Сенсорная интеграция в работе с детьми с ОВЗ

в помощь педагогам комбинированных групп детского сада

Бакланова О.П.
учитель-логопед
МАДОУ № 25

г. Бердск, 2018

Сенсорная интеграция

- Является бессознательным процессом, происходящем в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как и не задумываемся о дыхании);
- Организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновения, движения, воздействие силы тяжести и положения в пространстве);
- Наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем надо сконцентрироваться (например, слушать и не обращать внимания на уличный шум);
- Позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ);
- Формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Э.ДЖ. Айрес, 1950 г.

В первые семь лет жизни все дети развиваются в определенной последовательности. Отличаться может темп данного развития , т.е. одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако идут все по одному пути.

Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке. Внутренний импульс побуждает детей быть активными и приобретать различные навыки.

Цель метода сенсорной интеграции

Сенсорная интеграция для детей помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах воздействующих на сенсорные системы человека. игры использующиеся в сенсорной терапии дарят ребенку новые чувственные ощущения, происходит балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов центральной нервной системой.

Задачи сенсорной интеграции

- Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве.
- Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.
- Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.

Процесс сенсорной интеграции




Познавательные
способности
Академическое обучение
Повседневная жизне-деятельность
Поведение
Перцептивно-моторное
развитие
Слухо-речевые навыки
Визуально-пространственное восприятие
Внимание
Координация глаз-рука
Глазодвигательный контроль
Контроль за положением тела
Сенсомоторное
развитие
Схема тела
Выработка рефлексов
Восприятие входящей сенсорной информации
Равновесие
Ориентация по сторонам тела
Моторное планирование
Сенсорные
системы
Обонятельная
Зрительная
Слуховая
Вкусовая
Тактильная
Вестибулярная
Проприоцептивная
Центральная нервная система


ОБУЧЕНИЕ
Речь
Поведение
Саморегуляция
Координация глаз-рука
Самостоятельность
Ориентироваться в пространстве
Планировать движение
Контролировать положение тела
Концентрировать внимание
Слышать
Видеть
Щупать
Пробовать на вкус
Нюхать
Чувствовать кожей
Ощущать равновесие
Чувствовать мышцы, суставы

Нарушение сенсорной интеграции

Нарушение сенсорной интеграции может проявиться довольно рано. Если ребенок позднее сверстников перевернулся, сел, пополз, взял игрушку и т.п. – это может говорить о нарушении сенсорных процессов. Когда нарушается этот процесс, малышу становится трудно, например, ориентироваться в пространстве, самостоятельно одеваться, спускаться по лестнице, концентрировать внимание.

Задержка речевого внимания - это тоже может быть проблемой сенсорной интеграции.

Поэтому так важно в характеристике, которую мы составляем для ТПМПк точно и четко описывать поведение ребенка.



Признаки сенсорных расстройств:

- Трудности с выполнение просьб учителей и воспитателей
- Любовь к лежанию на полу
- Любовь к тесным объятиям
- Чувствительность к прикосновениям
- Непринятие пищи определенной текстуры
- Отказ от определенной одежды (тесная, тяжелая, длинная)
- Бирки на одежде = сильный раздражитель
- Неуклюжесть, ходьба на цыпочках
- Истерики, когда вокруг ребенка собираются люди
- Боязнь высоты (в частности, горка на детской площадке)
- Отсутствие реакции на имя
- Громкая речь

Как преодолеть сенсорные расстройства

Дома

- Распорядок дня
- Разбить сложные задачи на ряд простых
- Пытаться достучаться до ребенка, когда он уделяет вам внимание
- Использовать визуальное расписание и подсказки
- Использовать таймеры-напоминания
- Сохранять настойчивость
- Поощрять хорошее, приемлемое поведение

В школе

- Выдавать ребенку игрушки, которые он сможет мять в руках и рвать на части, если чувствует возбуждение
- Использовать визуальное расписание
- Перед тем как требовать отклика, убеждаться, что ребенок вас слышит и осознает ваши слова
- Делать паузы для физической активности, которая поможет снять

У врача

- Предложить родителям групповые занятия с особыми детьми
- Установить цели развития ребенка и добиваться их
- Найти способы возбуждать или гасить возбуждение нервной системы
- Специальные физические упражнения, что помогает концентрации и вниманию
- Поддержка родителей, объяснение особенностей ребенка в школе и детском саду

Тактильная система

Пониженное восприятие

-ищет прикосновения, испытывает потребность дотронуться до всего и всех;

-плохо чувствует боль или температуру;

-практикует самоповреждения (кусает себя, бьется головой о стену…);

-прячется в узкие места (за диван, под кровать…);

-всегда тянет предметы в рот, чтобы изучить их.

Повышенное восприятие

-не любит, когда его обнимают;

-боится, когда к нему неожиданно дотрагиваются;

-не дает причесать, помыть или постричь волосы;

-избегает дотрагиваться до определенных текстур и материалов;

-в стрессовой ситуации настойчиво снимает одежду.

Обонятельная система

Пониженное восприятие

-испытывает сложности в различении запахов;

-затрудняется в различении неприятных запахов;

-изучает предметы, нюхая их;

-использует обнюхивания, для общения с людьми.

Повышенное восприятие

-сильные реакции на запахи;

-избирателен в пище, в зависимости от ее запаха;

-демонстрирует неприязнь к людям, которые используют предметы личной гигиены с сильным запахом.

Зрительная система

Пониженное восприятие

-затрудняется в различении похожих между собой предметов;

-не видит целую картинку (разрезные картинки);

-затрудняется контролировать глазами движение предмета;

-любит яркий свет;

-любит наблюдать за движениями, которые повторяются (двигает рукой перед своими глазами…

Повышенное восприятие

-боится яркого света, жмурится, закрывает глаза;

-любит темноту,;

-часто моргает, трет глаза при просмотре ТВ;

-избегает контакта глаза в глаза;

-отдает предпочтение играм с мелкими игрушками или мелкими предметами.

Вестибулярная система

Пониженное восприятие

-находится в постоянном беге, кружении;

-любит спрыгивать с мебели и других высоких мест;

-любит качаться на качелях;

-всегда бегает или прыгает вместо ходьбы;

-любит быстрые и неожиданные движения (когда машина или велосипед наезжает на кочку)

Повышенное восприятие

-предпочитает спокойные игры;

-двигается настороженно;

-боится высоты, даже если это одна ступенька;

-не возможно научить кататься на велосипеде, так как боится отрывать ноги от земли;

-часто теряет равновесие;

Не любит кататься на качелях.

Вкусовая система

Пониженное восприятие

-может лизать, пробовать или жевать несъедобные предметы (землю, траву, ткань…);

-предпочитает пищу с интенсивным вкусом;

-часто жует волосы, одежду или пальцы;

-постоянно тянет предметы в рот, даже в возрасте.

Повышенное восприятие

-избирательно относится к еде, не ест многие виды продуктов;

-определенная структура пищи вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только мягкую пищу;

-ест только горячую или только холодную пищу;

-отказывается пробовать новые блюда.

Метод сенсорной интеграции

- Крутиться на стуле.
- Качели.
- Качалки.
- Батуты.
- Разная жесткость полотенец.
- Теория замещающего онтогенеза – ползать детям даже младшего школьного возраста.
- Смотреть на крутящиеся колёса, волчки, чтобы бежала полосочка.
- Скатывание с горок предметов, следить глазами.
- Езда машинок по кругу.
- Массаж.
- Полоскание рта.

Принципы сенсорной интеграции

1. Адекватная сенсорная активность важна для развития и обучения ребенка.
2. Высокая мотивация ребенка, освоение им сложных навыков через преодоление трудностей, заинтересованность в занятиях – дают высокий шанс успеха при использование метода.
3. Логопед следует за ребенком в его развитии.
4. Тщательный выбор занятий и воздействия на сенсорную систему.
5. Задачи, которые педагог предлагает решить ребенку должны быть ему по силам.

Плюсы метода

-целостность подхода в терапии (задействуются все сенсорные системы);

-происходит налаживание эффективного контакта между родителями и ребенком;

-ребенок становится более самостоятельным в действиях и манипуляциях с предметами;

-подходит для детей с тяжелыми когнитивными и нейрофизиологическими отклонениями;

в комплексном лечении ДЦП без метода нельзя обойтись, помогает дозреванию сенсорных систем.

Минусы метода

-не рекомендуется для детей с небольшими интеллектуальными нарушениями;

-не всегда ребенок осваивает в процессе желаемый навык;

-ребенок, получив знания о - взаимодействии с предметами, своим телом должен самостоятельно связать -это все воедино, научиться делать выводы, что тоже не всегда получается.

PS Специалист по сенсорной интеграции на первоначальном этапе ведет ребенка, отмечает все изменения, но в дальнейшем, это длительный процесс, который должен поддерживаться родителями, поэтому им важно обучиться азам методики и продолжать заниматься с ребенком.

Сенсорная интеграция – упражнения на развитие обоняния:

1. Для упражнения понадобятся пустые пластиковые емкости, ватные диски, аромомасла, ягоды и кусочки фруктов. Аромомасла берутся с учетом наличия фруктов и ягод, например, масло апельсина и кусочек апельсина, масло лимона и долька лимона – ароматы должны быть знакомы ребенку. На ватный диск накапать пару капель масла и положить в контейнер, проделать это с каждым аромамаслом, также выложить на стол фрукты и ягоды соответствующие аромату мала. Ребенку завязывают глаза, садят за стол и дают понюхать контейнер с маслом, а потом найти съедобный аналог на столе ориентируясь на запах.
2. «Помоги обезьянке!». В стаканы помещают продукты питания: кусочки хлеба, овощей, фруктов и в другие стаканы предметы (мыло, духи, зубная паста, пластилин). Детям завязывают глаза и предлагают помочь обезьянке с помощью только «нюха» определить в каких стаканчиках еда, а в каких несъедобные предметы, и определить, что есть что.

Упражнения на развитие зрения:

- обведение контуров предмета;
- срисовывание предмета (копирование);
- смешивание красок;
- рисование пальчиковыми красками.

Сенсорная интеграция и речь – упражнения:

- имитация звуков насекомых (пчела, комар);
- щелкание языком (громко, тихо);
- чмокающие движения губами;
- пропевание гласного А-А-А-А-А с открытым ртом, протяжно и М-М-М-М-М с плотно сомкнутыми губами.

Сенсорная интеграция - упражнения для развития слуха:

-выстукивание ритма (взрослый стучит, ребенок повторяет), можно использовать деревянные ложки, фломастеры, пластиковые бутылки;

-пропевание мелодии. Начиная с простых и знакомых ребенку, взрослый поет небольшой отрывок песни, ребенок повторяет.

Упражнения для развития кинестетики:

-игра с крупами и сыпучими продуктами (макароны, фасоль);

-песочная терапия;

-хождение босиком по камушкам, специальным массажным коврикам.

Оборудование для сенсорной интеграции

Занятия по сенсорной интеграции проводятся на специальном оборудовании, которое должно быть безопасным для ребенка, привлекательным и ярким. Сенсорная терапия и интеграция включает в себя использование следующего оборудования:

-тренажер для мозжечковой стимуляции (балансировка) – предназначен для детей, у которых есть проблемы с координацией, моторикой;

-тактильные дорожки – разная поверхность дорожек развивает чувство равновесия;

-сенсорные световые игрушки разных цветов – они светятся в темноте и способствуют стимуляции аудиальной, визуальной и тактильной систем ребенка.

-Бизиборды – разработаны по системе Монтессори, представляют собой доски с множеством разных кнопочек, замочков, прищепок, шнурков очень привлекательны для малышей, развивают воображение, мелкую моторику и сообразительность.

-утяжеленные одеяла и подушки для релаксации – помогают гиперактивным детям успокоиться и заснуть, ребенок чувствует эффект, что его обнимают.

Источники

- https://womanadvice.ru/sensornaya-integraciya-teoriya-i-praktika-uprazhneniya-dlya-detey-plyusy-i-minusy
- http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii-metodika-sis-predmetoterapiya
- https://yandex.ru/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fz%2FzCNxIj6mOeibpao5ZVgIyf7lh4tKcASHFd93rw%2Fslide-6.jpg&text=метод%20сенсорной%20интеграции%20это&rpt=simage&lr=11314