Консультация для родителей

Игры для развития речи.

Для каждого ребенка игра является ведущей деятельностью. В игре ребёнок учится мыслить, **развивает** свои способности и сноровку, внимание, память, вырабатывает настойчивость и выдержку.

Игра вызывает чувство удовлетворения, знакомит ребенка с окружающими предметами и явлениями природы, формирует его чувства, наблюдательность и речь.

Детские **игры** известны с давних пор. Так, в Древней Греции в каждом городе были специальные дома для детских игр, существовали особые законы и учителя детских игр.

Большое значение игре придавал А. С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо её удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра».

Каждая игра направлена на решение разных речевых задач. Основные задачи — это **воспитание звуковой культуры речи**, формирование грамматического строя **речи**, обогащение словарного запаса, **развитие связной речи**.

Воспитание звуковой культуры речи.

1. Подобрать слова на заданный звук.

Например, **родитель** идет с ребенком в детский сад или из детского сада, предлагает: *«Давай поиграем. Будем называть слова на звук А,З,В и т. д.»*

2. Определить наличие или отсутствие данного звука в слове. Например, взрослый предлагает внимательно послушать ушками. Есть ли в слове флаг звук Ф, а есть ли звук М?

3. Игра *«Цепочка слов»*.

Мама или папа называет слово, ребенок выделяет последний звук в этом слове и на этот звук вспоминает своё слово. И т. д.

Кот — тапочки — игла — арбуз.

Обогащение словарного запаса.

1. Существует много настольных игр в виде лото, домино на обобщение, классификацию.

Например, игра *«Детское лото»*.

Во время **игры** нужно оречевлять свои действия. Взрослый берет картинку и спрашивает: *«Кому нужна стрекоза?»* От ребенка нужно требовать полного ответа: *«Мне нужна стрекоза»*. После того как ребенок заполнил свою карточку, взрослый просит назвать одним словом данные предметы.

2. Активизация глагольного словаря и словаря прилагательных. Обычно **родители**, играя с детьми, используют существительные, забывая про глаголы и прилагательные. Можно использовать картинки из игр.

Например, что делает тот или иной предмет. Тигр — спит, стоит, бежит, играет, охотится, ест, пьёт, рычит, дышит, лежит, кувыркается. Часы — висят, идут, тикают, ломаются, падают, показывают, спешат. Можно устроить соревнование, кто больше слов назовёт. Или по очереди называть глаголы, и тот, кто последний назовёт слово, тот и выиграл.

Используя тот же принцип, называть прилагательные.

Кошка какая? - большая, полосатая, пушистая, игривая, смешная, длиннохвостая, усатая, быстрая, голодная, сытая, довольная.

3. Игра *«Скажи наоборот»*.

Черный — белый

кислый — сладкий

широкий — узкий

день — ночь

север — юг

пол — потолок

бежать — стоять

войти — выйти

отрезать — склеить

Формирование грамматического строя речи.

1. Правильное произнесение падежных окончаний.

Настольная игра *«Лото. Кем быть?»*

Отработка окончаний существительных в творительном падеже. Чем работает человек той или иной профессии? Например, столяр пользуется пилой, топором, рубанком, молотком, клещами. Также в этой игре идет обогащение словарного запаса по теме *«Профессии»*.

2. Согласование прилагательных с существительными.

Настольная игра для детей 5-7 лет *«Цвет и форма»*.

Согласование с сущ. жен. рода. Какая по цвету груша? - Зеленая.

Согласование с сущ. муж. рода. Какой медведь? - Коричневый.

Согласование с сущ. ср. рода. Какое платье? - Розовое.

Также идет согласование прилагательных, обозначающих форму.

3. Согласование числительных с существительными.

Вместе с ребенком посчитать пуговицы, карандаши, яблоки. И не просто 1,2,3,4,5. Это математика. Считать нужно так: 1 карандаш, 2 карандаша, 3 карандаша, 4 карандаша, 5 карандашей.

4. Игра *«Кто больше назовет ласковых слов»*.

Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Можно использовать окружающие предметы в квартире, на улице.

Например, стул — стульчик, чашка — чашечка, цветок — цветочек.

Развитие связной речи.

1. Настольная игра *«Сказки»*.

Пересказ сказок с опорой на картинки.

2. Поощрять детей к пересказу мультфильмов, детских фильмов, интересных событий.

3. Развитие фантазии.

Взрослый предлагает ребенку: *«Давай пофантазируем. Если бы ты был кошечкой, чтобы ты сейчас сделал?» (Бабочкой, цветком, автобусом)*.

С уважением, Елена Алексеевна,
Лариса Петровна

