Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

Составление социально-педагогической характеристики дошкольника для представления в ТПМПК г. Бердска

Подготовили:
педагог-психолог Пантелеева Ольга Васильевна,
учитель-дефектолог Неудакина Анастасия Сергеевна,
учитель-логопед Бакланова Ольга Павловна.

Бердск 2021 г.

Социально-педагогическая характеристика дошкольника для представления в ТПМПК г. Бердска

ФИО:

Дата рождения: Полных лет: мес.:

I. Общие сведения

Какой направленности и какого возраста группа д/с, которую посещает ребёнок, срок пребывания ребёнка в данной ОО; откуда поступил: из семьи, из другого ОО (причина, если есть таковая): **Группа комбинированной направленности № 10, средняя**

Программа обучения *(полное наименование)*: **Адаптированная или (общеразвивающая)**

- Форма организации образования, степень включённости: **полная, частичная**
- Информация о семье (*полная, многодетная, состав семьи. ФИО родителей, образование, особенности воспитания и т.д.*):

Информация о физическом, соматическом здоровье ребёнка: **группа здоровья II, ЧБ и какими заболеваниями. Гиперметропия 1степени обоих глаз. В дневное время бывают случаи энуреза (2-3 раза за дневное время)**

Направлялся ли ранее на *ТПМПК/ЦПМПК: первично* *(когда)*

Если повторно, то указываются результаты проделанной работы, динамика: **научился самостоятельно одеваться…**

Адаптация в детском саду – это процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещение, распорядок дня, педагоги и другие дети вокруг. В детском саду новые требования и правила, к которым нужно также постепенно привыкать.

Адаптация

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:



Степени тяжести адаптационного периода

легкая	средняя	тяжелая
До 20 дней	До 30 дней	До 60 дней
Настроение бодрое, в сочетании с утренним плачем, отношение с взрослым не нарушено, не наблюдается задержки нервно-психического развития, не болеет или болеет 1 раз	В течение месяца настроение неустойчивое, эмоционально-возбужденное, отношение к взрослым и детям избирательное, некоторое снижение веса, заболевания до 2 раз, без осложнений	Проявления невротических реакций: плохой сон, нарушение аппетита продолжительный и длительный плач, отвлекаемость, замкнутость или агрессия, страхи, неуправляемое поведение. Истерические реакции, длительные заболевания

Лист психологической адаптации (наблюдение воспитателя).

Коммуникативные навыки

Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иные проблемы (какие?)

Сформированы. Вася достаточно хорошо общается с ребятами группы. В играх занимает второстепенные роли. Ведет себя спокойно, агрессии не проявляет. Вася скромный мальчик, но на контакт идет легко. На замечания воспитателя реагирует адекватно. В случае затруднения просит о помощи. С воспитателями мальчик общается уважительно, вежливо. На занятиях (имя ребёнка) активен.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые:

- **3-4 года. Играет в одиночку, или объединяется группами в 2—3 ребенка. Продолжительность такого объединения (примерно сколько минут);**
- **4-5 лет. Дети уже могут согласовывать свои действия, распределять роли и обязанности.**
- **6-7 лет. Есть ли предварительное планирование игры, умеет ли организовать игру, насколько она продолжительна.**

Подвижные

- **3-4 года. Принимает ли участие в подвижных играх? Движения координированные или нет? Слабый не активный, в игру не вступает.**
- **4-5 лет. Принимает активное участие в игре. Ловкий, выдержанный в игре.**
- **5-6 лет. Присутствуют ли элементы соревнования, сопереживания, умение соблюдать правила игры.**
- **6-7 лет. Умеет (не умеет) проявлять смелость, сообразительность, выдержку, смекалку, сноровку.**

Например: Какие виды игр предпочитает ребёнок?

Настольные и сюжетно – ролевые игры.

Сюжеты и выполняемые в играх роли. Соблюдение или несоблюдением правил ребёнком, и реакция на выполнение или невыполнение правил другими детьми.

Быстро усваивает и всегда старается выполнить правила игры. Не любит, когда кто – то нарушает правила игры, сразу напоминает, как должно быть правильно.

Активность в игре (инициатор или пассивный исполнитель замысла других детей).

Является инициатором в игре, высказывает свои предложения и идеи. Любит инициативных детей, иногда спорит, но может принять позицию исполнителя замысла других.

Продолжительность игры. Если ребёнок прекращает играть раньше, чем товарищи, то следует выяснить причину (мотивировку самого ребёнка и наблюдения воспитателя). Не любит, когда нарушают правила игры, инициатором которой он является. Может обидится и прекратить свое участие.



Познавательное развитие

3-4 года	4-5 лет	5-6,7 лет
Знать свое имя и фамилию	Знать свое имя, фамилию, адрес	Знать свое имя, фамилию, адрес, город, страну, планету
Знать имена родителей, кем они работают	Имя и фамилию родителей, где и кем они работают	Имя и фамилию родителей, где и кем они работают
Знать название города и страны, где он живет	Знать правила личной гигиены и свои обязанности	Знать название основных профессий
Знать название частей своего тела, правила личной гигиены	Знать правила поведения в общественных местах	Отличать хищных животных от травоядных
Знать правила поведения в общественных местах	Знать о службах помощи и безопасности	Отличать перелетных птиц от зимующих
Знать название детенышей животных	Знать о сезонных изменениях природы	Отличать садовые цветы от полевых
Иметь представления о диких и домашних животных	Знать несколько видов деревьев, ягод, цветов, грибов, овощей, фруктов	Отличать деревья от кустарников
	Иметь представление о	

Элементарные математические представления

3-4 года	4-5 лет	5-6, 7 лет
Счёт до 4-х, показ на пальцах	Математика: Счёт (до5-10)	Счёт (до 10-20) прямой, обратный(от10), порядковый
Иметь сформированность понятий: много, один, ни одного предметов; больше - меньше-поровну	Сравнивать множества предметов (больше, меньше, равно)	Сравнение множеств
Соотносить количество предметов с количеством пальцев	Выделять указанное количества предметов из множества	Отсчитывание предметов (в пределах 10) по образцу, по заданному числу
	Устанавливать равенство предметов (добавить-убрать)	Узнавание цифр (от 0 до 9); математических знаков
	Ответ на вопрос сколько?	Решение простых задач: -На конкретном материале -Отвлечённо
		счётные операции в пределах 5-ти / 10-ти (отвлечённо, на конкретном

Ориентировка во времени и пространстве

3-4 года	4-5 лет	5-6, 7 лет
Времена года. Части суток: день-ночь, утро-вечер	Части суток, времена года	Восприятие времени: части суток, времена года (последовательность, признаки), вчера-сегодня-завтра дни недели
Покажи правую, левую руку (ногу)	Различает правую, левую руку	Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека
Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)	Складывание разрезных картинок (из 4-6 частей)	Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)
Пространственные направления: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.	Понимание предлогов (на, в, под, над)	Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей)



Развитие мелкой и общей моторики

3-4 года	4-5 лет	5-6.7 лет
Повторять за взрослым упражнение пальчиковой гимнастики	Вырезать с помощью ножниц простые фигуры, квадраты, полоски	Рисовать пальчиком в воздухе
Лепить из пластилина шарики, колбаски и различные предметы из их деталей	Растёгивать и застегивать замки, пуговицы, кнопки, липучки	Самостоятельно продевать шнурки в петли или отверстия и завязывать
Хлопать в ладоши тихо и громко	Перебирать мелкие предметы	Закрывать и закручивать крышки у различных емкостей
Рисовать карандашами и кисточками	Правильно держать карандаш, кисточку	Обводить картинки по пунктирной линии
	Рисовать простые рисунки	Выполнять графический диктант
	Зажимать и разжимать пальчики и при этом считая их	

Особенности речевого развития

Устная речь:

Умеет (не умеет) рассказать стихотворение, пересказать сказку;

Пишем: переставляет ли слова в стихотворении, соблюдает или нет очередность событий в сказке.

Рассказ из личного опыта (делится ли с воспитателем или сверстниками событиями из жизни); *Пишем:*

Может рассказать о ярком событии из жизни. Предложения строит правильные, последовательность событий излагает по очередности. Выразительность и плавность изложения.

Внимателен (не внимателен) при прослушивании художественной литературы, отвечает на вопросы после прослушивания *(односложно или полными ответами);*

Обращается (как обращается? Жестами?) к взрослому.

Пишем: может жестом (каким?) показать на предмет, который хочет. Или: не может попросить даже жестами. Не обращается за помощью к взрослому.

Предложения: Не полные, односложные (когда в предложении только сказуемое или только подлежащее)..

Полные (подлежащее+сказуемое), распространенные (не распространенные): подлежащее+сказуемое+определение. Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Словарный запас
(активный и пассивный)

- Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.
- Широко использует указательные жесты, мимику.
- Пользуется одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений.
- Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Понимание речи:
(для неговорящего)

- Затруднено, инструкции требуют повторного объяснения.
- Речь окружающих понимает в соответствии с возрастом.
- Состояние восприятия речи в норме. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.
- Не всегда (избирательно) выполняет действия по речевой инструкции.

Ребенок в возрасте

3-4 лет должен уметь:

- Называть свое имя и возраст
- Отвечать на простые вопросы
- Составлять предложения из пяти-шести слов и говорить полными предложениями.
- Говорить четко и внятно
- Рассказывать простые сказки и истории

Ребенок в возрасте

4 - 5 лет должен уметь:

- Понимать речь окружающих.
- Использовать в речи от 800до 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов. Речь должна быть понятной.
- Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Находить предмет по описанию. Описать предмет.
- Составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию.
- Понимать, употреблять, составлять слова - антонимы (теплый - холодный, низкий - высокий и т.д.).
- Называть существительные в единственном и множественном числе (груша - груши).
- Понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).
- Выделять первый звук в слове.
- Читать наизусть небольшие стихотворения.
- Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
- Драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки.

Ребенок в возрасте 5-6 лет должен уметь:

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Замечать неправильную постановку ударения в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных.
- Заменять слово другим словом со сходным значением.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам. Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
- Правильно произносить все звуки.

Ребенок в возрасте 6-7 лет должен уметь:

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- Говорить спокойно, не повышая голоса.
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.
- Читать наизусть стихи.

Высшие психические функции(ВПФ)

Восприятие

цвет	форма	величина	пространство	Свойство предметов	время	особенности

Память

слуховая	зрительная	тактильная	Особенности

Внимание

Обьем	концентрация	переключение	распределение	устойчивость	Особенности

Воображение

Репродуктивное	С элементами творческого	Творческое	Особенности
Репродуктивное воображение — вид воображения, в основе которого лежат уже известные схемы, детали, символические, логические и образные конструкции сознания, содержащиеся в памяти, и служащие почвой для воссоздания подобных конструкций либо в новой ситуации, либо в обновленном виде, с включением каких-то непринципиальных новых элементов			

Высшие психические функции(ВПФ)

Мышление						
анализ	сравнение	обобщение	исключение	классификация	рассуждение	сериация

Эмоциональная сфера			
узнавание	называние	Общий фон настроения	особенности

Коммуникативная сфера			
Со сверстниками	Со взрослыми	С родителями	Особенности

Личностная сфера			
Реакция на критику или неуспех в деятельности	Самооценка (адекватность, уверенность в себе)	Страхи Тревожность	Темп деятельности

Адекватно оценивает свои силы и возможности, проявляет настойчивость в достижении своей цели.

Рад если достигает успехов в любом виде деятельности, может расстроится если испортит какой –либо материал (например, не правильно начал рисовать на листе бумаги), выскажет эмоциональное недовольстве, осудит себя, за то, что поторопился, но будет стараться исправить свои ошибки. Всегда стремится делать все правильно с первого раза.

Эмоциональная возбудимость или невозбудимость, устойчивость или неустойчивость эмоций, причины их смены, глубина переживаний. Тревожность (сомнения, беспокойство, боязливость).

Формирование моральных чувств (сострадание, сочувствие, забота, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости), эстетических (чувство прекрасного в природе, искусстве, возвышенного, трагического и комического), познавательных чувств (любознательность, радость от решения задачи).

Эмоционально устойчив, иногда переживает, когда его идеи не поддерживают сверстники, а ему очень хотелось их воплотить. Переживания носят короткосрочный характер, переключается на другой вид деятельность. Проявляет такие чувства, как сострадание, отзывчивость, готов прийти на помощь сверстникам и взрослым.

Может дать эмоциональную оценку поступкам людей, героев произведений литературы и мультфильмов. Любознателен, любит, когда ему читают разные книги, проводить эксперименты

Общая оценка особенностей развития, обучения и поведения ребенка.

Основные трудности, отмечаемые в обучении, адаптации и социализации ребёнка: (в данном разделе необходимо указать (обобщить кратко) все трудности препятствующие усвоению программы в полном объёме, адаптации и социализации ребёнка в ОО)

1. Самооценка:

- завышенная или заниженная,

- обобщённая («Я хороший» или «Я плохой») или дифференцированная (включающая общее положительное отношение к себе и правильную оценку себя в разных видах деятельности «Я хороший, но …»).

- Уровень притязаний ребёнка:

адекватный / реалистический (ребёнок ставит перед собой цели, которые действительно может достичь, проявляет уверенность, настойчивость в достижении своих целей, продуктивен в их достижении)

или неадекватный / нереалистический (ребёнок ставит перед собой цели, которые неадекватны его способностям и возможностям возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность)

- Отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (организованной образовательной и самостоятельной).

Дифференцированная самооценка (включающая общее положительное отношение к себе и правильную оценку себя в разных видах деятельности «Я хороший, но …»).

Умеет признавать свои ошибки, давать правильную оценку своим действиям.

Доминирующие мотивы поведения: интерес к миру взрослых и стремление действовать как они, игровой мотив, мотив интереса к содержанию и процессу других видов деятельности (каких?), мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия, самоутверждения, соревновательные мотивы, познавательные мотивы, нравственные и общественные мотивы (указать, какой/какие из них преобладают).

В большей степени преобладают познавательные мотивы, () любознательный ребенок, любит изучать и исследовать что – то новое.

Соревновательные мотивы, любит быть первым, всегда старается сделать все лучше других.

Нравственные мотивы, знает, что нужно помогать взрослым, ценит их труд, такое же отношение к сверстникам, старается выполнять общепринятые правила.

Волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность.

Целеустремлённый, настойчивый, инициативный.

Темперамент ребёнка:

- общая активность (пассивный, спокойный, активный, стремительный),

- моторная активность (дать характеристику темпа, быстроты, ритма, общего количества движений),

- эмоциональность (впечатлительность, чувствительность, импульсивность).

Стремительный, может заниматься как активной деятельностью, так и монотонной, если была поставлена задача ее выполнить.

Не резок, средний темп выполнения работы.

Не импульсивный, впечатлительный.

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, эгоизм, повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость, другие черты (указать, какие).

Ярко выражены положительные черты характера: целеустремленность, доброжелательность, вежливость, чувство справедливости, музыкальность.

Интересы и склонности (всё, что интересует данного ребёнка: слушание музыки, рисование; любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как получается).

Любит, когда ему читают книги, легко запоминает прочитанное, больше всего любит книги о космосе, подводном мире, военной технике. Всегда обсуждает прочитанное, задает вопросы и делится своими знаниями. Любит танцевать, и заниматься конструированием из «Лего».

Социально-бытовые навыки

Соответствуют возрасту; недостаточно сформированы; не сформированы (какие?)

Развит навык самообслуживания, умение самостоятельно одеваться. Знает последовательность одевания и не нарушает ее. Моет руки перед едой и после прогулки без напоминания взрослого. Правильно пользуется столовыми приборами, пищу берет понемножку, бесшумно, не набивает едой полный рот, по мере необходимости использует салфетку. Не разговаривает за столом во время приема пищи. Аккуратного и бережно обращается с вещами личного пользования. Видит непорядки в одежде и самостоятельно исправляет их. Вещи в шкафчик складывает аккуратно.

Вася помогает убирать за собой игрушки; любит поливать цветы, со слов мамы: помогает выносить мусор, вытирать пыль, мыть посуду, накрывать на стол дома. Застилает за собой постель, ставит на место свою обувь.

В повседневном поведении Вася действует в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело и берется за другое.

Поведение (ребёнок спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Спокоен, в меру подвижен, большую подвижность и ловкость проявляет на занятиях физкультурой.

Выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время).

Соблюдает режим дня, не любит, когда ему мешают во время дневного сна, сам может сделать замечание.

Подчинение требованиям взрослых (охотно или в силу принуждения; часто ли отказывается выполнить требования и какие именно).

Наиболее типичные нарушения дисциплины.

С радостью помогает взрослым, отзывчив, может сам предложить свою помощь.

Иногда нарушает дисциплину, громко обсуждает что – либо, мешает другим детям.

Предложение педагога:

Что должны сделать педагоги и родители, чтобы поддержать и развить достижения ребёнка и преодолеть имеющиеся проблемы.

Со стороны родителей необходимо уделять больше внимание на развитие нравственных качеств, обратить внимание на желание Ребенка больше времени проводить с отцом, у ребенка нехватка отцовского внимания.

Педагогам необходимо развивать музыкальные наклонности ребенка, совместно заниматься творческой деятельностью.