Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Например: регулировщик, экскурсовод, неваляшка.



ПРИЧИНЫ: дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков **родного языка.**

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. Очень важно, чтобы взрослые заботились о своевременном развитии речи детей, обращали внимание на ее чистоту и правильность. Известно, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Ваш ребенок будет иметь более широкие возможности в познании мира и в общении со сверстниками и взрослыми, в школьном обучении.

Разговаривайте с дошкольником как можно чаще, спрашивайте, как он провел свой день, обсуждайте прочитанные вместе книги, просмотренные мультфильмы. Темой для разговоров могут быть совместные посещения кинотеатра, цирка, выставок, **просто прогулки в парк.** Такие мероприятия не только разовьют речь, но и расширят кругозор ребенка.

Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайте внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его **«вслушиваться»** в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе.

ЧИТАЙТЕ КНИГИ

Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить:

Любите своих детей и уделяйте им как можно больше внимания!!!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

«Речевое развитие дошкольников 5-6 лет»



В этом буклете вы найдете ответы на часто возникающие вопросы: «Что должен знать и уметь ребенок в данный конкретный период своего развития? Роль взрослого в развитии и взрослении. С чего начать его обучать???»

Подготовила:
Бакланова Ольга Павловна,
учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Бердск-2025



Рябинка МАДОУ 25

Современный ребёнок к 6 годам овладевает всей системой родного языка:

ПЕРВОЕ— необходимо знать, что, за чем в развитии следует. Очень важно не пропустить ни одного этапа развития.

Необходимо сначала научить ребенка, например, кидать и ловить мяч. В онтогенезе сначала общая моторика, потом мелкая, а только потом артикуляционная. Так, в



2 года – ребенок умеет бросать и ловить мяч, в 3 года – кататься на велосипеде, маршировать, прыгать на двух ногах и т.д. Тогда и речевое развитие не будет претерпевать неудачи и пробелы.

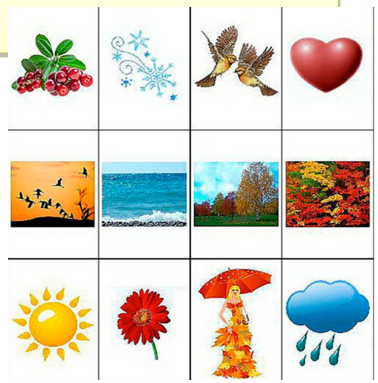


ВТОРОЕ—**ЧТЕНИЕ. Живое чтение и беседа по прочитанному закладывает предпосылки и любовь к читательской грамотности и развитию речи, пополнению словарного запаса, предпосылок в усвоении грамматических форм языка.**

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- говорит связно;
- полно излагает свои мысли, легко строит развёрнутые сложные предложения;

без труда пересказывает рассказы и сказки, заучивает и рассказывает выразительно стихотворения.



СЛОВАРЬ:



замОк

зАмок



К **пяти годам** запас слов у ребенка увеличивается до **2500-3000**. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Становление грамматического строя речи происходит это постепенно, начиная с 1,5 – 2-х лет, когда у ребенка появляются первые фразы, а следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них. К трем годам ребенок активно пользуется такими грамматическими категориями как род, число, время, лицо, говорит простыми распространенными предложениями. 5-6 лет - период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. Например: натальник (пояс), плащей (сказочный герой в плаще) .

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ



На шестом году жизни дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.