Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Рабочая тетрадь

для автоматизации звука [Р]

Тетрадь предназначена для закрепления материала с воспитателями в коррекционный час, с родителями дома



Учитель-логопед: Бакланова О.П.

Бердск, 2024 г

Введение

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ!

Данная рабочая тетрадь представляет собой собрание игр и упражнений для автоматизации звука [Р], взятых из логопедических пособий, тетрадей (см. список литературы), наиболее часто используемых в работе.

Работа по тетради способствует быстрой автоматизации звуков в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления.

Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии.

В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы, игры и задания могут использоваться комбинированно.

Автоматизация звука проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Занятия с ребенком проводите систематически, 2 - 3 раза в неделю по 20 - 25 минут. Возможно, вам потребуется консультация логопеда.

Успехов вам и вашим детям!

Правильная артикуляция звука [Р]

заключается в следующем:

губы — полураскрыты или же занимают положение, необходимое для произнесения предшествующего (последующего) звука;

зубы — разомкнуты;

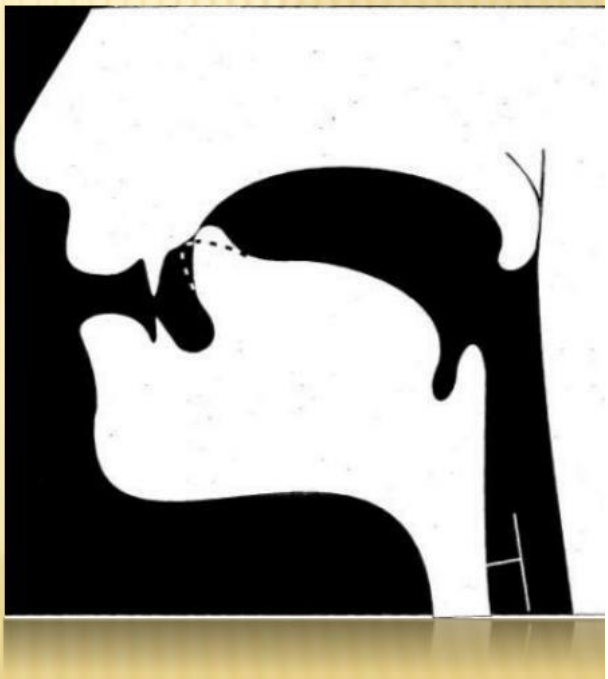
широкий кончик языка поднят вверх к альвеолам,

язык —напряжен, спинка языка приподнята, между нею и нёбом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам;

мягкое нёбо — поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в носовую полость;

голосовые связки — напряжены, сближены, вибрируют, давая голос;

воздушная струя — при выдохе попадает в ротовую полость на напряженный кончик языка и колеблет его.



Поставить звук [Р] самостоятельно, без помощи логопеда сложно, но под его контролем, можно. Автоматизировать звук по этой тетради родители с ребенком могут самостоятельно.

Подготовительные упражнения.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для губ

«Лягушка» - улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. (Удержать 5-10 секунд. Повторить 5-8 раз).

«Змейка» - открыть рот. Узкий язык сильно выдвигать вперед и убирать обратно в рот, не прикасаться к губам и зубам.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот; кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой; нижняя челюсть неподвижна.

Упражнение для выработки воздушной струи

«Охотник». Прикусить кончик суженного языка зубами, вдыхать и выдыхать воздух через боковые щели (если у ребенка не получается выдох через рот, то можно предложить ребенку закрыть нос).

Упражнения для языка

«Чашечка». *Открыть рот; широкий расслабленный язык поднять к верхней губе; прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.*

«Вкусное варенье». *Улыбнуться, рот открыть;*

медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу;

нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).

«Часики». Улыбнуться, открыть рот;

кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой;

нижняя челюсть неподвижна.

«Маляр» - *приоткрыть рот;*

широким кончиком языка, как кисточкой маляра, проводить от верхних резцов до мягкого неба, производя движение вперед-назад.

«Лошадка». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка («как лошадка цокает копытами»).

«Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы — как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом ускорить темп и добавить голос, пока не получится «бл-бл» («как разговаривают индюки – «бл-бл-бл»).

«Грибок» - *улыбнуться; присосать широкий язык к нёбу, растягивая подъязычную связку;*

«Гармошка» - *улыбнуться; сделать «грибочек» (т. е. присосать*

широкий язык к нёбу); не отрывая язык, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

«Дятел» - улыбнуться; открыть рот; кончик языка за верхними зубами и стучать языком: «Д-Д-Д…».

После проведения подготовительных упражнений следует выбрать один из приемов постановки звука [Р].

Приемы постановки звука [Р]

- По подражанию. Этот прием лишь изредка приводит к положительным результатам, поэтому чаще приходится применять другие.
- Наиболее распространенным приемом является постановка звука [р] от д, повторяющегося на одном выдохе: [ддд], [ддд], с последующим более форсированным произнесением последнего. Применяется также чередующееся произношение звуков т и д в сочетании [тд], [тд] или [тдд], [тдд] в быстром темпе, ритмично. Они артикулируются при слегка открытом рте и при смыкании языка не с резцами, а с деснами верхних резцов или альвеолами. При многократном произнесении серий звуков [д] и [т] ребенка просят сильно подуть на кончик языка, и в этот момент возникает вибрация.

Постановка [р] в два этапа.

- На первом этапе ставится фрикативный [р] без вибрации от звука [ж] при его протяжном произнесении без округления губ и с перемещением переднего края языка несколько вперед, к деснам верхних зубов или альвеолам. При этом звук произносится со значительным напором воздуха (как при

произнесении глухого звука) и минимальной щелью между передним краем языка и деснами.

Полученный фрикативный звук закрепляется в слогах.

- Можно, не закрепляя звук в слогах, перейти ко второму этапу постановки:

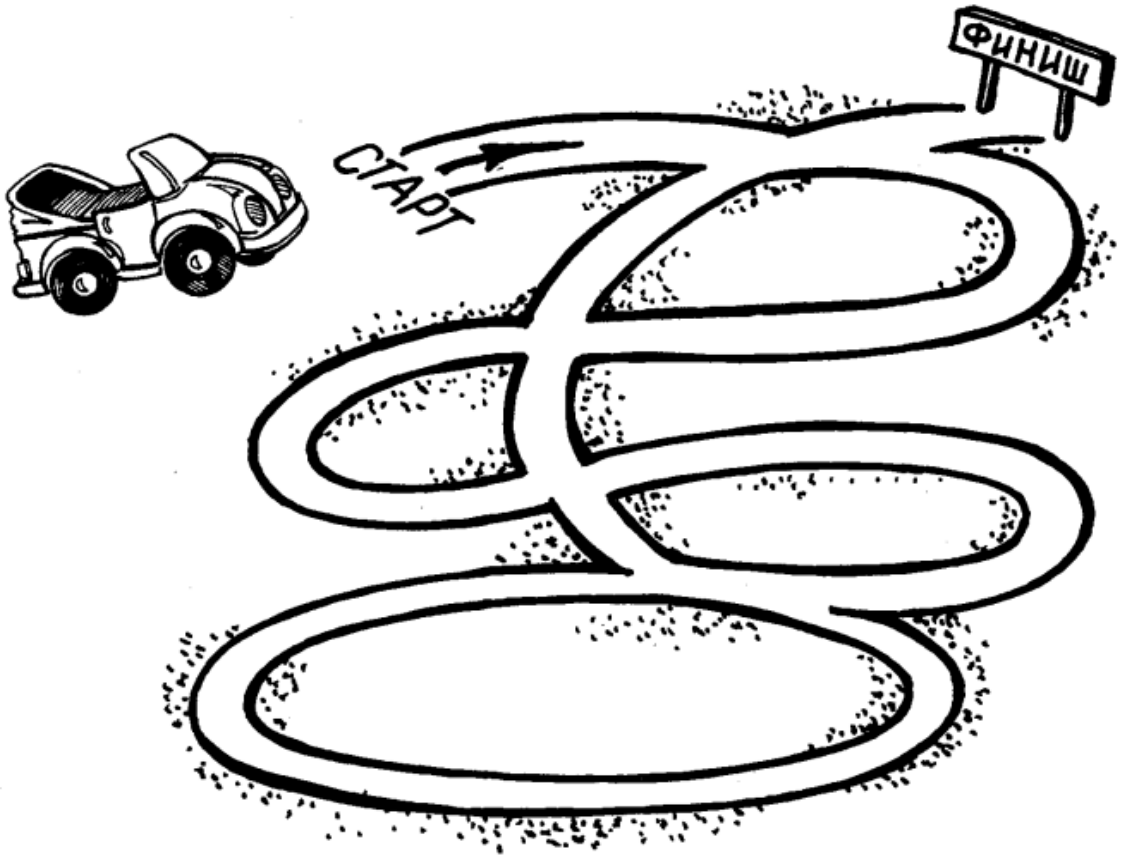
с механической помощью, применяя шариковый зонд. Его вводят под язык и, прикасаясь к нижней поверхности передней части языка, быстрыми движениями зонда вправо и влево вызывают колебания языка, передние его края попеременно смыкаются и размыкаются с альвеолами. Эти движения можно осуществлять и обычным плоским шпателем (деревянным или пластмассовым) Домашние тренировки ребенок может проводить с помощью черенка чайной ложки или чистого указательного пальца. Во время тренировок выдыхаемая струя должна быть сильной.

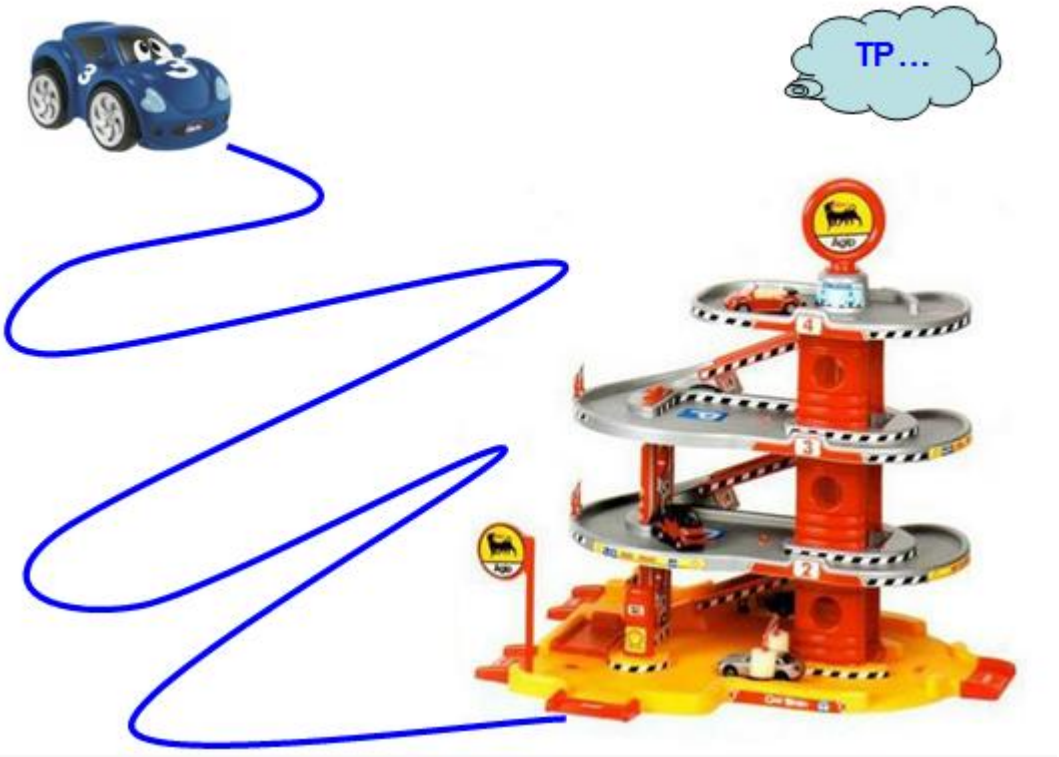
(Описанным приемом пользуются в тех случаях, когда шипящие звуки у ребенка не нарушены).

После получения правильно произнесенного звука [Р] следует перейти к автоматизации звука.

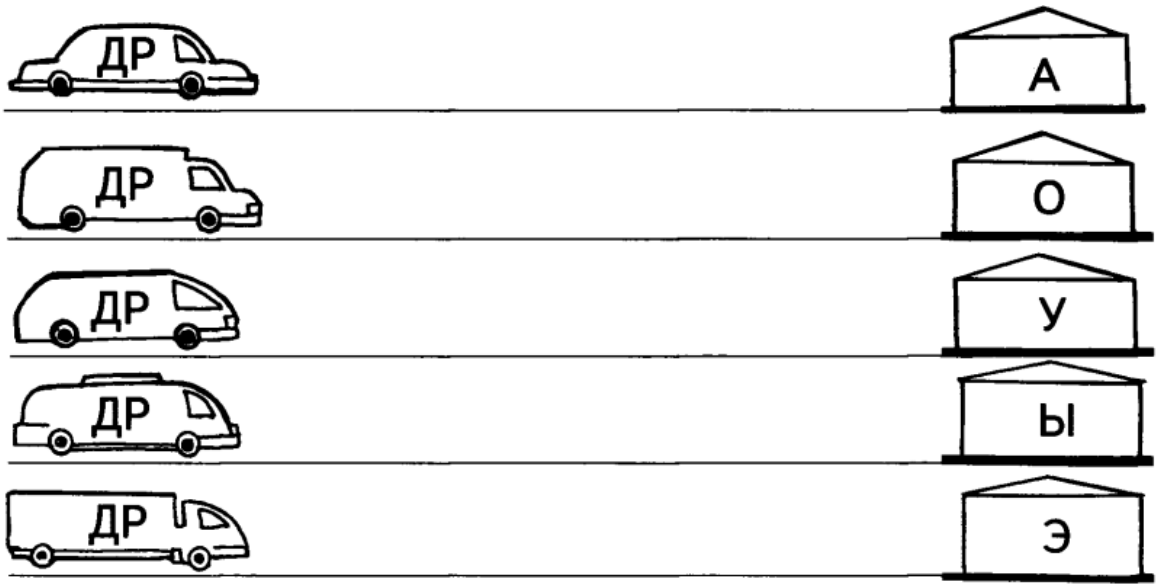
- изолированно:

Произноси длительно [Рррррррр], **пока едет машинка. Повтори до 10-ти раз.**





- в слогах:



Игра «Повторюшка».

Развитие фонематического слуха, повторение за взрослым цепочек из слогов:

ар-ар-ар, ар-ар-ар. ор-ор-ор, ор-ор-ор. ур-ур-ур, ур-ур-ур. ир-ир-ир, ир-ир-ир.		ТРА-ТРЫ-ТРО-ТРУ ТРЫ-ТРО-ТРУ-ТРА ТРО-ТРУ-ТРА-ТРЫ ТРУ-ТРА-ТРЫ-ТРО

Взрослый читает ребенку по три-четыре слога, в зависимости от возраста и способностей ребенка. Ребенку нужно запомнить и повторить за взрослым три слога подряд в том же порядке. Если ребенок с легкостью справляется с этим заданием, то предложите ему запомнить четыре слога, а также составить другие слоги с этими звуками.

Игра «Добавлялки»

Добавь -тро в конце слова и повтори слово целиком:

Си-……. Ме-……. У-…….

Добавь -тра в конце слова и повтори слово целиком:

Ас……. Сес-…….. Канис-…….. Зав-……..

Добавь -тры в конце слова и повтори слово целиком:

Ве-….. Цен-….. Ге-…… Осе-….. Ме-…….. Осмо-……

Кос-……. Минис-…….

Игра «Доскажи словечко»

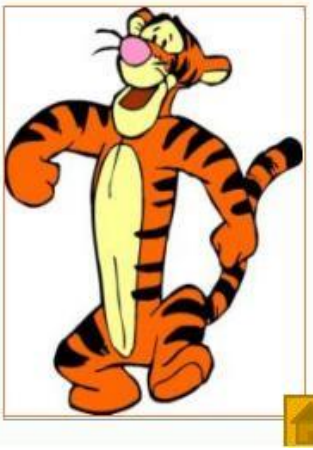
ТИГ
ГО
ДЫ
ГИТА
ЗЕБ
КОБ
ИГ

РА









АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ

Назови картинки

Не забывай четко произносить звук [Р]



Словарь: вертолет, корзинка, микроскоп, веревка, тигр, корабль, рыбка, паравоз, конструктор, барабан, матрешка, краски, экскаватор, ракета.

Слушай взрослого (совершенствуем фонематический слух)

Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [Р].

Рак	**планета**	**корова**	**старина**
Мак	**работа**	**тигр**	**яблоко**
Ракета	**раковина**	**лопата**	**груша**

Игра «Изменяй-ка»

Образуем слово-действие по образцу (глагол):

друг – дружить драка – дрожь – дробь –	труба – сруб – праздник –

Выбери картинки в названии которых есть звук [р]



(логопед называет картинки, а ребёнок нажимает на кнопки: зелёную – есть звук Р, красную – в остальных случаях)

Назови картинки. Не забывай четко произносить звук [Р]:

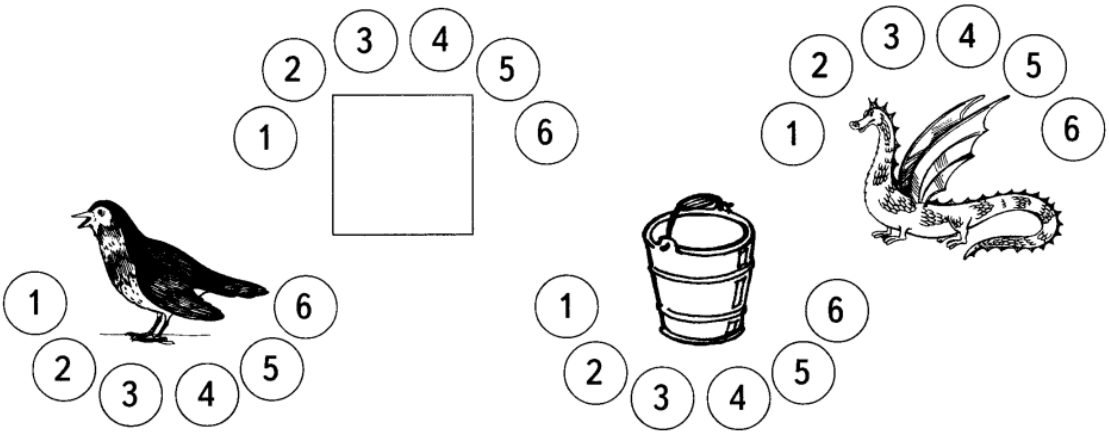
 РАК	 РАБОТА	 РАДИО	 РАНА
 РАМА	 РАКЕТА	 РАНЕТКА	 РАЯ
 РОТ	 РОГА	 РОЗЫ	 РОДИНА

Игра «Один – много»

Измени слова. Например: тигр-тигры. Проговариваем слова с обратным стечением согласных тр-

Театр	Магистр
педиатр	сантиметр
осетр	монстр
фетр	осмотр
фильтр	тигр
центр	кедр
метр	зубр
литр	министр

Игра «Посчитай-ка»



Игра «Чей? Чья? Чье?»

«Чей, чья, чьи?» Назови предметы, красиво говори звук «Р». Соедини предметы линиями с изображением Ромы и Рады. Отвечай так: «Это радио Ромы. Это расчёска Рады». Картинки: радио, рогатка, рубашка, ролики, расчёска, робот, рубанок, рукавичка, роза, растение, ракетка.



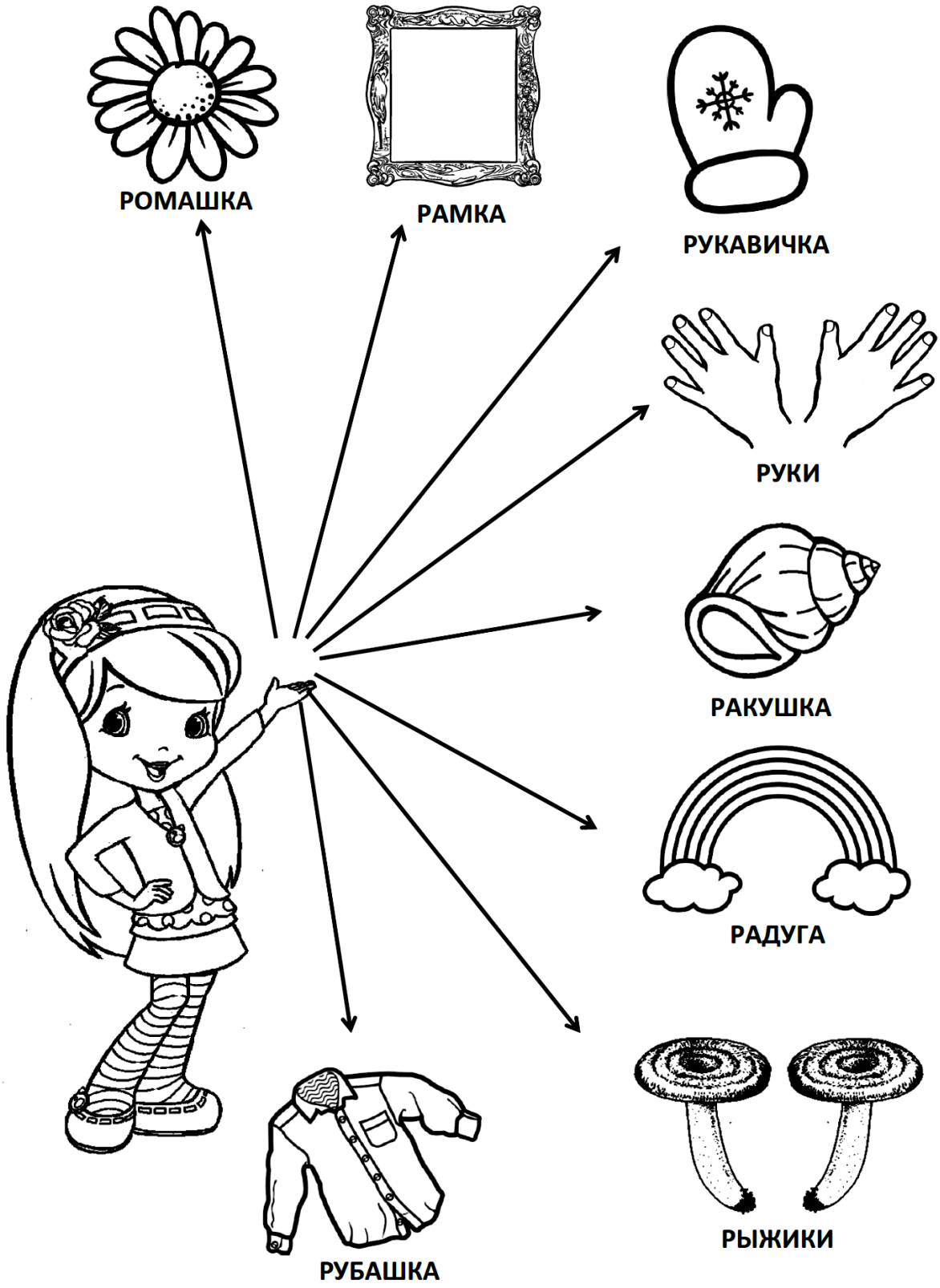
Произнеси [Р] в конце слова:

 ПАР	 ДАР	 ШАР	 УДАР
 КОМАР	 ЗАГАР	 БАР	 ХОР
 БОР	 ЗАБОР	 ТОПОР	 ВЫБОР

Игра «Слушай-повторяй»:

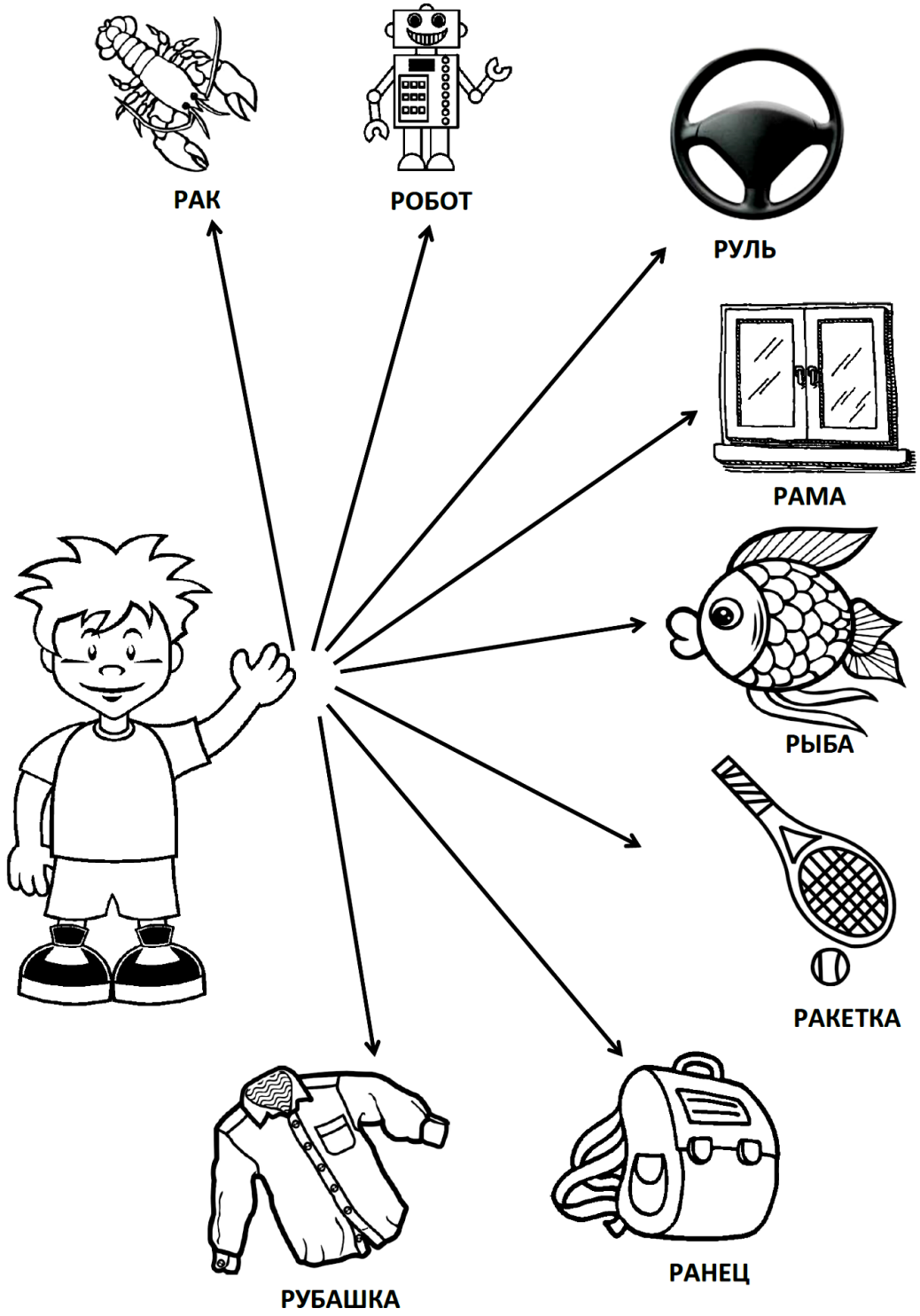


«Что делает Рада?» Придумай предложения про девочку Раду, используя названия картинок. Вместо стрелок говори действие – что делает Рада. Красиво говори звук «Р»: «Рада моет руки»



Составь красивые предложения. Произноси правильно звук Р. Раскрась

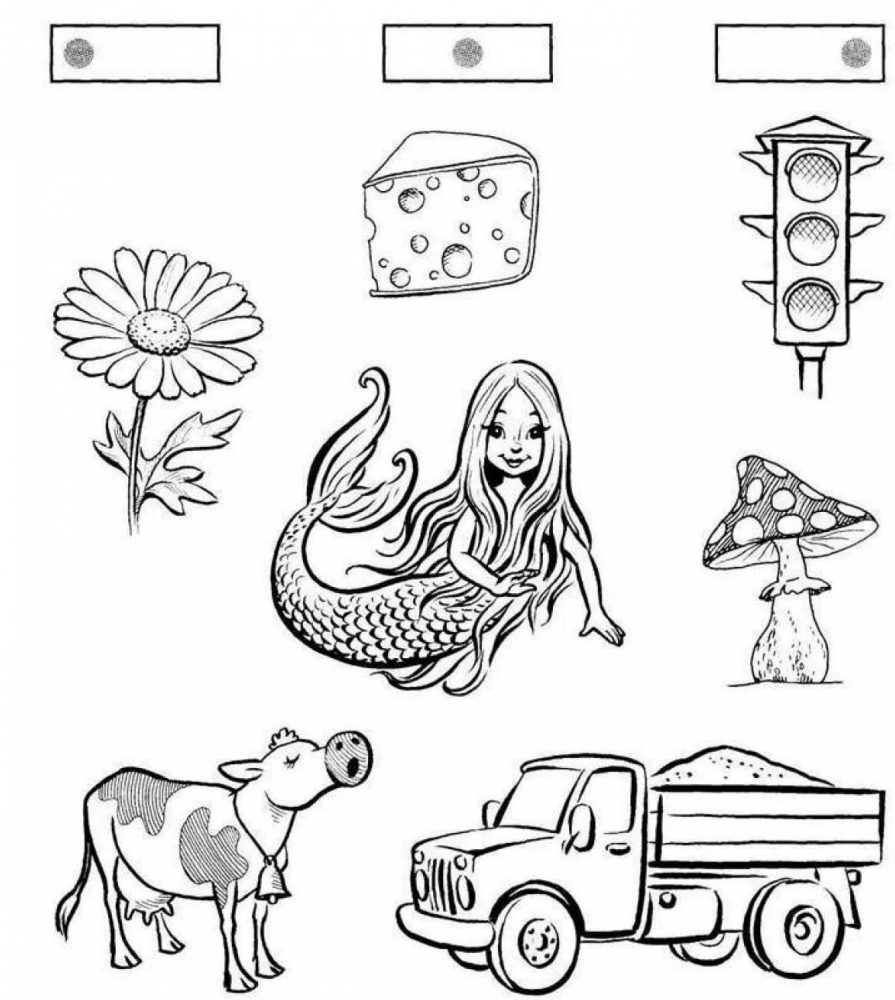
«Что делает Рома?» Придумай предложения про Рому, используя названия картинок. Вместо стрелок говори действие – что делает Рома. Красиво говори звук «Р».



Игра «Какой? Какая? Какие?»

Дом из кирпича (какой?) — кирпичный дом	Корка от арбуза — арбузная корка
Коробка из картона — картонная коробка	Вата из сахара — сахарная вата
Носки из шерсти — шерстяные носки	Запах от сыра — сырный запах
Чашка из фарфора — фарфоровая чашка	Звон вечером — вечерний звон
Юбка из бархата — бархатная юбка	

Игра «Найди место звука [Р] в слове», подбери подходящую схему:



Повтори слова с двумя звуками Р:

Пробор
прорубь
мрамор
фарфор
аэродром
проверка
термометр
трактор
рупор
проворный
квартира
разорвать

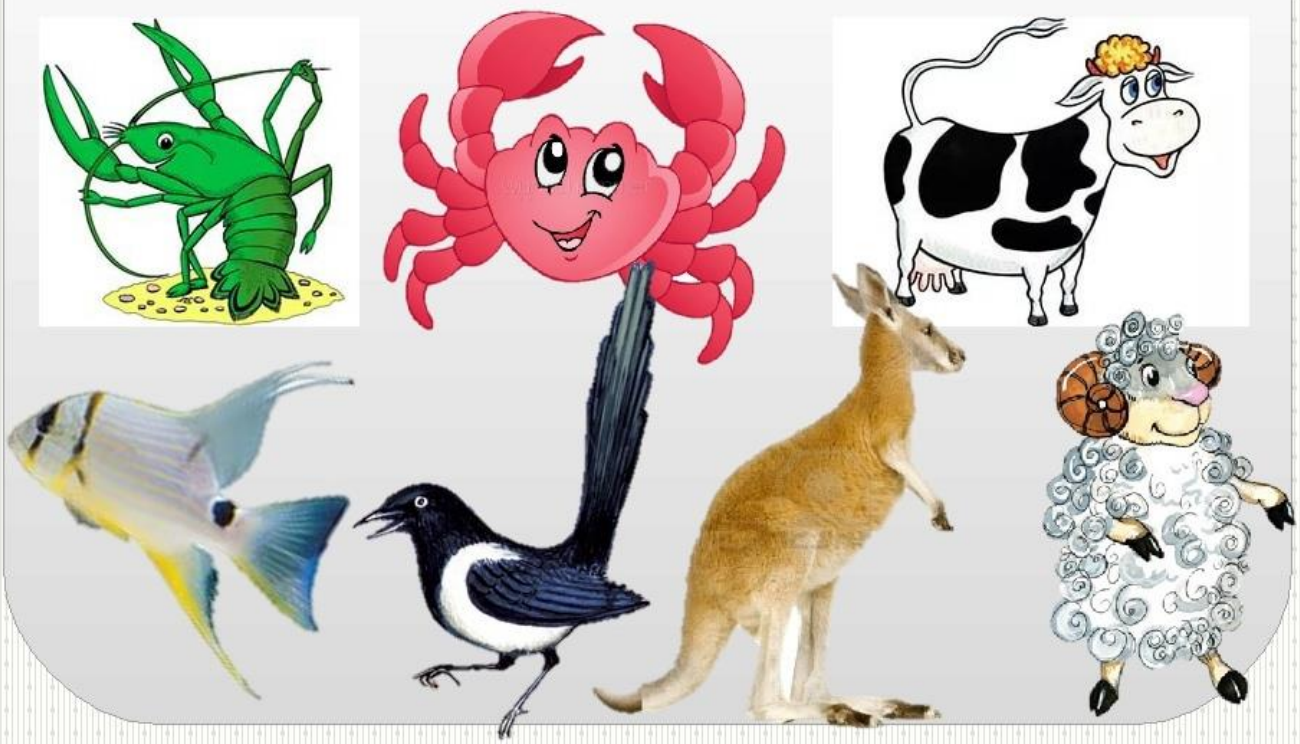
Ярмарка
шаровары
маршрут
размер
раствор
кругозор
оркестр
раскрыть
простор
разговор
транспорт
конструктор

Предложите ребенку такую игру:

Игра «Отгадай слово».

- А сейчас я буду называть слова, в которых злой волшебник съел звук, а ты внимательно слушай, подставляй звук и называй слова правильно.

_ак – рак, к_аб, ко_ова, _ыба, со_ока, кенгу_у, ба_ан



Помоги Роме подобрать к картинкам слева подходящие картинки справа. Соедини их дорожками и назови одним словом. Какой звук встречается в названии этих предметов? Раскрась картинки.

https://vk.com/logoped.deryzhenya автор: Дерюшева Евгения



Произнеси слоги со звуком [Р].



«Четвёртый — лишний»

Предложите ребенку произнести все слова в каждом ряду, четко и длительно проговаривая звук Р (если надо, используя палец). Затем называет лишнее слово, объясняя свой выбор.



Игра «Сложи слова»

Сам + варить = самовар

Пар + возить =

Пар + ходить =

Лес + рубить =

Скоро + варить =

Загадки звука [Р]:

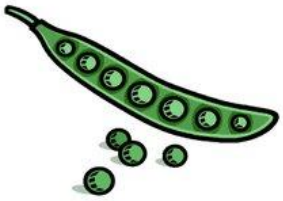
ПОСЛУШАЙ СЛОГИ. ПОДБЕРИ К НИМ НАЗВАНИЯ КАРТИНОК, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ КОРОТКАЯ РИФМОВКА.

Дор-дор-дор, красный …
Вей-вей-вей, кусачий …
Бор-бор-бор, назову …
Мор-мор-мор, красный …
Рона-рона-рона, черная …
Руза-руза-руза, в поле …
Рога-рога-рога, ровная …
Рох-рох-рох, назову…
Руша-руша-руша, вкусная …








Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Соедини загадки с картинками-отгадками. Повтори названия всех картинок-отгадок.



Слоговые домики

Чётко, выделяя звуки [Р], назови всех животных. Сосчитай количество слогов в словах и соедини каждое животное со своим слоговым домиком. Расскажи то, что знаешь о жителях необычных домиков.

Словарь: корова, ворона, курица, волк, соловей, крыса, филин, дрозд, орел, кошка, оса, жук, баран, бобр, лиса.



Игра «Измени предложение»

Я разведу руки в стороны	Я накрою ведро крышкой
Он …	Он …
Она…	Она…
Они…	Они…
Мы…	Мы…
Вы…	Вы…
Ты…	Ты…

Проговариваем, заучиваем стихотворение

Учила ворона своих воронят:

«Вороны в лесу вот так говорят»:

Кар-кар-кар - картина

Кар-кар-кар - корзина

Кар-кар-кар - картошка

Кар-кар-кар - кормёжка



Проговариваем, заучиваем стихотворение

Промурлыкал рыжий кот

Попросил он бутерброд.

Бутербродик с сыром,

И пирог с кефиром.



Чёрной ночью

Чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота,

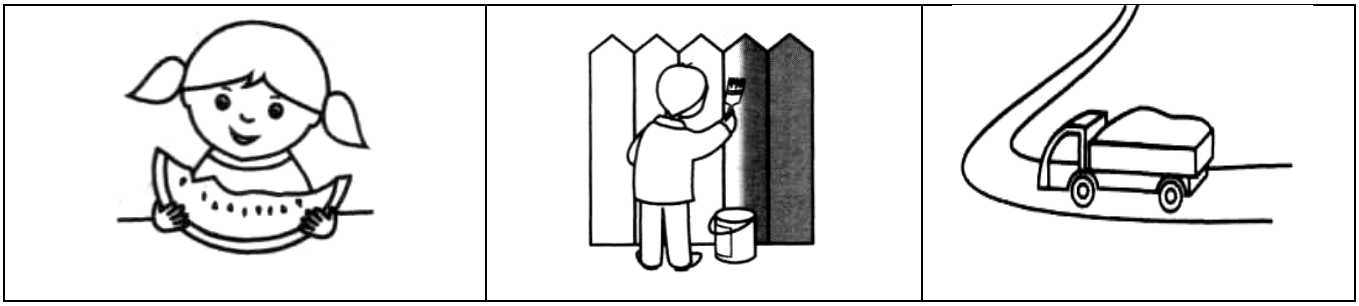
Отыщи-ка там кота.

Придумай по картинкам предложения, состоящие из слов со звуком Р.

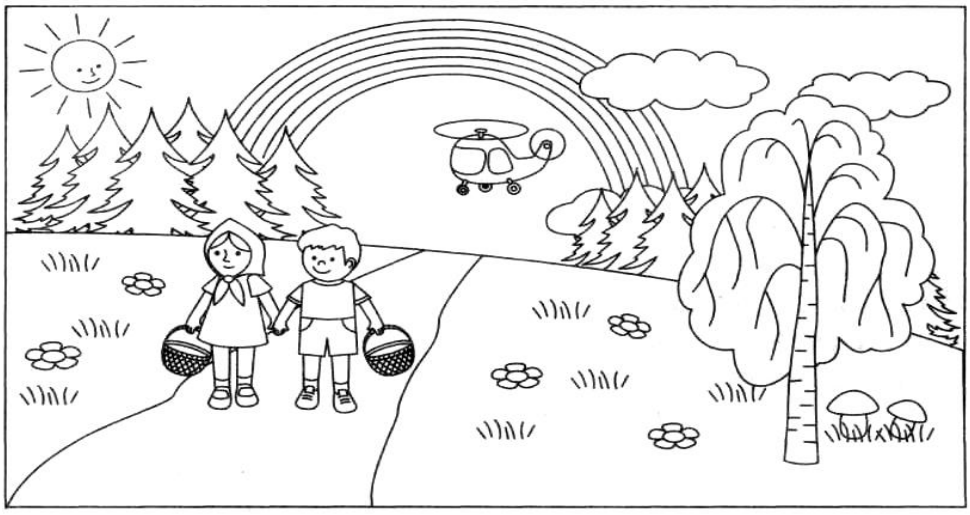








Раскрась картинку, отыщи как можно больше предметов, в названии которых есть звук Р.



Игра «Рифмушки» (придумай слово в рифму и повтори получившееся стихотворение)

Радуется детвора — начинается... (игра).

Зубы крепкие бобра поострее... (топора).

Жарким летом по горам в шубе бегает…(баран)

- Как бы мне пошла кор-рона!

Важно каркает…(ворона)

В реке большая драка, поссорились два — (рака).

Повтори скороговорки.

- **Нёс Артем в руках арбуз. Был полезен этот груз.**
- **На корабль прокрался краб, караси украли трап.**
- **В бору бобёр и брат бобра работают без топора.**
- **Круг за кругом, круг за кругом маршируем друг за другом.**
- **У Ивашки рубашка, у рубашки кармашки.**

Проговариваем скороговорки

- **Проворонила ворона вороненка.**
- **Едим пирог, в пироге творог.**
- **Маруся рано кормит барана.**
- **В кармане дыра, заштопать пора**

Игра «Мамины ошибки» (исправь ошибки, которые допустила мама)

1. Дровами рубят топор. 2. На радуге — небо. 3. Сахар грызет Иру.

4. Дорога едет по грузовику. 5. Горшок растет в розе.

6. Градусник несет врача. 7. Крышка накрыта ведром.

8. Забор красит Рому.

Повтори предложения-рифмовки

Хорош пирожок, внутри творожок.

Насыпал Парамошка горошка на дорожку.

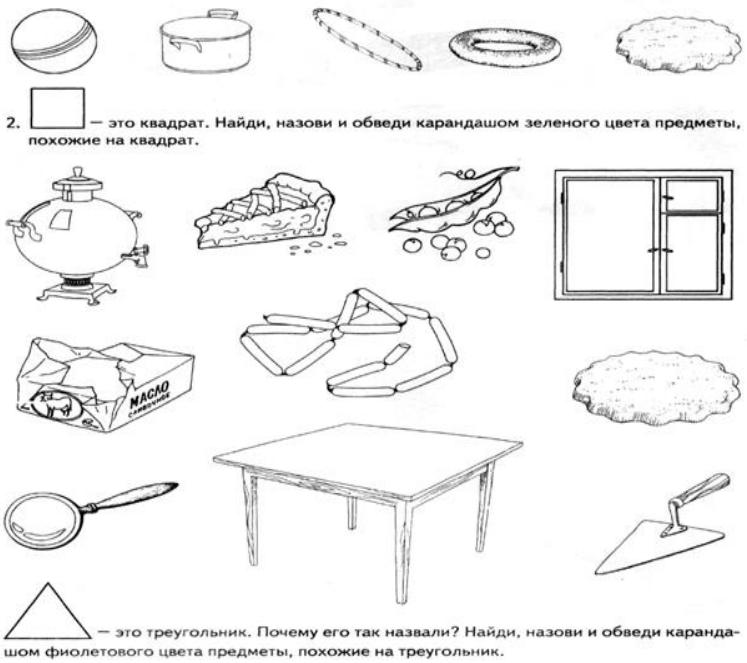
Три сороки тараторки, тараторили на горке.

Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.

Поросята были розовые – от загара стали бронзовые.

Форма предмета.

Что общего между этими предметами? Какие они по форме?



Повтори пословицы и поговорки про работу

Без труда, не вынуть и рыбку из пруда.
Рыбака сеть кормит.
Раньше начнёшь, раньше и поспеешь.
Не топор кормит, а работа. Не печь кормит, а руки.
Рукам работа - душе праздник.
Каков мастер, такова и работа.
С терпеньем в работе не пропадёшь.
Рад бы до неба достать, да руки коротки.

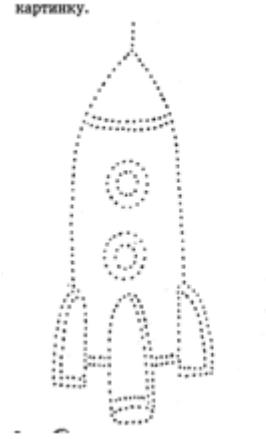
Повтори скороговорки.

- Подорожник по дороге собирал прохожий строгий.
- Сорок сорок в короткий срок съели сырок.
- На горе Арарат растёт крупный виноград.
- На завтрак у Варвары крабы и омары.
- У пруда в траве во мраке шуршат раки в шумной драке.

Ответь на вопросы полными предложениями

- Кто ранним утром убирает двор?- Ранним утром двор убирает дворник.
- Кто громко каркает?
- Кто рыбачит на пруду?
- Что продают на городском рынке?
- Что муравей несет в муравейник?
- Что Вера натирает на тёрке?
- Зачем ведро закрывают крышкой?
- Что у воробья в кормушке?
- Для чего в мороз надевают рукавицы?

Выучи стихотворение. Произноси звук [э] чётко. Обведи по точкам и раскрась картинку.



Знает Знайка все о звёздах,
Он заводит звездолёт.
На закате звездолёт
К звёздному пути пойдет,
Достигнет заданной звезды
И мигнёт из темноты.
По Е. Алифановой, Н. Егоровой