Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

«Формирование предпосылок естественно - научной грамотности у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности»

Учитель-логопед Бакланова О.П.
Педагог-психолог Пантелеева О.В.

г. Бердск, 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. ФГОС ДО определяет приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.



В современном мире детям не приходится много говорить. В век тотального использования гаджетов и других устройств. Ребенок перестаёт интересоваться реальной жизнью: не играет в игрушки, не стремиться к общению со сверстниками. Заметили, как дети любят открывать для себя новое, например, на прогулке: собирают камни и перья, песок поливают водой, растапливают в ладошках снег. В группах с удовольствием играют с водой, любят экспериментировать с мыльными пузырями, играют с шишками и семенами растений. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально практическим путем, а каждый ребенок
- маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир, увидели необходимость создания в ДОУ условий для формирование предпосылок естественно - научной грамотности у дошкольников посредством вовлечения их в интересную и увлекательную деятельность.





Расширение кругозора, формирование знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться в соответствии с психологическими особенностями воспитанников. Для детей дошкольного возраста характерны:

1. Любознательность. Дети активно изучают новые предметы и с интересом расширяют знания о явлениях и объектах.

2.Образность и непроизвольность памяти. Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес.

3. Формирование образного мышления.

4. Высокая эмоциональность. Ребёнку важно научится делиться своим опытом.

Исходя из этого, определили цель своей деятельности:





Цель:

формирование познавательного интереса и развитие связной речи у дошкольников в процессе экспериментально-опытной деятельности и умения транслировать полученные знания.





Задачи:

- Развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение).
- Воспитывать социально-личностные качества дошкольников, самостоятельность, коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
- Развивать связную речь посредством трансляции полученных знаний в социальных сетях.
- Расширять представления детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

Взаимодействие участников образовательного процесса:



Этапы работы работы над проектом

I. Подготовительный этап

- Мотивация детей.
- Определение цели и задач проекта.
- Анализ имеющихся условий в группах, детском саду.
- Разработка комплексно - тематического плана работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Создание центров экспериментально-поисковой деятельности.
- Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда

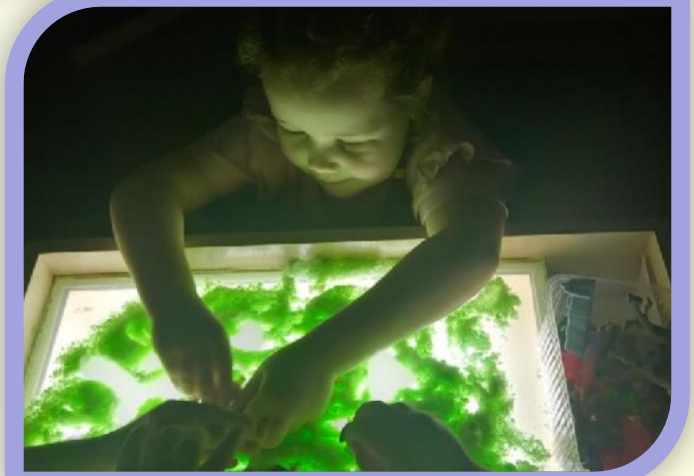
Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.






ВОДА













II. Основной этап

Продумали тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Совместно подобрали методический и дидактический материал к каждой теме наших занятий; игры и упражнения, картотеки игр, направленные на развитие познавательного интереса, развития связной речи, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, придумали интервьюирование и возможность фиксировать опыты на камеру.





Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности» можно проследить во всех образовательных областях:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.







Формы и методы

Наглядные методы и приемы:

- Основным принципом детского мышления является принцип наглядности. Поэтому на своих занятиях используем наглядные методы – песок, вода, шишки, желуди, камни, сыпучие материалы, которые обеспечивают высокую заинтересованность детей и соответственно, эффективность образовательного процесса.







Для успешного решения поставленных задач, разработали цикл интегрированных занятий с детьми.

Составили перспективный план, написали сценарии наших занятий.

Создали свой канал, в котором дети с удовольствием делятся с ровесниками, родителями и всем миром, своими открытиями.





«Лабораториум» - уникальный научный канал для любознательных детей

Наши дети совместно со взрослыми, в роли корреспондентов гоняются за научной сенсацией и делают для зрителей интересные репортажи.

Все вместе мы работаем в Лабораториуме.
С помощью проектов юные учёные выбирают вопрос, продумывают совместно со взрослыми план работы.

Затем дети приходят в Лабораториум и отвечают на свои вопросы научными экспериментами. https://vk.com/public215569126



Почему клей приклеивает? Как рисуют мелки?

Почему игрушечная машинка едет?

Бывают ли квадратные мыльные пузыри?

Если тебе тоже интересно получить ответы на самые каверзные вопросы,

то присоединяйся к команде исследователей!

Главное, что от тебя требуется — это любопытство.

В лаборатории ведущие сами дети и ее юные гости задают необычные вопросы, проводят опыты и исследования, делают интересные выводы. Оказывается, совершать научные открытия совсем не сложно и очень увлекательно!





В современном, быстро меняющемся мире,
функциональная грамотность
становиться одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.








Имея в руках такой инструмент, как видеозаписывающая камера, нам удалось заинтересовать детей еще больше, таким образом, решая свои педагогические задачи. Исходя из опыта работы, пришли к выводу, что наиболее эффективным для развития познавательной активности и связной речи дошкольников, является опытно-экспериментальная деятельность и транслирование опыта на интернет канале «Лабораториум».











Наши педагоги увлеклись опытно-экспериментальной деятельностью, в группах были проведены проекты: «Что за чудесница водица-волшебница», «Веселый ветерок» (метеостанция), «Будь другом природы», «Кристаллы», опытно-экспериментальный проект «Лук от семи недуг», «Клумба-аптечка», «Эксперименты в огороде», «О чем шептались камешки», «Гербарий. Что это?», «Лук-зеленый друг», «Огород», «Лаборатория», «Удивительный мир растений», «В мире насекомых», «Круговорот воды в природе», «Эколог-профессия будущего». (Приложение № 6, проекты).









Родителям тоже понравилось экспериментировать, начали дома с детьми рисовать на молоке, делать слаймы, проводить более сложные опыты, которые мы не можем провести в условиях детского сада. Они охотно подключились, и дома для детей создали мини-лаборатории, где разместили необходимые предметы: пластиковые стаканчики, различные пластиковые формочки, трубочки, ложечки, совочки, ведерки, ванночки для воды, деревянные брусочки, кусочки ткани предметы – заместители и другие материалы, необходимые для опытов.









Воодушевившись поддержкой родителей, подготовили и провели мастер-классы: «Радуга в бутылке», «Стоун игры - как метод развития дошкольников», «Экспериментируйте с детьми дома!», консультации: «Макаронопластика», «Формирование экологической культуры дошкольников», «Экологическое воспитание детей в семье», «Художественное экспериментирование», «Жизнь в цвете», родительские собрания: «Формирование экологической культуры у дошкольников». Специалисты провели во всех группах родительское собрание на тему «Дидактические игры своими руками для работы с детьми дома и в детском саду». Для родителей приготовили обзор игр, детской литературы, интернет-ресурсов по детскому экспериментированию. https://vk.com/public215569126.

(Приложение № 7, взаимодействие с родителями).





Социальные партнеры

Известно, что существенную роль в развитии играет и общество. Поэтому мы активно сотрудничаем с «Центральной детской библиотекой», с МАОУ ДООЦТ «Юность», ДЦ «100 друзей», ДШИ «Берегиня», МБОУ ДО «Перспектива». Совместно с МАОУ ДООЦТ «Юность» провели экскурсию в Музей «Природа» в городе Бердск.









Также, в рамках взаимодействия МАДОУ № 25 и МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» по программе дополнительного образования: «С любовью к природе» состоялась экскурсия в теплицу-оранжерею комнатных растений.

Целью экскурсии была систематизация знаний детей о комнатных растениях, воспитание интереса и бережного отношения к растениям, ознакомление с правилами безопасного поведения с растениями. https://dousad-25.ru/1552-ekskursiya-v-teplitsu-oranzhereyu-komnatnykh-rastenij-2.

(Приложение № 8. Взаимодействие с социальными партнерами).







III. Аналитический этап

Таким образом, канал «Лабораториум», научил наших детей задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы, мыслить, строить предложения и высказывания. В дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, с развитием связной речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Используя в работе возможность транслировать опыт детей, происходит:

- эмоциональная активизация ребенка – он получает заряд положительных эмоций;
- возникает желание делиться опытом и таким образом, ребенок развивает навыки и способности к общению;
- происходит регуляция эмоционального фона, настроения и самочувствия ребенка.

Подводя итоги, можно прийти к следующему заключению: благодаря передачи «Лабораториум», дети достигли лучших результатов.

Об эффективности проведенной работы свидетельствуют наши достижения – грамоты, благодарности воспитанников и педагогов.

По отзывам наших родителей и педагогов – наш проект по «Формированию предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности», является инновационным способом развития у детей познавательных интересов и общительности.

https://dousad- 25.ru/gostevaya

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

QR-код сообщества

Опыты и мини ролики нашего телеканала «Лабораториум»

