Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинка»

«Стоун-терапия как метод развития дошкольников с ОВЗ»

Подготовили:
Учитель- логопед Бакланова Ольга Павловна
Педагог – психолог Пантелеева Ольга Васильевна

Бердск, 2021г.

Актуальность

Камни, лежащие много столетий в воде, омывающиеся приливами и отливами, приобретают особенную энергетику, которая притягивает не только взрослых, но и детей. С давних времен камни считаются сильными оберегами в силу своего природного происхождения. В древности их наделяли душой. В этих природных оберегах заключена сила стихий природы!

Метод **стоун-терапии** очень-очень древний. О том, когда началось его использование, судить сложно – этот момент уходит глубоко в далекое прошлое, но в магические свойства камней верят и в наше время!

Детская инициатива использовать нетипичные предметы в своих играх и свободной деятельности, натолкнула нас на создание и использование в своей работе с детьми природного материала: камней-окатышей.

Так как наш город Бердск омывается двумя реками, дети часто приносят в детский сад камни с берега, они любят их собирать, рассматривать, играть с ними. Таким образом, в нашем детском саду скопилось много камней.

Игры с камнями можно широко использовать в целях оказания психологической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в коммуникативных навыках, конфликтности, замкнутости, тревожности, и для оптимизации психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Цель:

Коррекция недостатков в речевом, психическом, физическом развитии детей, их социальная адаптация







Задачи:

1. Развитие мыслительных операций, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, воображения;
2. Развитие связной речи у детей с ТНР;
3. Расширение эмоционального опыта, повышение активности и самостоятельности детей;
4. Снижение импульсивности, тревоги, агрессии, повышение самооценки у детей с ОВЗ.

Взаимодействие участников образовательного процесса:



Наш партнер



ТАТЬЯНА, наш партнер по созданию игр из камней. Она художник и ей нравиться рисовать на камнях. А мы педагоги, и работаем с детьми. Наш союз создал из морской гальки супер яркие и полезные наборы для детей.

Наши необычные наборы подходят как для работы с детьми ОВЗ, так и для
детей общеразвивающих групп.







Для успешного решения поставленных задач, мы, логопед и психолог МАДОУ № 25, разработали цикл интегрированных занятий с детьми с ОВЗ, с использованием стоун-терапии. Составили перспективный план, написали сценарии наших занятий.





Использование камней можно проследить во всех образовательных областях:

- Физическое развитие;

- Речевое развитие;

- Познавательное развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.



Видео ролик (нажмите)

Игра «Радуга»

(Набор игры радуга входит 60 камней, 7 цветов: красный, оранжевый желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый).

- **Цель игры**: учить детей правильно называть цвета, помочь запомнить их, развивать речь и словарный запас.
- Игра спрячь камни (закрась воду)
- Разложи по цветам, найди такой же.
- Заплатки.
- Повтори рисунок.
- Продолжи рисунок.
- Оживи камень (придумать животное, насекомое, птицу и.т.д.)









Видео ролик (нажмите)



Игра «Динозавры»

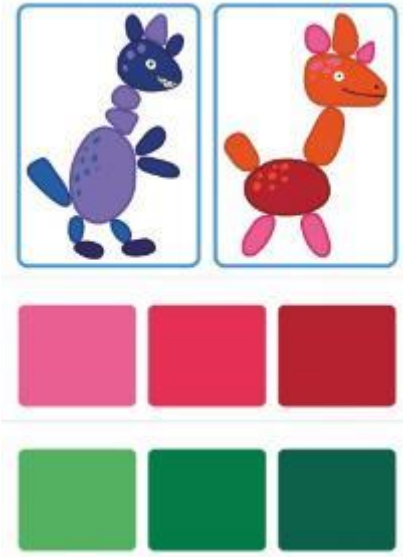
(В набор входит 60 разноцветных камней;
10 карточек для сборки схем, разных динозавров;
10 карточек с гаммами;
2 карточки для заполнения пустых окошек (мозаика).

- **Цель:** изучаем оттенки и гаммы, учимся собирать по схеме, учимся фантазировать и придумывать своего динозавра. Развитие внимания, умения доводить начатую работу до конца.

Игра «Археологические раскопки» очень увлекает ребят. При игре с этим набором, много эмоций, которые ребенок эмоционально раскрепощается, радуется результату своей работы.









Игра «Окрас животного»



(В набор входит:
20 камней с окрасами животных;
5 животных сделаны с частями тела;
20 пар карточек на сопоставление животного и его окраса;
5 схем для сборки животного;
8 карточек на мозаику)

- **Цель:** развитие мелкой моторики мускулатуры рук, развитие внимания, воображения, обогащение словарного запаса ребенка.

Играя в этот набор можно использовать для закрепления не только камни, но и фломастеры и пластилин, кинестетический песок и.т.д.









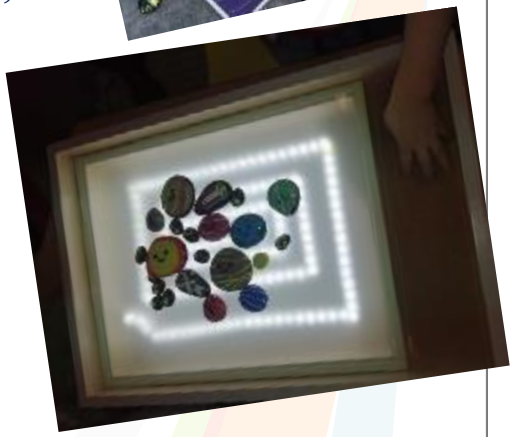
Игра «Космос»



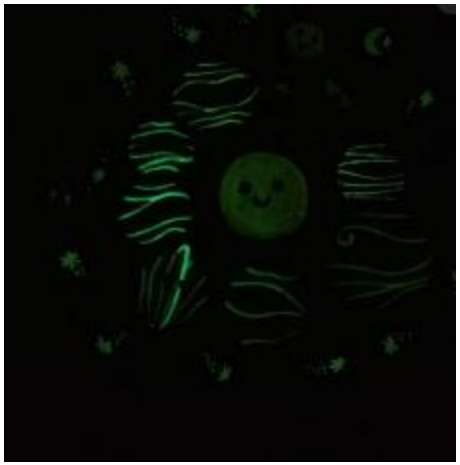
(В набор входит: 20 камней космос;
9 карточек с описанием планет).

Цель: развитие мелкой моторики мускулатуры руки, развитие внимания, воображения, обогащения словаря ребенка.

Играя в этот набор можно использовать, кинестетический песок, песочницу и.т.д. Этот набор покрыт **неоновыми** красками и помогает получить незабываемые эмоции, играя таким набором ребенок успешнее запоминает расположение планет и их название.



Детям младшего возраста предлагаем заворачивать камни в фольгу и зарывать в сенсорные бассейны для развития мелкой моторики и эмоциональной разгрузки.









Игра «Морские жители»

В наборе 22 камня с изображением морских обитателей.
Дети очень любят эти игры, так как вода успокаивает ребенка , вызывает массу положительных эмоций.
Цель: совершенствовать восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. Обогащение словарный запас.







Видео ролик (нажмите)

Игра «Транспорт», «Ходилка»

Закрепляем профессии , знаки и ПДД, транспорт.
В игре могут принимать от 1 до 12 детей.
Игра укрепляет знания по лексической теме, обогащает словарный запас.
Учит детей умению слушать друг друга, а так же принимать проигрыш, соблюдать правила, доводить начатую игру до конца.















Настольные игры такие как «Крестики-нолики», «Домино»

Дети очень любят играть, камни увлекают их своим видом, необычностью. Мы в этих играх учим детей принимать проигрыш, играть по правилам.







Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики - отработка движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц языка, губ, мягкого неба. Используя разнообразные способы артикуляционной гимнастики достигается положительный эффект.





Автоматизация звуков

Цель автоматизации – достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи. Произнесение ребенком слогов и слоговых сочетаний, по мнению Е. А. Пожиленко, способствует расширению и обогащению его речевого опыта. Используя камни, мы решаем несколько задач: кинезиологические, эстетические, сенсорные, речевые.





Этапы работы:

I этап (подготовительный)

- Изучение литературы.
- Разработка проекта.
- Мониторинг отобранной группы детей с ОВЗ.
- Анкетирование родителей.
- Подбор методического и дидактического материала.
- Планирование работы с социальными партнерами

II этап (организационно - практический)

1.Работа с детьми.

Формы работы: проведение мониторинга, чтение художественной литературы, сказок, рассматривание иллюстраций, рисование, настольные и подвижные игры. Рассматривание картин, выставка рисунков, видео игры дома. Прослушивание аудиозаписей песен и разучивание понравившихся. Проведение КНОД.

2. Работа с педагогами ДОУ и родителями

Формы работы с педагогами: «Копилка» педагогического мастерства, Мастер- класс «Использование стоун-терапии в непрерывной образовательной деятельности ДОУ», Мастер- класс «Рисунок на камне». Презентация картотек игр для педагогов и родителей «Играем дома».

Формы работы с родителями: консультации для родителей «Магические свойства камня», «Массаж стоп и воздействие камней на аккупунктурные точки для укрепления детского иммунитета».

III этап – (итоговый)

При использовании стоун-терапии происходит:

- эмоциональная активизация ребенка – он получает заряд положительных эмоций;
- ребенок развивает навыки и способности к общению в совместной деятельности со взрослым или ребенком;
- происходит регуляция эмоционального фона, настроения и самочувствия ребенка, формирование чувства прекрасного.

Стоун-терапия хорошо вошла в нашу систему коррекции личности детей с ограниченными возможностями здоровья, мы заметили, что с ее помощью легко решались задачи адаптации и социализации детей на занятиях, развивались эмоционально-волевая и познавательная сферы, а также, происходило быстрое и активное включение детей в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, что можно проследить по графику динамики развития.

Методы и приемы в работе стоун – терапии.

Был проведен мастер-класс для педагогов и специалистов где показали работу













При показе игр воспитатели принимали активное участие так как в нашем городе они впервые увидели работу в стоун технологии













Мастер-класс для педагогов

«Использование стоун-терапии в непрерывной образовательной деятельности ДОУ»

На мастер классе педагогам рассказали и показали использование стоун-терапии.
Само создание игры вызвало массу положительных эмоций.
Педагоги сами придумали игры такие как крестики нолики, домино, шашки.








Педагоги были активны и очень положительно настроенны на создание новых игр.











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!