МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25
« РЯБИНКА»
МАДОУ № 25
633010, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Ленина, 26 Телефон (383-41) 3-06-75
Факс (383-41) 3-06-86 E-mail: bsk _du25@mail.ru
ИНН /КПП 5445116270/544501001, ОГРН 1035404727335

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и детей с ограниченными возможностями здоровья в технике «Мнемогель»



Учитель-логопед
Бакланова Ольга Павловна

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ



В настоящее время увеличилось количество детей, развитие которых осложнено сопутствующими нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра. Многие логопеды и дефектологи вынуждены искать новые формы и методы работы с такими детьми. ФГОС ДО предъявляют требования к созданию условий для развития дошкольников, в том числе и к условиям развития коммуникативной компетентности, обеспечению социальной ситуации развития ребенка; формированию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.



У всех детей, с которыми мне довелось работать по результатам медико-психолого-педагогического обследования на фоне задержки речевого развития выявлены сопутствующие нарушения. Это – синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания, ДЦП, дизартрия, нарушения слуха.

ЦЕЛЬ МОИХ ЗАНЯТИЙ: стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, снять негативные проявления;

формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность, речевую мотивацию;

обогащать словарный запас.





Гелевая мнемотехника применяется для проговаривания потешек, загадок, пословиц с одновременной прорисовкой элементов; используется для закрепления математических представлений, пространственной ориентировки; применяется для закрепления понятий об основных формах, величинах, цвете.







Гелевые пластины используются так же при обучении грамоте детей с нарушенным слухом, кохлеарным имплантом.

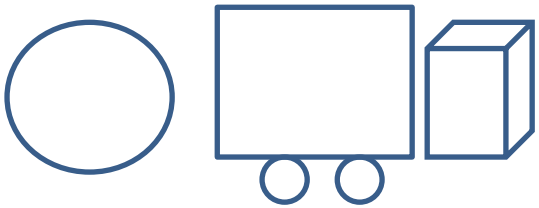
Гелевые мнемотаблицы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей.



1. **Работу начинаю с простейших мнемоквадратов. Таким образом проводится работа над словом (ознакомление с существительными, прилагательными, глаголами). Например: Даётся слово – “девочка” и его символическое обозначение.**

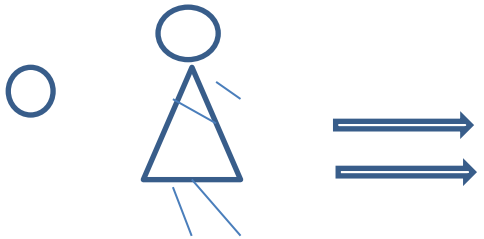


2.Освоив игру со словом переходим к поэтапному кодированию сочетания слов (словосочетания) (большая машинка)





3. Запоминание и воспроизведение предложений. Например, “Маленькая девочка идет”





4. Когда выше перечисленные этапы работы детьми освоены, можно переходить к мнемодорожкам и работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой



5. И после перехожу к прорисовке мнемотаблиц для составления рассказов, пересказов, сочинения сказок, загадок и т.д.



Кроме коммуникативной,

развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать что-либо.





Применение данной методики позволяет логопеду и дефектологу решать коррекционные задачи, развивать связную речь, формировать коммуникативные навыки, воспитывать навыки саморегуляции и сосредоточения внимания.





В процессе успешной работы над связной речью, дети с ОВЗ приобретают следующие умения:

умение подбирать слова, необходимые для построения фразы;**правильно** строить предложения;

умение распространять предложения;

излагать события логически и последовательно.







Таким образом, мои занятия позволяют оптимистически взглянуть на перспективы использования форм, приёмов и методов работы в целях решения образовательных, коррекционных, воспитательных задач у детей с ограниченными возможностями *здоровья.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

