

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

Семинар-практикум для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Дети с ОВЗ»

Учитель-дефектолог: Неудакина Анастасия Сергеевна
первая квалификационная категория

Бердск, 2025 год

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов для эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

• формировать представления о психологических особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

• познакомить педагогов с особенностями организации работы с детьми в ДОУ»

• развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ, формировать у педагогов психологическую готовность к взаимодействию с ребенком с ОВЗ;

Кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)



Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
3. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (С изменениями от 20.07.2000 г., 22.08., 21.12.2004 г., 26,30.06.2007 г., 23.07.2008 г, 28.04. 3.06, 17.12.2009 г.)
4. Приказ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС ОО с ОВЗ
5. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья + письмо Мирнобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
6. ПРИКАЗ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной леятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего обшего образования»
7. Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогоческих работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (П.32!!!!)
8. Профессиональный стандарт педагога
9. Инструктивное письмо от 03.03.2022 г. №07-1430 «О деятельности ПМПК»
10. Письмо Минпросвящения России от 15.02.2022 №А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций»
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. №28 (СП 2.4.3648-20)
12. Положение об инклюзивном образовании обучающихся
13. Конвенция о правах ребенка
14. Декларация прав ребенка
15. Трудовой кодекс Российской Федерации
16. Семейный кодекс Российской Федерации
17. Трудовой договор

Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровня, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

1. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.04.2014 №919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»;

2. Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014г №1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО на территории Новосибирской области»;

3. План действий по введению ФГОС ДО на территории Новосибирской области;

4. План мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО на территории Новосибирской области;

5. Приказ МКУ «Управление образования и молодежной политики» от 18.04.2014г №150р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Бердска»;

6. План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольных учреждениях;

Нормативные локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

1. Должностные обязанности педагога
2. Устав образовательной организации
3. Правила внутреннего распорядка
4. Функциональные обязанности педагога
5. Положение о ППк МАДОУ № 25 от 31.08.2023 г.
6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 25 для детей с задержкой психического развития, утвержденная 31.08.2023 г.
7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 25 для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная 31.08.2023 г.
8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 25 для детей с расстройством аутистического спектра, утвержденная 31.08.2023 г.

Группы детей с ОВЗ

* Глухие дети
* Слабослышащие дети
* Слепые дети
* Слабовидящие дети
* **Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
* Дети с нарушением опроно-двигательного аппарата
* **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**
* **Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)**
* Умственно отсталые дети (УО)

У детей с ОВЗ как правило наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- **отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;**
- неравномерная работоспособность;
- **отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;**
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- нарушения мелкой и крупной моторики.

Упражнение №1
«Диктор»



Вопросы для обсуждения

1. Что вы чувствовали?
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

Упражнение №2
«Учитель рисования»



Вопросы для обсуждения

1. Что вы чувствовали?
2. Какие затруднения испытывали?

Упражнение №3

«Мир аутиста»



Вопросы для обсуждения

1. Что вы чувствовали?

Упражнение № 4 «Мои ресурсы при взаимодействии с детьми с ОВЗ»



Упражнение №5
«Погладь себя по макушке»



Вдохновения и творческих успехов!