Дидактическая игра

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста, именно в игре создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования познавательной сферы и качеств личности.

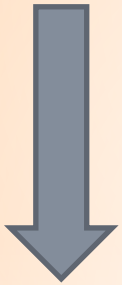
1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка[2], в основе которых заложены следующие основные принципы:

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

Дидактическая игра — это вид учебных занятий, организованных в виде игр, реализующих ряд принципов игрового или активного обучения.

Ценность дидактической игры в том, что:

для ребенка



интересный способ развития и познания

для педагога



форма организации деятельности и развития детей

Виды дидактических игр

Игры с предметами (природным матер.)- используются как игрушки, так и реальные предметы. Дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

Настольно - печатные игры интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлениями природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки".

Словесные игры- построены на словах и действиях, дети самостоятельно решают мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию и т.д.

Дидактическая игра имеет структуру, характеризующую ее как форму обучения

выделяют 3 основных составляющих:

- Наличие обучающей/дидактической задачи. Игровой процесс имеет конкретные обучающие задачи, адекватные форме и содержанию игры и возрасту детей. Какова задача, часто можно определить по названию игры: «Собери пазл», «Угадай музыкальный инструмент», «Назови предмет». Напомним, что учебная задача дидактической игры для ребёнка скрыта..
- Игровые действия, т. е. способы проявления активности ребёнка в игре. У малышей игровые действия совсем простые (разобрать/собрать несложный предмет; отгадать источник звука, найти пару); от детей постарше требуются уже более сложные действия (проявить внимательность, выбрать верный вариант из множества, назвать явление); в играх детей старших групп преобладают действия аналитического и творческого характера (соотнести, обобщить, классифицировать, придумать).
- Правила игры. Важно понимать, что правилам должны следовать все участники, включая взрослых. Правила определяются учебно-предметным содержанием игры, заложенными в игру задачами, от них во многом зависит сложность либо простота игровых действий. Правила игры определяет инициатор.

Организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы и учетом возраста детей

* Группа раннего возраста – приобщение детей к разным играм (в большей степени манипуляции с предметами) , перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.
* 2-я младшая группа – обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми под-группами), формирование и развитие игровых действий, игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.
* Средняя группа – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, в разных играх.
* Старшая группа – обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами, создание условий и поддержка самодеятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)
* Подготовительная – формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм-фантазированиям, играм в самоорганизованной предметной среде.

Спасибо за внимание!!!!!

Успехов, терпения и радости во взаимодействии с детьми!!!!!!!!!!

