Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Модель взаимодействия специалистов ДОУ при организации работы комбинированной группы



Подготовила:
учитель-логопед
Бакланова О.П.
Высшая квалификационная категория

Бердск, 2022 г .

ФГОС ДО

одной из основных задач определяет

«обеспечение равных возможностей для полноценного развития **каждого ребенка** в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

(в том числе ограниченных возможностей здоровья)»





Принципы организации работы комбинированных групп:

-чувство взаимного доверия всех участников коррекционно – развивающего процесса ;
-закрепление сотрудничества между родителями и детским садом;
-разъяснение ответственности родителей за воспитание детей.

Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:



- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека;
- неприятие своих детей родителями;
- отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ

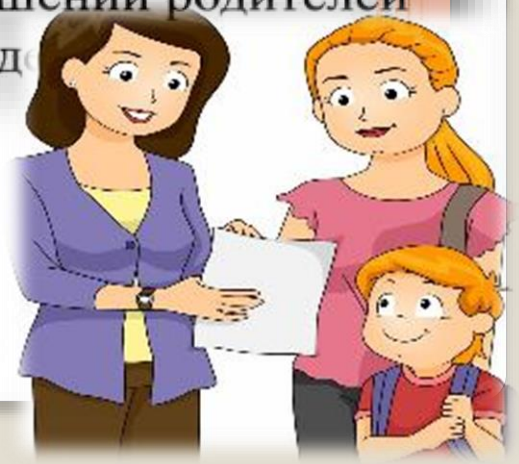


Взаимодействие с родителями

ЦЕЛЬ взаимодействия с родителями: психологическая поддержка и помощь в установлении в семьях адекватных родительско-детских отношений.

Задачи:

- снижать эмоциональный дискомфорт в связи с состоянием ребёнка;
- укреплять уверенность родителей в возможностях ребёнка;
- формировать адекватное отношение к диагнозу ребёнка;
- привлекать родителей к проблеме развития коммуникативной культуры общения с ребенком ОВЗ;
- стимулировать творческую активность родителей через участие в мероприятиях;
- способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования д



Система работы психолога с родителями



УЧАСТНИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Психологическая готовность педагогического коллектива и родительской общественности к принятию особого ребенка в своем коллективе

взрослые

ребенок с ОВЗ

сверстники

Уважение, принятие, общение

Отношение детей друг другу, в большей степени зависит от отношения взрослых к особенным детям



С чего начинать работу?

Выявление в группе общеразвивающей направленности детей с нарушениями в развитии





Направление воспитанников на ПМПК и анализ заключений

Принятие решения об открытии группы комбинированной направленности

Создана нормативно-правовая база:



- издан приказ об открытии группы
- комбинированной направленности;
- разработано «Положение о группе
- комбинированной направленности»;
- с родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе).
- разработаны **адаптированные образовательные программы** (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагноз:
- -АОП для детей с ЗПР (учитель – дефектолог);
- -АОП для детей с речевыми нарушениями (учитель – логопед).

Модель организации работы с ребёнком с ОВЗ

Старший воспитатель

Учитель - логопед

Учитель – дефектолог

Педагог – психолог



Воспитатель

Диагностика, заключение ПМПК, индивидуальные коррекционные маршруты

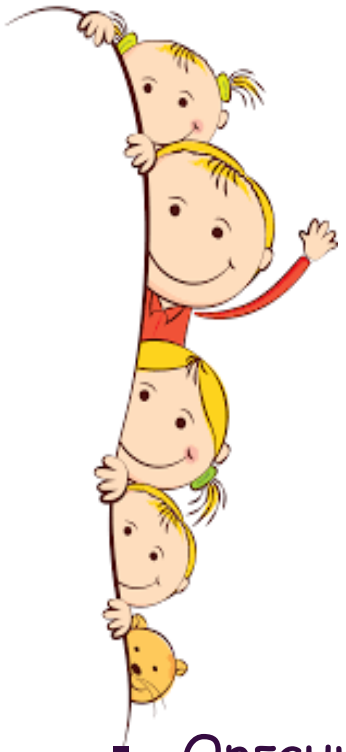
Ребёнок с ОВЗ

Родители

Музыкальный руководитель

Физкультурный инструктор

Контроль при переходе на следующую ступень обучения



Методические мероприятия в помощь педагогам и специалистам ДОУ

- Заседания комиссии ПМПК ДОУ.
- Консультации учителя – логопеда, учителя – дефектолога, ст. воспитателя.
- Повышение квалификации через посещение мастер – классов, курсы повышения квалификации и т.д.

- Организация взаимопосещений, открытых занятий, мастер – классов, дней открытых дверей.
- Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе.

Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС дошкольного образования

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка

Комплекс факторов выбора индивидуального образовательного маршрута определяется:

- особенностями, интересами и потребностями самого дошкольника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- профессионализмом педагогического коллектива;

- возможностями детского сада удовлетворить образовательные потребности воспитанников;

- возможностями материально-технической базы детского сада .

Учитель – логопед:

- проводит диагностику речевых нарушений у детей с ОНР;
- проводит работу над просодической стороной речи;
- проводит коррекцию нарушенных звуков;
- устраняет недостатки слоговой структуры слова
- совершенствует формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обучает детей практическому овладению навыками лексико-грамматических категорий, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе



Учитель- дефектолог :



- Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития.

- Изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины.
- Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.
- Деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Воспитатель комбинированной группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- Развитие связной речи и познавательной активности на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Развитие графических навыков;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие познавательных способностей.





Музыкальный руководитель

- Развитие и формирование : слухового внимания и слуховой памяти, оптико – пространственных представлений, зрительной ориентировки на собеседника, координации движений, умений передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- Воспитание : темпа, ритма дыхания и речи, фонематического слуха;
- Автоматизация правильно произносимых
- звуков;
- Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре

- Развитие – оптико – пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки на говорящего, координации на говорящего, координации движений, мелкой моторики;



- Использование психогимнастики;
- Формирование психофизической основы речи путём развития психических процессов;
- Закрепление звуков с помощью игр, самомассажа;
- Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.



Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.