Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ТЕМА:

Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка дошкольника

Учитель-логопед Бакланова О.П.
Высшая квалификационная категория

г. Бердск, 2021г.

Цель: познакомить родителей с видами речевых нарушений и способами их преодоления

1. **Знакомство родителей с учителем-логопедом.**
2. **Виды речевых нарушений. Способы их преодоления.**
3. **Для чего родителям работать по заданию логопеда?**
4. **С кем, когда и как занимается учитель-логопед в ДОУ?**
5. **График работы логопеда в МАДОУ № 25 в 2021-2022 учебном году.**

Виды речевых нарушений. Способы их преодоления.

Следует различать патологические речевые нарушения и возможные речевые отклонения от нормы, вызванные возрастными особенностями формирования речи или условиями внешней среды (некоторые речевые особенности родителей, двуязычие в семье, диалектизмы, безграмотность).

Речевые нарушения могут затрагивать различные стороны речи: звуковую (произносительную), фонематическую (смыслоразличительную), лексическую, грамматическую.

Речевые нарушения не исчезают самостоятельно, без специально организованной коррекционной работы. Изучением, предупреждением и коррекцией этих нарушений занимается отрасль дефектологии – логопедия.

Выделяют следующие причины речевой патологии.

1. Внутриутробная патология (тяжелый токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания матери, интоксикации, травмы, несовместимость крови по резус-фактору). Наиболее грубые дефекты речи возникают при нарушении развития плода в период от 4 недель до 4 мес., что приводит к нарушению строения неба, губ (расщелины неба, губ, раздвоенная губа, высокое “готическое” небо), дефектам прикуса. На поздних стадиях беременности патологические воздействия ведут не к пороку развития, а к задержке созревания нервной системы.
2. Патология во время родов (родовая травма, асфиксия), которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям. Эти кровоизлияния могут захватывать речевые зоны коры головного мозга обширно (тогда возникает системное недоразвитие речи) или локально, что приводит к нарушению одной из сторон речи.
3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка – вирусные, инфекционные, соматические, что приводит к ослаблению или замедлению деятельности процессов коры головного мозга; травмы головного мозга.
4. Наследственные факторы имеют определенное значение, но значительно меньшее, чем при других нарушениях. Часто они являются предрасполагающими и реализуются в речевую патологию в сочетании с другими, даже незначительными факторами.
5. Различные неблагоприятные влияния окружающей среды: отсутствие, недостаточность или дефектность речевого окружения, общения, эмоционального контакта в период созревания речевой системы ребенка (нарушения речи у родителей, глухие родители у слышащих детей; острые или длительные психотравмирующие ситуации; частые длительные госпитализации детей).

Каждая из названных причин или их сочетание могут вызвать нарушения различных сторон речи.

Большое значение имеет ранняя диагностика различных аномалий развития речи, т.к. ранняя медицинская и педагогическая коррекция значительно повышает вероятность полноценного обучения в школе.

Основные направления медицинской и педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

1. Лечебные мероприятия:

- медикаментозное лечение (по показаниям),
- гомеопатия (по показаниям),
- фитотерапия (по показаниям),
- психотерапия индивидуальная и групповая (по показаниям),
  физиотерапия (по показаниям),
- массаж,
- лечебная физкультура.





2. Развитие познавательной деятельности.

3. Развитие речи:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций);
- развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);
- развитие подвижности органов артикуляции (массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика);
- работа над дыханием и голосом;
- работа над темпом и ритмом речи.

4. Логоритмика.

5. Формирование различных видов деятельности: игровой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), элементов трудовой деятельности.

6. Формирование математических представлений.

7. Подготовка к обучению грамоте.

8. Физическое развитие.

9. Эстетическое воспитание.

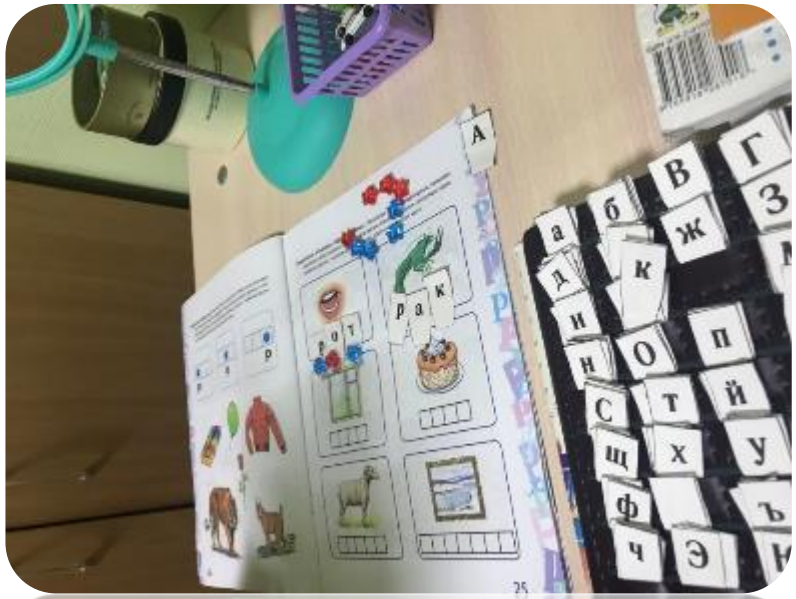
10. Социальная адаптация:

- формирование умения ребенка сотрудничать со взрослыми и сверстниками,
- формирование представлений о самом себе.

Чем занимается логопед?

В первую очередь логопед на базе детского сада осуществляет работу по следующим направлениям:

- **Формирование фонематических процессов;**
- **Совершенствование просодической стороны речи;**
- **Коррекция звукопроизношения;**
- **Совершенствование грамматического строя речи;**
- **Обогащение и активизация словарного запаса;**
- **Развитие мелкой моторики;**
- **Развитие связной речи.**



С кем занимается логопед?

Специфика работы логопеда детского сада





- **логопедическая помощь оказывается детям с речевыми нарушениями, имеющим статус (систематические занятия по плану);**
- **логопедические занятия разовые (постановка звука, показ родителям упражнений для повтора дома);**
- **Консультативная помощь родителям (ответы на вопросы родителей).**

Организация коррекционной деятельности

- **поставленные задачи по преодолению речевых нарушений реализуются на индивидуальных занятиях 2-3 раза в неделю;**
- **логопедические занятия проводятся в любые часы в режиме дня, (как в свободное от занятий время, так и во время их проведения), по графику утвержденному приказом заведующего МАДОУ № 25.**





Роль родителей в формировании правильного отношения к речевому нарушению у ребенка

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение (лучше отрабатывать правильное на речевом материале по рекомендации логопеда);
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.



Совместная работа логопеда и родителей (тетради для домашних заданий)

Особое внимание родителям рекомендуется уделять выполнению домашних заданий.

Время занятий (15-20 мин) желательно закрепить в режиме выходного дня.

- **Задания выполняются в выходные дни и при необходимости.**
- **Тетради приносим в понедельник, забираем в пятницу.**
- **Ежедневно выполняем артикуляционную гимнастику.**



Основной формой взаимодействия логопеда и родителей является Тетрадь -

ОНА ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ.

Обращайтесь с тетрадью Бережно.

Не мните и не рвите, оберните обложкой.



Артикуляционная гимнастика

Польза артикуляционной гимнастики:

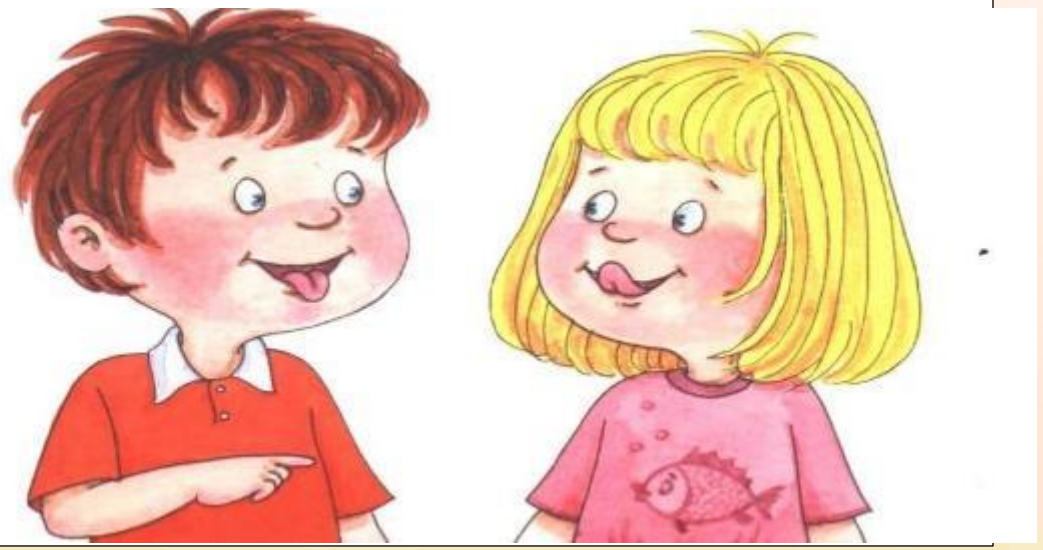
1. Улучшение кровоснабжения, нервной проводимости и подвижности артикуляционных органов.

2. Укрепление мышечной системы щек, губ, языка.

3. Навыки, позволяющие удерживать нужное артикуляционное положение.

4. Увеличение амплитуды движений

5. Снижение напряженности артикуляционных органов



САМОМАССАЖ ЯЗЫКА

Это массаж, выполняемый самим ребенком.

Целью логопедического самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе речевого аппарата, а также в нормализации мышечного тонуса.





УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Позволяют выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю, которая пригодится в дальнейшем для постановки звуков и правильной, выразительной речи.

Автоматизация звуков

Весь речевой материал должен быть отработан (как на занятиях с логопедом, так и дома, и на коррекционных часах в группах)



Мелкая моторика

Задание на развитие графомоторных упражнений выполняем карандашом.

Речевое окружение ребенка

- **родители должны следить за правильностью своей речи;**
- **речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной, доступной для ребенка (при обращении к ребенку, не отворачиваться от него);**
- **чаще читайте стихи, сказки, загадывайте загадки, пойте песенки и потешки;**
- **на улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное;**
- **избегайте частого просмотра телевизора, компьютерных игр;**
- **играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.**



ТОЛЬКО КОМПЛЕКСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ !!!

логопед «Один в поле не воин»

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного воздействия на ребенка

УЧИТЕЛЯ -ЛОГОПЕДА

РОДИТЕЛЕЙ

а в некоторых случаях и врачей: (психоневролог, отоларинголог, ортопед, ортодонт, невролог, психиатр), педагогов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитателей комбинированных групп).

Почему команда должна быть такой большой и дружной?

Сейчас очень редко встречаются случаи, где у ребенка нарушено только звукопроизношение. Речевые центры в головном мозге очень близко расположены с другими центрами, отвечающими за

ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ.

Поэтому и команда, занимающая коррекцией речи такая большая!!!

График работы учителя-логопеда МАДОУ № 25

Понедельник	с 9.00 до 17.00
Вторник	с 9.00 до 17.00
Среда	с 9.00 до 17.00
Четверг	с 9.00 до17.00
Пятница	с 9.00 до 17.00

Консультации родителей:

Вторник, четверг с 16.00 до 17.00

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!