«Развиваем пальцы - развиваем речь»

Дошкольный возраст - лучшее время для развития человеческих способностей. Родителей и учителей волнуют вопросы: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе? Учеными доказано, что развитие детской руки тесно связано с развитием речи и мышления.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия может привести к негативному отношению к учебе, состоянию тревожности у ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, чтобы создать у ребенка условия для накопления двигательного и практического опыта.

Но важно помнить, что в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 5-7 годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Работу по развитию движений рук следует проводить регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Развитие моторики руки имеет большое влияние на речевую активность ребенка, так как уровень речевого развития прямо пропорционален степени развития тонких движений пальцев рук.

Задача взрослых – помочь ребёнку начать полноценно использовать возможности своих рук. Чем раньше и полнее реализуются эти возможности, тем больше вероятности добиться успеха в развитии речевой деятельности ребёнка.

Благодаря тактильным ощущениям руки можно получить эмоционально положительную реакцию на эти манипулятивные действия, выполняемые руками.

Эффективность работы с детьми, во многом зависит от того. Насколько тесен контакт в работе педагога и родителей.

Важным моментом является привлечение родителей к активной деятельности по выполнению рекомендаций и заданий дома. Родители получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедическом занятии речевых и других навыков и умений в свободном речевом общении – во время прогулок, походов в магазин, то есть в повседневной жизни.

Таким образом, чем раньше родители начнут уделять внимание развитию моторики рук ребёнка, тем больше у него будет возможностей для активизации речевой деятельности.