Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

«Добрые истории Чарушина для малышей»

Долгосрочный познавательно-творческий проект в комбинированной группе № 9 «Сказка»

Воспитатели:
Облаватная Е.А
Титкова М.В.

"Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир. Важно с ранних лет прививать любовь к книгам, чтобы обогатить ум и сердце ребенка.»

Константин Дмитриевич Ушинский



Актуальность проекта

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Он выбирает, что он будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

Слушая рассказы наших детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получили летом, отдыхая вместе с родителями, мы обнаружили, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах и у детей появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе с ними стали искать в книгах писателей – натуралистов: Е. Чарушина, М. Пришвина, Г. Скребицкого, В. Бианки.



Цель проекта:

Побудить интерес к чтению и миру природы через знакомство с произведениями и иллюстрациями Е.И.Чарушина







Задачи:

1.Познакомить детей с простыми рассказами Е.И.Чарушина и его иллюстрациями

2.Развивать речь, обогащать словарный запас (названия животных, их детенышей, признаки, действия)

3.Стимулировать воображение и эмоциональную отзывчивость.

4.Развивать мелкую моторику и творческие способности через рисование, лепку, аппликацию.

5.Воспитывать добрые отношения к животным

6.Вовлечь родителей в совместное чтение и творчество.

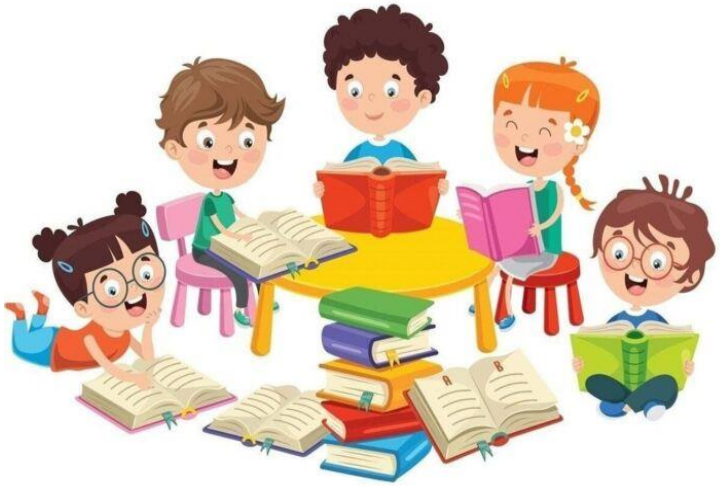
Методы проекта:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки

- словесные: чтение, пересказ, разговор, беседа

- наглядные: рассматривание книг, инсценировки

- практические: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка



Структура проекта:

Определение темы.

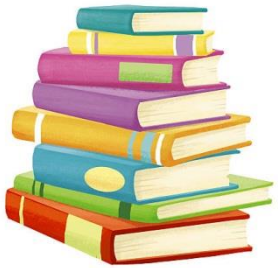
Обсуждение проекта с родителями детей

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата

Участники проекта:

дети комбинированной группы, воспитатели, родители, руководитель ИЗО



Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1.Создать развивающую среду

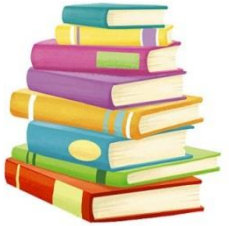
-оформить книжный уголок с книгами Чарушина Е.И.

-разместить портрет писателя

-подобрать аудиозаписи с чтением рассказов

-подготовить материал для творчества

2.Провести беседу с родителями(рассказать о проекте, предложить читать дома рассказы Чарушина и сделать совместные рисунки)



Основной этап:

1.Знакомство с писателем Е. И.Чарушиными .Домашние животные.

- **Чтение и обсуждение коротких рассказов «Курочка», «Кошка», «Собака»**
- **Беседа « Какие животные живут рядом с нами?», « Как заботятся о своих детенышах?**
- **Пальчиковые игры и потешки про домашних животных.**
- **Рисование « Цыпленок», «Зайчик»**
- **Лепка « Щенок»**
- **Дидактическая игра « Чей малыш», « Кто где живет»**

2. Лесные жители

- **Чтение рассказов «Еж», « Волчишко», «Зайчата»**
- **Рассматривание иллюстраций Е.И.Чарушина, обсуждение.**
- **Подвижная игра « Зайка серенький»**
- **Лепка «Ежик»**
- **Аппликация « Утка с утятами», «Лошадка»**
- **Дидактическая игра « Чья тень», « Обитатели фермы»**

3.Творческая мастерская

- ***Сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Зоопарк»***
- ***Создание фотоколлажа « Наши друзья-животные»***
- ***Фотовыставка « Мы читаем Чарушина»***
- ***Выпуск стенгазеты « Кто много читает, тот много знает»***

Заключительный этап:

- **Выставка детских работ « Рисуем как Чарушин»**
- **Вручение детям дипломов юных читателей**
- **Творческий фотоотчет(газета, фотоколлаж)**



Ожидаемые результаты

Дети узнают 3-5 произведений Е.И. Чарушина, запомнят имена героев.

Расширится активный словарь по теме «Животные».

Улучшится связная речь: дети смогут отвечать на простые вопросы по тексту, описывать картинки.

Проявятся творческие способности: дети передают образы животных в рисунках, лепке, аппликации, игре.

Укрепится эмоциональный контакт с родителями через совместное чтение и творчество.

Сформируется бережное отношение к природе, к животным и книгам.



Взаимодействие с родителями

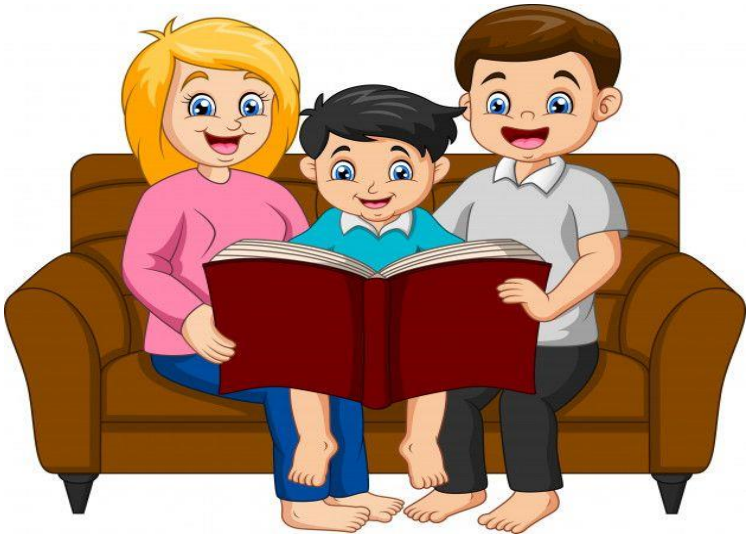
Памятка « Как читать с малышом 3-4 лет» (с рекомендациями)

Консультация для родителей «Зачем читать вместе с детьми», « Роль книги в развитие ребенка»

Информационный стенд « Знакомтесь , Е.И. Чарушин»

Фотовыставка « Мы читаем Чарушина»

Фотоистория « Мой питомец»



Продукт проектной деятельности

Стенгазета « Кто много читает ,тот много знает»

Фотоколлаж « Мой питомец»

Дидактические игры «Ферма»(мемо), «Кто в домике живет», « Кто где живет»

Летбук « В гостях у сказки»

Выставка детских работ « Дикие и домашние животные» , « Я рисую как Чарушин»

Познавательное занятие «Знакомство с творчеством ЕИ.Чарушина»





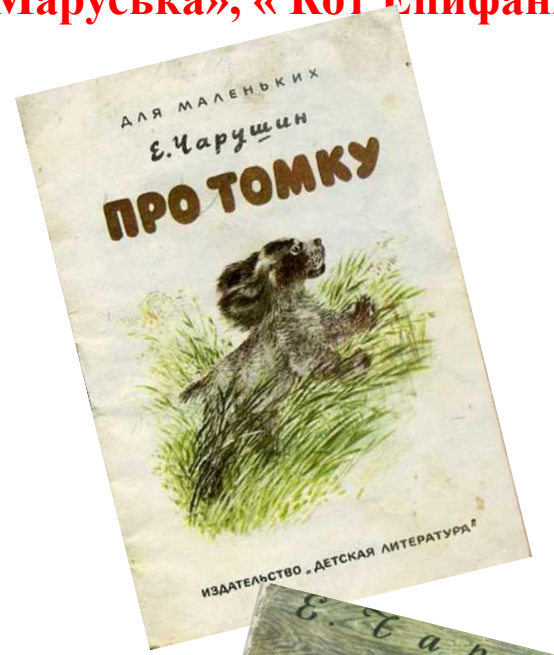






Беседа « Животные , которые живут рядом с нами. Чтение рассказа Е.И. Чарушина « Кошка Маруська», « Кот Епифан», «Про Томку»

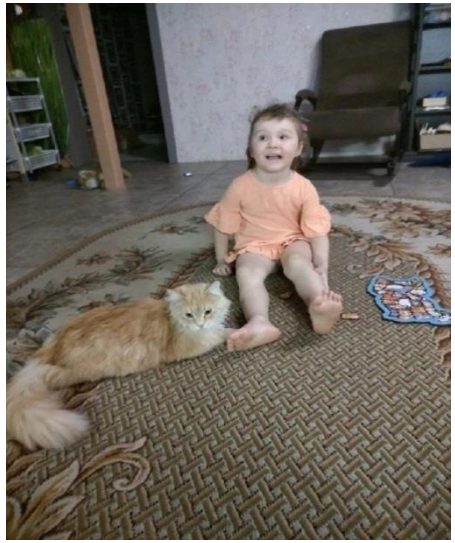










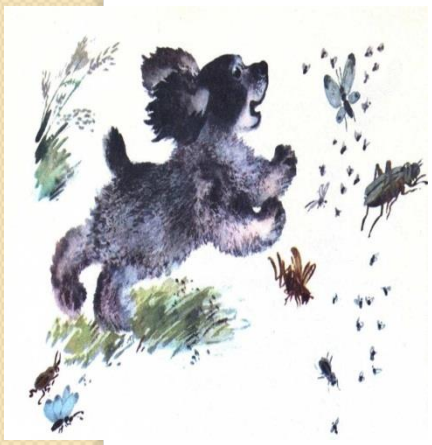


Лепка « Щенок» (по мотивам рассказов Е.И. Чарушина «Про Томку»)

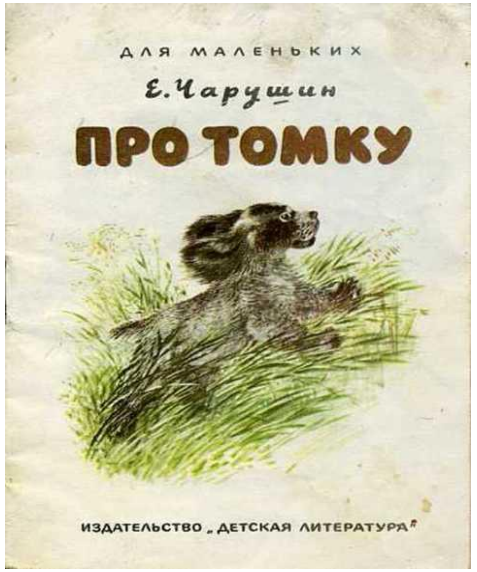




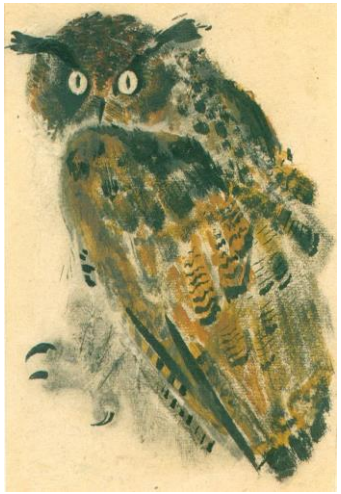




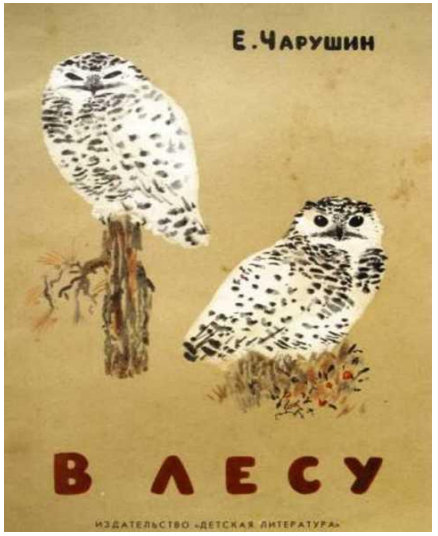




Аппликация «Совушка». Чтение рассказов Е.И Чарушина « В лесу»













Рисование «Зайчонок». Чтение рассказа Е.И Чарушина «Про зайчат»















Конструктивно-модельная деятельность по рассказу Е.И Чарушина « Как лошадка зверей катала»











Дидактическая игра « Чья тень?»











Дидактические игры своими руми «Ферма»(мемо), «Кто в домике живет», « Кто где живет»(пополнение РППС)











«Рисуем как Чарушин»
(выставка детских работ)





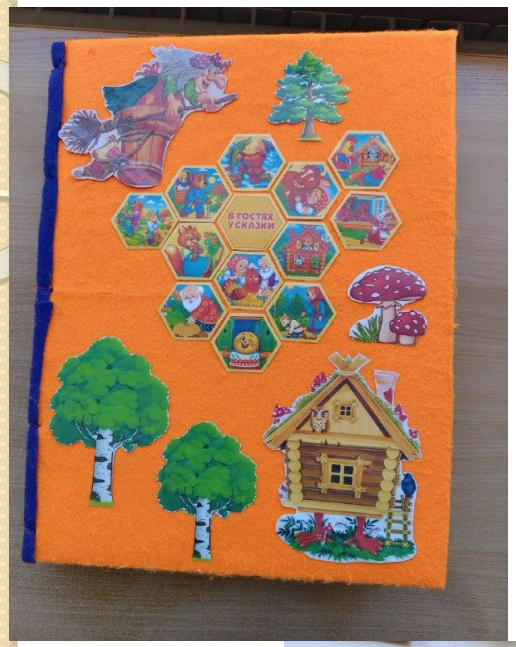








Летбук « В гостях у сказки»(пополнение РППС)









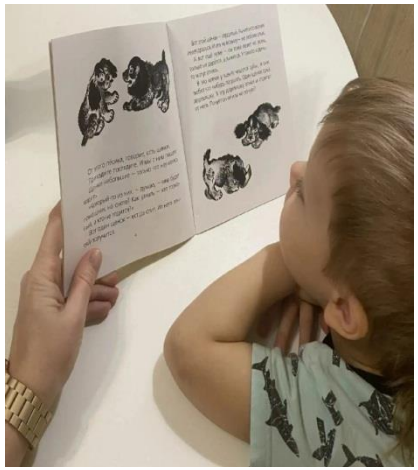


Взаимодействие с родителями

Фотовыставка « Мы читаем Чарушина»,фотоистория « Мой питомец»,









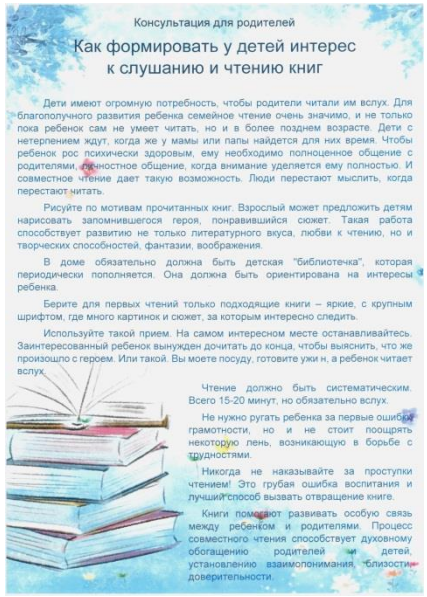
Выпуск стенгзеты
« Кто много читает, тот много знает»

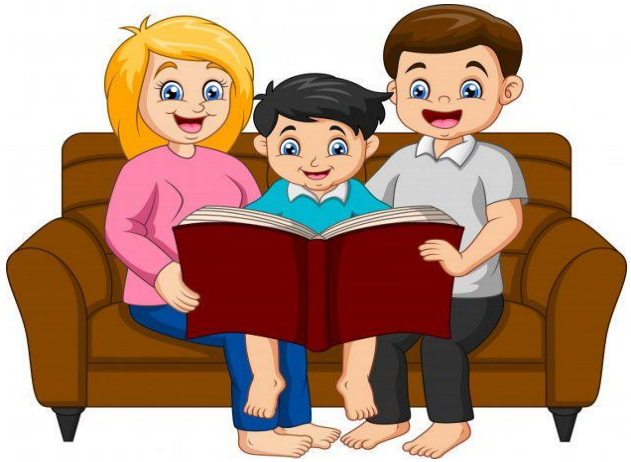


Консультации для родителей









Таким образом, если в раннем возрасте знакомить детей с творчеством писателей и художников, то это способствует гармоничному развитию личности и является средством формирования у них развития духовности.

В ходе проектирования дети:

готовы к индивидуальному самовыражению;

с удовольствием проявляют интерес и желание к творческой деятельности;

совершенствуют мелкую моторику рук.



Ресурсное обеспечение:

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.» - М.: ТЦ Сфера, 2021.

О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. «Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет– Волгоград

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Бондаренкко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж 2009

Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Волгоград

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Интернет ресурсы