Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами –заместителями. Продолжительность игры небольшая, дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Дети играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Продолжает развиваться также их половая идентификация.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных действий детей.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Речь становится предметом активности детей. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается важной похвала.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения детей и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающие истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной речи.

**Возрастные возможности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую тем или иным участником игры. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Способны анализировать основные конструктивные особенности деталей, определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

У дошкольников продолжает развиваться речь, дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

### Возрастные умения детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего развития)

- усваивает общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- эмоционально отзывчивый, умеет пожалеть;
- имеет опыт поведения в среде сверстников;
- собирает пирамидку, самостоятельно ест ложкой;
- сформированы первичные проявления целенаправленности и саморегуляции;
- выполняет простейшие трудовую деятельность;
- поддерживает порядок в игровой комнате;
- знает элементарные правила безопасного поведения на природе;
- знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- употребляет вежливые слова.

### Возрастные умения детей от 3 до 4 лет

- имеет элементарные представления о морально-нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе;
- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- использует в играх строительный материал;
- развиты элементарные навыки самообслуживания;
- выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в игровой комнате;
- оказывает помощь взрослым;
- имеет представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знает правила дорожного движения, имеет первичные представления о безопасном поведении на улице, в природе, дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности;
- умеет обращаться за помощью к взрослым.

**Возрастные умения детей от 4 до 5 лет (средняя группа)**

*Развитие игровой деятельности детей:*

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых);
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- использует в игре замещение недостающего предмета.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- эмоционально откликается на игру, предложенным взрослым;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду с растениями и животными.
- соблюдает элементарные правила взаимодействия.

Патриотическое воспитание:

*Трудовое развитие:*

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Возрастные умения детей 5-6 лет (старшая группа)**

*Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном

спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного

города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Возрастные умения детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

- умеет самостоятельно организовывать игры, выполняет правила и нормы поведения в сюжетно-ролевых играх;
- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- имеет навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к семье, проявляет заботу о близких людях;
- развит интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следит за внешним видом;
- сформированы трудовые умения и навыки;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, уголке природы, фиксирует данные в календаре природы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении своего труда для общества, уважает труд других людей;
- сформированы основы экологической культуры, знаком с правилами поведениями на природе;
- знаком с дорожным движением, дорожными знаками, соблюдает правила дорожного движения;
- соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;
- умеет обращаться за помощью к взрослым;
- знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

# II. Содержание образовательного процесса

## 2.1. Образовательная деятельность по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Программа включает в себя следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- развитие общения;
- формирование личности ребенка;
- усвоение общепринятых норм поведения;
- патриотическое воспитание

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.**

**(Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.)**

Направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД).** Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной Программой МАДОУ № 25. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МАДОУ № 25.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуры.

| № п/п | Направление развития ребенка | 1 половина дня | 2- половина дня |
|---|---|---|---|
| 1 | **Социально-коммуникативное** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно- ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно- бытового и труда в природе<br>Тематические досуги в игровой форме<br>Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряженьем<br>Работа в книжном центре<br>Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>Сюжетно- ролевые игры |

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

**Методы и средства реализации Программы.**

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

**Формы работы образовательная область**

**Социально-коммуникативное развитие детей.**

| **Образовательная область** | **Дошкольный возраст** |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное** | • Индивидуальная игра.<br>• Совместная с воспитателем игра.<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Педагогическая ситуация.<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора.<br>• Проектная деятельность<br>• Интегративная деятельность<br>• Праздник<br>• Совместные действия<br>• Рассматривание.<br>• Проектная деятельность<br>• Просмотр и анализ мультфильмов, |

| | |
|---|---|
| | • видеофильмов, телепередач.<br>• Экспериментирование<br>• Поручение и задание<br>• Дежурство<br>• Совместная деятельность<br>• взрослого и детей тематического<br>• характера<br>• Проектная деятельность |

## Методика педагогической диагностики по развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

### Оценка эффективности работы с детьми осуществляется по следующим показателям педагогической диагностики (мониторинга)

Для того, чтобы грамотно построить работу с детьми необходимо знать уровень развития ребенка. Для этого проводится диагностика. Мониторинг уровня развития социально-коммуникативного детей дошкольного возраста (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей») проводится по следующим критериям:

- навыки самообслуживания;
- помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения;
- соблюдает навыки элементарного безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, экологической безопасности;
- распределяет роли до начала игры, придерживается роли, подчиняется правилам игры:
- эмоционально откликается на переживания близких людей, героев произведений.

### Показатели уровня развития детей

1. Показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;
2. Показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от ситуации;
3. Показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

## 2.3. Планирование работы с детьми от 2 до 7 лет.

### Социально-коммуникативное развитие детей.

| Месяц | Тема | | Мероприятия |
|---|---|---|---|
| | **Младший возраст** | **Средний, старший, подготовительный возраст** | |
| **Сентябрь** | До свидания лето, здравствуй детский сад! | Здравствуй детский сад! | Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», фоторепортаж «До свидания лето!»; Сюжетно-ролевая игра: Детский сад», «Учим куклу играть»; Экскурсия по детскому саду.<br>«Перекресток без опасностей»; Беседа «Одному ходить нельзя»; «Светофор |
| | Я в мире человек | Я вырасту здоровым | Неделя здоровья». Беседа: Волшебная водица»; Сюжетно-ролевая игра: «Кукла заболела»; проект: «Мы здоровье сбережем!». |
| **Октябрь** | Осень, осень в гости просим! | | Праздник Осени. Беседа: «Осенние листочки»; Рассматривание иллюстраций: Осень. Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. |
| | Птицы | | Беседа: «Птицы»; рассматривание иллюстраций: Птицы; дидактическая игра: На птичьем дворе.<br>Акция: Покорми птиц. |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город | Мой город,<br>моя страна (герб, гимн, флаг)<br>День народного единства | Беседа: Мой город, улица»; рассматривание наглядного материала по теме.<br>Изготовление стенгазеты: Мы разные, но мы вместе!» |
| | Домашние и дикие животные | Животные жарких стран и севера | Беседа по теме: Животные жарких стран и севера; рассматривание иллюстраций;<br>изготовление макетов «Зоопарк» |
| | Я и моя семья,<br>День матери | | Выставка детского творчества,<br>Беседа: «Моя мама»; чтение стихотворений о маме; Музыкальное развлечение: День матери»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Выставка детского творчества,<br>оформление уголков в группах (альбомы, стенгазеты и т.д.) |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка-зима | | Беседа: Наша улица бела; народные приметы зимой; проектная деятельность: Традиции Нового года»; подготовка к новогоднему празднику: Новый год к нам пришел». |
| | Новогодняя мозаика | | Праздник «Новый год» |
| **Январь** | Зимние забавы | | Зимняя Олимпиада, зимние игрища, конкурс снежных построек «Снежных дел мастера» |
| | Неделя экспериментирования | | Детская лаборатория: Опыты с водой, песком. Фотовыставка. |
| **Февраль** | Мир вокруг нас | | НОД: Живая и неживая природа.<br>Выставка творческих работ |
| | Наши защитники Отечества | | Праздник «День Защитника Отечества».<br>Беседа: о героях, папе, дедушках;<br>изготовление подарков папе. |
| **Март** | Мамин день | 8 марта | Праздник «Мама, милая моя»;<br>Составляем рассказ о маме. |
| | Народная культура и традиции | | Фольклорный праздник «Проводы зимы»; проект»Русская изба»;<br>Выставка детского творчества «Народные мотивы» |
| **Апрель** | Сказочная неделя | Театральная неделя | Выставки книжек-малышек<br>Оформление уголков театрализации в группах. Спектакли. |
| | С добрым утром, Земля! | С добрым утром, Земля!<br>День космонавтики. | Праздник «Весна-красна»;<br>НОД: День космонавтики»;<br>Изготовление макетов планет.<br>Выставка работ детей «Я хочу быть космонавтом» |
| **Май** | Сказка в гости к нам пришла | День Победы! | Чтение художественной литературы (сказки). Игры драматизации.<br>Посещение музея, Парка Победы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Спортивная игра: Зарница.<br>Стенгазета: « С Днем Победы!» |
| | Неделя игры и игрушки | | НОД: Кукла в гости к нам пришла»;<br>Сюжетно-ролевая игра: Одень куклу на прогулку.<br>Сюжетно-ролевая игра: Семья.<br>Выставка: Моя любимая игрушка. |
| | Лето красное пришло!<br>(правила ОБЖ) | | Праздник «До свидания детский сад», «Стали на год мы взрослее», «Мой друг светофор»<br>Оформление информации для родителей в приемных «Права ребенка» |

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семь
- ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ № 25 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

**Задачи**:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ № 25;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 25 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 25;

- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 25, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

***Примерный план работы с родителями.***

***Сентябрь***

1.Оформление уголка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

2.Уточнить сведения о родителях.

3.Родительское собрание на тему «Путешествие в страну знаний продолжается».

4. Изготовление поделок из природного материала.

***Октябрь***

1.Оформить тему недели в приемной «Осень», «Неделя здоровья»

2.Подготовка к празднику осени.

3. Консультации «Уроки доброты».

***Ноябрь***

1.Оформление родительского уголка ко дню матери.

2.Родительское собрание «Твое здоровье – в твоих руках!».

3.Изготовление кормушек для птиц.

***Декабрь***

1.Оформление родительского уголка на тему «Зима».

2.Изготовление костюмов к новогоднему утреннику.

3.Изготовление творческих новогодних композиций.

***Январь***

1.Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.

2.Консультация «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей

дошкольного возраста».

В каких продуктах живут витамины», «Зимние прогулки с детьми», «Игры на снежной площадке».

3.Памятка для родителей «Осторожно! Гололед!»

***Февраль***

1.Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка».

2.Оформление в приемной темы недели «День защитника отечества».

3.Фотовыставка наши папы самые лучшие.

***Март***

1.Оформление родительского уголка «Весна»

2.Утренник для родителей «Самая, самая».

3.Оформить папку-передвижку «Масленица».

***Апрель***

1.Консультации «Права и обязанности ребенка»,

2.Досуг с родителями по лепке «В гостях у сказки»

3.Выставка книжек-малышек.

***Май***

1.Оформление стенда «Права ребенка»

2.Оформление папки-передвижки «День Победы».

3.Родительское собрание «Здравствуй, лето!».

# III. Организация образовательного процесса

## 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия группы обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития ребенка, что способствует эмоционально – личностному росту и развитию детей.

Группа оформлена с учетом возрастных особенностей детей. Имеющийся дидактический, наглядный и иллюстрированный материал позволяет решать вопросы самостоятельной деятельности ребенка и развития его познавательной и творческой активности.

В группе оснащен центр для сюжетно-ролевых игр, центр ряжения, театра, центр уединения, центр конструирования. В свободном доступе для детей находятся необходимые атрибуты для игр, костюмы, различные виды театра, ширма, что способствует решению задач социально-коммуникативного развития

детей. В приемной группы ежедневно размещается информация для родителей по теме пройденного материала.

В группе имеются дидактические средства.

Имеются аудио средства – магнитофон для прослушивания музыкальных композиций, аудио сказок, стихотворений, для более гармоничного и комфортного включения ребенка в работу, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;

Имеются визуальные средства – ноутбук, альбомы, художественная литература с иллюстрациями для визуального просмотра и обогащения детей впечатлениями;

Имеются дидактические средства – наглядный материал и пособия для обеспечения образовательного процесса.

## 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса


1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-синтез, 2010 г.
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика- Синтез, 2006
4. О.С. Ушакова «Придумай слово» Речевые игры и упражнения М. «Просвещение»; «Владос» 1995;
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г.. «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста».- Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012


## 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| **Социально-коммуникативное развитие детей** | | |
|---|---|---|
| **Коммуникативная деятельность** | - Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.<br>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,<br>кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.<br>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. |
| | -Центр уединения | 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр |

| | | |
|---|---|---|
| | Центр конструирования | («Дочки-матери», «Поликлиника», «Полиция»<br>«Парикмахерская», «Моряки», «Магазин»).<br>1. Ширма;<br>2. Часики настроения;<br>3. Мешочки с крупой;<br>4. Бумага для разрывания;<br>5. Ракушки;<br>6. Зеркало;<br>7. Клубочки ниток;<br>8. Шнуровки;<br>9. Пластилин;<br>10. Строительный материал. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | - Центр труда «Помощники» | 1. Фартуки, головные уборы для детей. |

В качестве центров развития служат:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

кукольный театр;

ширма;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Дидактические материалы:**

• детская художественная литература;

• памятки по технике безопасности;

• тексты песен и потешек;

• образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);

• диагностические задания.

# IV. Приложения

## 4.1. Анкета для родителей

Совместная игровая деятельность с ребенком.

1. Что вы делаете для улучшения микроклимата дома?

2. Слушаете ли вы, что ребёнок говорит?

3. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?

4. Играете ли вы совместно с ребенком дома?

5. Умеет ли ваш ребенок играть самостоятельно?

6. Какие игры предпочитает ваш ребенок?

7. Наблюдаете ли вы за игрой ребенка?

7. Хвалите ли вы малыша?

8. Смеетесь ли вместе с ним?

9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребёнку?

10. Часто ли вы обнимаете ребёнка?

11. Какую организуете совместную деятельность?

12. Существуют ли в семье семейные традиции?

13. Есть ли у ребёнка место, которое отведено только ему?

14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, спектакль своего ребёнка?

15.Беседуете ли вы с ребенком о смысле прочитанной книги, мультфильма?

16. Ограничиваете ли вы возможности ребёнка смотреть

телевизор, играть в компьютерные игры?

17. Помогаете ли вы ему в разрешении конфликтных ситуаций?

18. Формируете ли вы у ребенка общепринятые нормы поведения?

19. Воспитываете ли вы у ребенка заботу о других людях, отзывчивость?

20. Есть ли у вашего ребёнка возможность играть в шумные, подвижные игры?

21. Помощь, каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога.

**Приложение**

## 4.2. Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 25

### Модуль «С чего начинается Родина»

| Месяц | Название тематической недели | Форма | Возраст | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | Здравствуй, детский сад! | Развлечение сентябрь, | 3-7 лет | Специалисты и воспитатели |
| | День города. | Тематические беседы, викторины | 5-7 лет | Специалисты и воспитатели |
| | День рождения Рябинки. | Развлечение | 5-7 лет | Музыкальный руководитель |
| **Ноябрь** | День народного единства | Выставка детского творчества, посещение музея | 5-7 лет | Воспитатели, родители |
| | День Матери | Беседы, развлечение, НОД. | | |
| **Декабрь** | Городская благотворительная акция «Всем миром» | Беседа, благотворительность | 5-7 лет | Воспитатели |
| | День Конституции | Беседа, НОД, деловая игра | | |
| **Январь** | Встреча с интересными людьми | Выставка «Выдающиеся люди Новосибирской области» | 5-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| **Февраль** | День защитника Отечества | Встреча с интересными людьми, беседа, экскурсия, выставка. | 5-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| **Март** | 1. 8 марта | Развлечение, выставка, беседа, НОД | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты |
| **Апрель** | 12 апреля | Выставка народного творчества, НОД, беседа, встреча с | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты, родители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | интересным человеком | | |
| | Пасха | Беседа, рассказ, выставка, развлечение | 3-7 лет | |
| **Май** | 1. День Победы | 1. Зарница, выставка, развлечение, НОД, встреча с интересными людьми | 3-7 лет | Воспитатели, специалисты, родители |

## Модуль «Мы разные, но мы вместе!»

| **Месяц** | **Название тематической недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | До свиданья лето, здравствуй детский сад! | Беседы, НОД (безопасность),экскурсии в историко-художественный музей. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Неделя народной игры и народной игрушки | Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска:<br>ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Октябрь** | Я в мире человек. Я вырасту здоровым | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми из мира спорта. | | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Птицы | Акция «Добрая зима»<br>Изготовление кормушек. | 2-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город, моя страна. День народного единства. | «Мои права» (презентация, просмотр мультфильмов) | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Я и моя семья. День матери. | Проектная деятельность «Трудовые династии наших родителей»<br>Проектная деятельность «День матери» | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка-зима. | День конституции (просмотр фильмов, беседы, выставка рисунков)<br>Акция «Всем миром» | 5-7 лет<br>2-5 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Зимние забавы. | Домашний фотоотчет «Зимние забавы» | 2-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Неделя экспериментирования. | Выставка выдающихся людей НСО «Мы живем в Новосибирской области»<br>Фольклорный праздник «Колядки» | 5-7 лет<br>5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Февраль** | Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Наши защитники Отечества. | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми. | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Март** | Мамин день. 8 Марта. | | | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Народная культура и традиции. | Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска:<br>ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», | 5-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами. | | |
| **Апрель** | Сказочная неделя. Театральная неделя. | «День книги» (беседы, экскурсии в библиотеку) | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | С добрым утром, Земля! День космонавтики. | «День Земли» (беседы, экскурсия в планетарий, акция «Спасем нашу планету от мусора») | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| **Май** | Сказка в гости к нам пришла. День Победы! | «День Победы» (экскурсия в историко-художественный музей, встречи с ветеранами ВОВ) | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Неделя безопасности. | Проектная деятельность «Правила дорожного движения», викторина «Я знаю правила безопасности», беседы «Азбука безопасности» | 4-7 лет | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |
| | Лето красное пришло! День детства. | Праздник на улице | | Социальный педагог, специалисты, воспитатели |

## Модуль «Этот удивительный мир»

| Месяц | Тематическая неделя | Форма | Возраст | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | До свиданья лето, здравствуй детский сад! | Праздник «День знаний», «Мой любимый детский сад», фоторепортаж «До свиданье лето» | 3-7 | Специалисты, воспитатели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | Неделя народной игры народной игрушки | Выставка «Праздничная дымка»<br>Тематические занятия.<br>«Народные игры и забавы»<br>«Народные костюмы» история создания. Экскурсии. | 3-7 | Специалисты, воспитатели. |
| **Октябрь** | «Я в мире человек»<br>«Я вырасту здоровым» | Проект «Неделя здоровья» (книжки - малышки, альбомы)<br>Тематические занятия «В здоровом теле здоровый дух» «Витамины для организма» НОД.<br>«Папа, мама, я здоровая семья». Спортивные развлечения. | 3 -7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Осень, осень в гости просим! | Праздник | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Птицы | Акция «Добрая зима»<br>Участие в городских и международных конкурсах «Кормушки для птиц».<br>Проект «Птичья столовая»<br>Тематические занятия «Птицы нашего края». | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лэпбуки, книжки малышки.<br>Просмотр познавательных мультфильмов. | | |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город, моя страна (герб, гимн, флаг)<br>День народного единства | Тематические занятия «Мой город». Проект «Улицы в честь великих люд», «История моего города» «Маленький Бердчанин».<br>Выставка детского творчества «Мои права»<br>Экскурсии, просмотры фильмов «М» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Домашние и дикие животные<br>Животные жарких стран севера | НОД, тематические занятия.<br>Проекты. Выставки детского творчества; изготовление макетов «Зоопарк» | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Я и моя семья, День матери | Выставка детского творчества, уголки в группах «моя семья», (альбомы, стенгазеты, Проекты.<br>Тематические занятия. | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка - зима | Зимняя Олимпиада. Тематические занятия «Виды | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | спорта», «Эстафеты», Проекты «Я люблю спорт», «Наши чемпионы». Экскурсии, встреча с чемпионами г. Бердска | | |
| | Новогодняя мозаика | Выставка детского – родительского творчества, Праздник «Новый год» Беседы, Проекты, Тематические занятия | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Январь** | Зимние забавы | Зимние игрища, конкурс зимних построек, Проект «Зимние забавы» Тематические занятия (опыты, эксперименты со снегом ) | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Неделя экспериментирования | Тематические занятия, НОД, Просмотр познавательных фильмов, проекты. | 4-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Февраль** | Мир вокруг нас Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | Тематические занятия, проекты, беседы, просмотры презентаций, экскурсии. Выставки творческих работ | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Наши защитники отечества | Тематические занятия. Экскурсии, встреча с интересными людьми<br>Фото выставка «Мой папа – лучший на свете», «История моего деда»<br>Праздник «День Защитника» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Март** | Мамин день «8 марта» | Праздник «Мама, милая моя»<br>Фольклорный праздник «Масленица» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Народные культуры и традиции | Выставка детского творчества «Народные мотивы»<br>Проекты, беседы, НОД | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Апрель** | Сказочная неделя<br>Театральная неделя | Тематические беседы.<br>Выставка книжек – малышек<br>Оформление уголков театрализации<br>Спектакли<br>Проекты «Моя любимая сказка» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | С добрым утром, Земля!<br>День космонавтики. | Проекты ко Дню космонавтики, выставки.<br>Беседы, НОД, экскурсии. | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| **Май** | День победы! | Спортивные соревнования «Зарница», ГТО, | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | беседы, тематические занятия | | |
| | Неделя безопасности | Выставки рисунков, НОД, тематические беседы, просмотр мультфильмов. Проекты «Мой друг светофор» | 3-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |
| | Лето красное пришло!<br>(правило ОБЖ) | Праздник «До свиданья детский сад», «Стали на год мы взрослее»<br>Оформление стендов для родителей и детей «Права ребенка» | 2-7 | Специалисты, воспитатели, родители. |

## Модуль «Я расту здоровым!»

| Месяц | Название тематические недели | Форма | Возраст | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Здравствуй, детский сад!» | Спортивное развлечение | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| | Сдача ГТО | Эстафеты, соревнования, нормативы | 5-7 лет | |
| **Октябрь** | Неделя здоровья | Тематические беседы, развлечения, НОД, проекты | 2-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| **Ноябрь** | Наш дом, мой город | Эстафеты, подвижные игры, проект | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Декабрь** | «Здравствуй Зимушка, Зима!» | Лыжня Росси<br>Зимняя Олимпиада | 5- 7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Январь** | Зимние игрища | Подвижные игры | 5-7 лет | Инструктор по физическому |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитанию, воспитатели |
| **Февраль** | День защитника Отечества | Спортивное развлечение | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Март** | «Сильные, смелые, умелые» | Проект, соревнования (ген дородное воспитание) | 5-7 лет | Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию |
| **Апрель** | 12 апреля - День космонавтики | Спортивное развлечение | 2-7 лет | Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию |
| **Май** | Сдача ГТО | Эстафеты, соревнования, нормативы | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию |
| | Зарница | Спортивная игра | 5-7 лет | Инструктор по физическому воспитанию, |
| | 9 мая | Спортивный праздник | 5-7 лет | воспитатели |

## Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

| Месяц | Название тематической недели | Форма | Возраст | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | День воспитателя.<br>Выставка поделок из природного материала. | Тематические беседы, выставка рисунков «Мой Любимый воспитатель» | 4-7 лет<br>2-7 лет | Воспитатели |
| | Акция по сбору семян. | Выставка «Осенние мотивы», консультации с родителями<br>Беседы, НОД | 2-7 лет | |
| **Октябрь** | Уборка прогулочных участков. | Беседа<br>Выставка | 5-7 лет<br>3-7 лет | Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оформление прогулочных веранд и участков. | | | |
| **Ноябрь** | Проект «Трудовая династия наших родителей». | Проект | 5-7 лет | 1.Воспитатели |
| **Декабрь** | Акция «Добрая Зима». | Изготовление кормушек | 2-7 лет | Родители |
| **Январь** | Конкурс снежных построек «В городе Снеговиков». | Смотр - конкурс | 2-7 лет | Воспитатели, родители |
| **Февраль** | «Есть такая профессия Родину защищать». | НОД, беседа, викторина | 2- 7 лет | Воспитатели |
| **Март** | Профессии наших мам. | Коллаж, стенгазета, беседа, викторина. | 2-7 лет | Воспитатели, родители |
| **Апрель** | 12 апреля - День космонавтики.<br>Театральная Весна. | 1. Проект «Хочу быть космонавтом»<br>2.Театролизованная деятельность | 1. 5- 7 лет<br>2. 2-7 лет | 1.Воспитатели, родители<br>2. Воспитатели, родители |
| **Май** | Огород на окне. Оформление прогулочных участков, клумб. | Проект, художественное оформление, консультации с родителями | 2-7 лет | Воспитатели, родители |

## Модуль «В мире прекрасного»

| **Месяц** | **Название тематической недели** | **Форма** | **Возраст** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | До свиданья лето, здравствуй детский сад! | Выставка рисунков «Как я провел лето»,<br>Выставка творческих работ к дню города | 3-7 лет<br>5-7 лет<br>5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Бердск глазами детей»<br>Праздник День знаний» | | |
| | Неделя народной игры и народной игрушки | Выставка творческих работ «Праздничная Дымка».<br>Проектная деятельность «Дымка»<br>Выставка рисунков «Наши воспитатели»<br>Праздник «День рождение Рябинки» | 3-7 лет<br>5-7 лет<br>5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Октябрь** | Я в мире человек. Я вырасту здоровым | Выставка рисунков.<br>Тематические занятия. | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Осень, осень в гости просим! | Выставка творческих работ «Пусть осень будет яркой»<br>Праздник «Осень» | 3-7 лет<br>2-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Птицы | Выставка творческих работ «Покормите птиц зимой» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Ноябрь** | Мой дом, мой город, моя страна.<br>День народного единства. | Выставка детского творчества «Мои права»<br>Тематические занятия. | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Домашние и дикие животные. Животные жарких стран и севера. | Выставка детского творчества «Зоопарк» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Я и моя семья. День матери. | Выставка творческих работ | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Моя любимая мамочка» | | |
| **Декабрь** | Здравствуй, Зимушка-зима. | Изготовление сувениров для акции «Всем миром» | 2-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Новогодняя мозаика. | Выставка детско-родительского творчества «Скоро Новый год».<br>Праздник «Новый год» | 2-7 лет<br>2-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Январь** | Зимние каникулы. | Выставка детского творчества «Как я провел зимние каникулы» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Зимние забавы. | Выставка рисунков «Зимние забавы»<br>Фольклорный праздник «Колядки» | 5-7 лет<br>3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Неделя экспериментирования. | Выставка детского творчества «Эта забавная клякса» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Февраль** | Мир вокруг нас. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. | Экскурсии в социальные учреждения г. Бердска:<br>ДХШ «Весна», «100 друзей», ЦГДБ, музей, БШИ «Берегиня», музыкальную школу, встречи с интересными людьми, мастерами и умельцами, музыкантами. | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Наши защитники Отечества. | Выставка рисунков «Мой папа лучше всех» | 5-7 лет<br>5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тематические занятия<br>Праздник «День Защитника Отечества» | | |
| **Март** | Мамин день. 8 Марта. | Выставка детского творчества «Цветы для мамы»<br>Праздник «Мама милая моя»<br>Фольклорный праздник «Масленница» | 3-7 лет<br>3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Народная культура и традиции. | Выставка творческих работ «Развеселый городец», «Золотая хохлома», «Синеглазая Гжель». Проектная деятельность «Городец», «Хохлома», «Гжель» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Апрель** | Сказочная неделя. Театральная неделя. | Выставка рисунков «Сказка в гости к нам пришла» | 3-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | С добрым утром, Земля! День космонавтики. | Выставка творческих работ «Космическое пространство» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| **Май** | Сказка в гости к нам пришла. День Победы! | Выставка творческих работ «Этот день победы!»<br>Праздник «День Победы!» | 5-7 лет<br>5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |
| | Неделя безопасности. | Выставка рисунков «Пожарная безопасность» | 5-7 лет | Специалисты, воспитатели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лето красное пришло! | Выставка рисунков «Скоро лето»<br>Праздник «Стали на год мы взрослее» | 3-7 лет<br>6-7 лет | Специалисты, воспитатели. |