Тема: «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии»





«Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой….
Человек оставляет себя прежде всего в человеке.
В этом высшее счастье и смысл жизни.
Если хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитай своих детей» .
В. А. Сухомлинский

Комплексный подход к коррекционной работе в группах комбинированной направленности



учитель-логопед Бакланова Ольга Павловна

Бердск, Новосибирская область

2018

Согласно ст.18 Закона РФ об образовании, п.1:«Родители являются **первыми педагогами.**



Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.», п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей **в помощь семье** действует сеть дошкольных учреждений.»



Работа по коррекции звукопроизношения, по результатам обследования, будет построена следующим образом: работаем над лексикой по тетрадям Теремковой. Обучением грамоте по тетрадям Колесниковой. Звукопроизношению по тетрадям Комаровой.

Фонематические процессы:

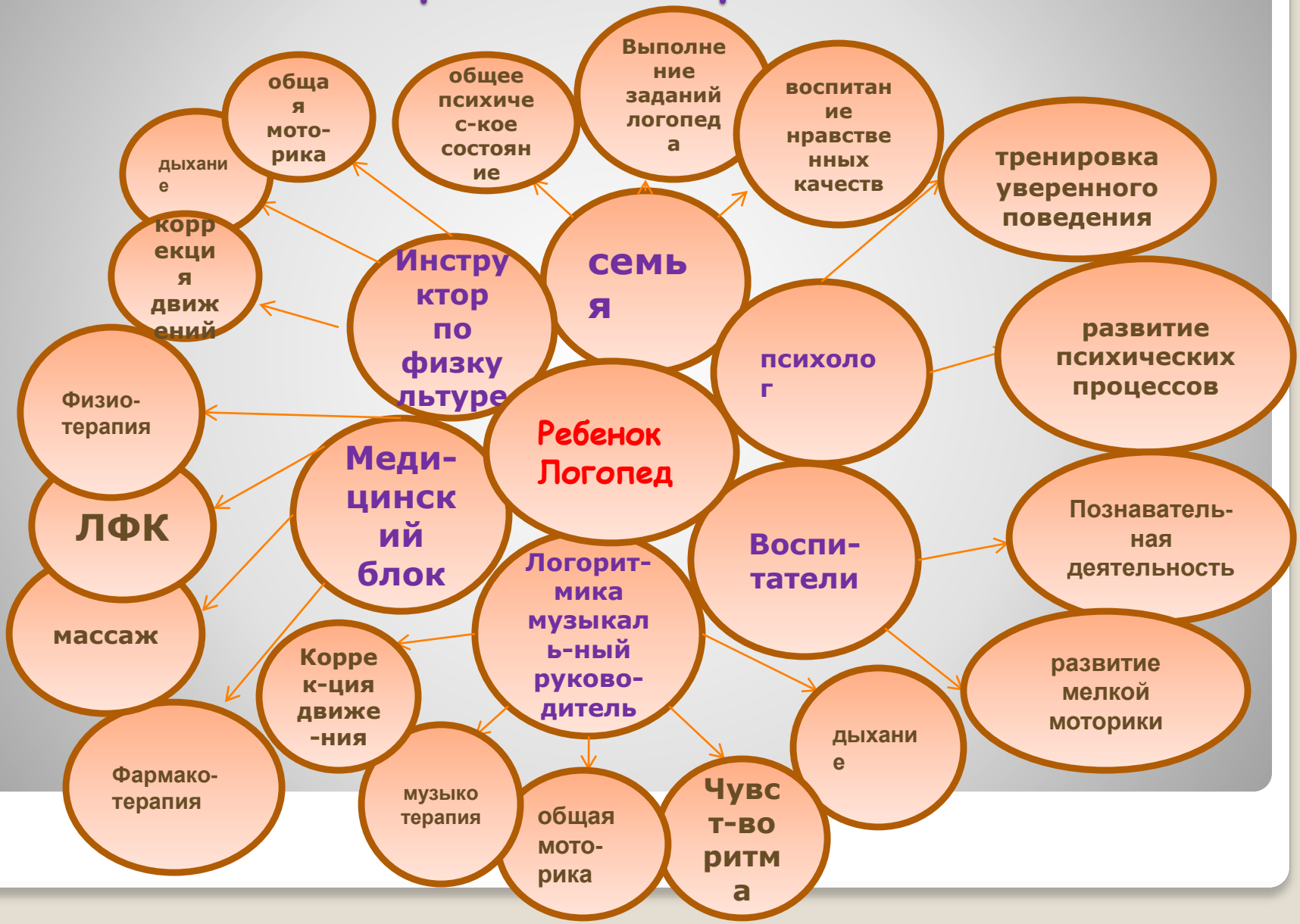
1. Фонематический слух, позволяющий различать и узнавать фонемы (звуки) родного языка.
2. Фонематическое восприятие – способность различать звуки речи, определять звуковой состав слова.
3. Фонематический анализ и синтез – это умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова, т.е. умение выделить местоположение звука в слове, умение находить и называть соседние звуки.

Самые дорогие и любимые люди в жизни



ребенка-это родители. Потребность в родительской любви самая сильная. Без союза с семьями воспитанников, без вашей поддержки и помощи воспитание и развитие детей, создание для них уютной и радостной обстановки невозможно. Только совместные усилия логопеда, родителей, медиков и педагогов дадут желаемый результат.

Комплексный подход к коррекционной работе в группах комбинированной направленности





Речь и интеллект тесно взаимосвязаны:

язык-это орудие мышления и познания, а речь-способ формулирования мысли посредством языка.

Совершенствуется речь - значит, повышается уровень развития мышления.

Если не потрудиться сейчас, эти два года, то в школьном возрасте трудности значительно возрастут: ребенок станет «комплексовать» при ответе учителю, при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении. Начнут страдать внимание и память, появятся проблемы в поведении- агрессивность, либо вялость, заторможенность. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Основная задача на начальных этапах работы активное отношение Вас родителей к коррекционной работе с вашими детьми.

Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей.

Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей. Как только исправленный звук мы закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить! »



Поправлять речь ребенка, чтобы исключить неправильный стереотип произношения, ввести «чистый» звук в речь.