Аналитический отчет
о реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» программы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста (2-7 лет) «Лего - Сад»
в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Программой развития МАДОУ № 25 одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является познавательное развитие дошкольников через Лего-конструирование. Содержание программы заключается в реализации более широкого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO. Часть Основной образовательной программы МАДОУ № 25, формируемая участниками образовательных отношений по познавательному развитию разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 25 в составе: Балаева Л.Ю., заведующий, Баталова Т.А., старший воспитатель, Петрова Л.Б. Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения Лего-конструированием.

Цель программы «Лего-Сад» достигается через решение **следующих задач:**

- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, модели, чертежу, заданной схеме, замыслу;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- развивать образное, техническое и логическое мышление детей и умение выразить свой замысел;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;

- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей;
- развивать толерантность друг к другу, коммуникативную компетентность на основе организации совместной деятельности с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.

Кадровое обеспечение

Программу «Лего-Сад» реализует воспитатель, который имеет высшее профессиональное или средне-специальное образование, первую или высшую квалификационную категорию, знает: возрастную педагогику и психологию, методику обучения грамоте, чтению, образовательные технологии, технологии педагогической диагностики. Осуществляет дополнительное образование воспитанников МАДОУ №25 «Рябинка» в соответствии с образовательной программой «Лего-Сад». Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей. Оценивает эффективность обучения по Лего-конструированию, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным воспитанникам, а также для детей с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагоги	Виды деятельности
Заведующий	- Координация деятельности всего коллектива в данном направлении.
Старший воспитатель	- Методическое сопровождение при организации ОД, мероприятий. - Диагностика компетентности педагогов в вопросах «Лего-конструирование». - Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождении. - Участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, мастер-классах. - Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.
Воспитатели	- Проведение ОД. - Организация совместной деятельности - Работа с родителями. - Подготовка мультимедийных презентаций, дидактических игр, выставок различной направленности. - Проведение мероприятий. - Консультации для родителей, педагогов. Участие в методических объединениях, вебинарах, семинарах, мастер-классах. - Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.
Социальный педагог	- Работа с социальными партнерами: Заключение договоров, разработка и реализация планов на 2024-25 уч. год по приоритетному направлению «Познавательное развитие».

В 2024-2025 учебном году работа проводилась в следующих возрастных группах:

Группа №3 – ранний возраст (2-3 лет) воспитатели: Башлякова Надежда Александровна, Орлова Анастасия Валерьевна;

Группа №10 – младший возраст (3-4 лет) воспитатели: Грошевая Татьяна Александровна, Зубова Евгения Анатольевна;

Группа №7 – средний возраст (4-5 лет) воспитатели: Токарева Анна Шичжоуновна, Гавленко Ольга Владимировна;

Группа №8 – средний возраст (4-5 лет) воспитатели: Солохина Елена Леонидовна, Капинос Мария Александровна:

Группа №4 – средний возраст (4-5 лет) воспитатели: Трегубова Марина Ивановна, Сафронова Оксана Николаевна:

Группа №5- старший возраст (5-6 лет) воспитатели: Петрова Лилия Балоглановна, Пушкалова Анастасия Викторовна.

Программа реализуется в течение учебного года. Программа предполагает организацию образовательной деятельности по Лего-конструированию с детьми четыре раза в месяц. Занятия проходят в первую половину дня как ОД и во вторую половину дня как форма совместной деятельности, по подгруппам. Количество и продолжительность ОД устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Занятия по Лего-конструированию главным образом направлены на развитие конструктивных способностей ребенка дошкольного возраста, а также способностей познавательных, изобразительных, коммуникативных, творческих. Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над конструкторской моделью, воспитанники не только пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Продолжительность образовательной организованной деятельности:
-для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
-для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
-для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
-для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут;
-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по Лего-конструированию.

Использование в работе инновационных технологий, освоение опыта других педагогов:

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

В течение учебного года педагоги организовали мастер-классы и консультации для коллег:

- «ЛЕГО - нужная игра!»
- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью LEGO-конструктора»
- «Лего – конструирование в ДОУ»
- «LEGO игры и экологическое воспитание дошкольников»

Делились опытом работы по Лего-конструированию на открытых методических объединениях:

- «Лего-конструирование как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста»
- «Развивающие игры как средство развития инженерного мышления у дошкольников»

- «Формирование предпосылок инженерного мышления посредством конструирования во второй группе раннего возраста».

Проведены ОД в соответствии с тематическим и перспективным планом программы «Лего - Сад»:

- ОД для детей старшей группы «Лего-лес»
- ОД для детей младшей группы «Дома из LEGO»
- ОД для детей средней группы «Животные жарких стран»
- ОД для детей раннего возраста «Мостик через речку»
- ОД для детей раннего возраста «Домик»

В течение учебного года реализованы проекты (детско-родительские, педагогические и т.д.):

Группа раннего возраста №3 «Песенка» реализовали проект «Разноцветные кирпичики - мир LEGO DUPLO» целью проекта было знакомство детей с конструктором. В старшей группе №5 «Кораблик» реализован проект «Лего-город», воспитанники развивали творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. В младшей группе № 10 «Ромашка» дети развивали первоначальные навыки инженерной деятельности, воображения, мелкой моторики рук через проект «Лего-малыши». В группе № 4,7,8 через развитие элементов логического мышления и способностей детей к наглядному моделированию были реализованы проекты «Лего-новый год», «Лего-фантазёры», «фантазии из LEGO» для детей в ДОУ.

Участие в конкурсах и распространение педагогического опыта:

Педагоги МАДОУ № 25 принимали участие в конкурсах различного уровня:

Диплом I степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект», презентация проекта «Разноцветные кирпичики – мир LEGO DUPLO» Орлова Анастасия Викторовна, Башлякова Надежда Александровна.

Диплом Призера III место Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка», за авторский материал «Мы-будущие космонавты» Трегубова Марина Ивановна, Сафронова Оксана Николаевна.

Диплом III место во Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Педагогическая копилка» с работой «Лего-город», Петрова Лилия Балоглановна.

Диплом I место во Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Конструирование и моделирование» с работой «Игры с EGO конструктором», Петрова Лилия Балоглановна, Пушкалова Анастасия Викторовна.

Свидетельство о публикации на Международном портале «Российский педагог», публикация по теме: «LEGO – конструирование: развиваемся и учимся, играя», Петрова Лилия Балоглановна.

Свидетельство о публикации во Всероссийском портале «Шаг вперёд», авторский материал: «Разноцветные кирпичики - мир LEGO DUPLO», Орлова Анастасия Викторовна, Башлякова Надежда Александровна.

Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Башлякова Надежда Александровна.

Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Орлова Анастасия Валерьевна.

Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Петрова Лилия Балоглановна.

Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Пушкалова Анастасия Викторовна.

Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Зубова Евгения Анатольевна.

Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Грошевая Татьяна Александровна.

Воспитанники МАДОУ № 25 принимали участие в конкурсах различного уровня:

Диплом I степени за участие в региональном конкурсе детского творчества «Лидер поколения» в номинации «Мастер на все руки», Манернов Виктор, (воспитатель Орлова Анастасия Валерьевна).

Диплом I степени за участие в региональном конкурсе детского творчества «Лидер поколения» в номинации «Мастер на все руки», Стекольников Даниил, (воспитатель Башлякова Надежда Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Бондарь Александра, (воспитатель Башлякова Надежда Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Задуйллолова Ойшабиби, (воспитатель Орлова Анастасия Валерьевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Манернов Витя, (воспитатель Орлова Анастасия Валерьевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Померанский Паша, (воспитатель Башлякова Надежда Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Стекольников Данил, (воспитатель Орлова Анастасия Валерьевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Акуленко Никита, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Архипов Виктор, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Атрашкевич Валерия, (воспитатель Зубова Евгения Анатольевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Бочаров Ярослав, (воспитатель Зубова Евгения Анатольевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Бынеев Алексей, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Дарий Полина, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Дятлова Ева, (воспитатель Зубова Евгения Анатольевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Исмаилов Самир, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Коробова Юлия, (воспитатель Зубова Евгения Анатольевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Каирлинов Иван, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Медведева Ангелина, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Товстопят Яна, (воспитатель Грошевая Татьяна Александровна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Чебак Таисия, (воспитатель Зубова Евгения Анатольевна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Чернышов Дмитрий, (воспитатель Зубова Евгения Анатольевна).

Диплом Призера II место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Тагаева София, (воспитатель Пушкалова Анастасия Викторовна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Медведева Элина, (воспитатель Петрова Лилия Балоглановна).

Диплом Призера I место за победу во Всероссийском конкурсе поделок из конструктора «Удивительный конструктор», Барт Иван, (воспитатель Пушкалова Анастасия Викторовна).

Диплом II степени за победу в городском конкурсе среди дошкольников «Лего-мир», Башляков Артём, (воспитатель Петрова Лилия Балоглановна).

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Занятия проводиться в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников. Необходимое оборудование: меловая и магнитная доска, мольберт, дидактический материал, бланки с заданиями для каждого ребенка, маркеры, магниты, наглядно - дидактические пособия.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоопарат;

- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Демонстрационный материал:
- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:
- настольные;
- деревянные; - металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «LEGO Duplo», «LEGO Classic»;

Для обыгрывания конструкций необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

Конструкторы LEGO различаются не только по тематикам, но и по возрастным характеристикам.

Уголки для родителей оснащены стендовой информацией, размещаются консультации.

В течение 2024-2025 учебного года оформлялись тематические выставки в групповых помещениях детского сада:
- «Что нам стоит город строить!»,
- «Наш любимый детский сад».

Прошло увлекательное батл-развлечение «Лего-Бум» для среднего и старшего возраста. Для младших дошкольников были организованы развлечения в группах «Помоги жителям Лего-городка», «Разноцветные кирпичики».

Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

В рамках сотрудничества МАДОУ №25 с ЦДО «Перспектива» по рабочей программе по Лего-конструированию «Лего-Сад» (для деией от 2 до 7 лет) провели семейные соревнования по лего-конструированию «Лего-мир» посвященному Году Семьи, для семейных команд г. Бердска. Наш воспитанник Башляков Артём из старшей группы № 5 «Кораблик» принял участие и занял почётное 2 место. На конкурсе были представлены творческие проекты, конструирование и моделирование из Лего-конструктора.

В рамках работы с родителями воспитатели группы №5 «Кораблик» Петрова Лилия Балоглановна и Пушкалова Анастасия Викторовна, организовали на родительском собрании практикум для родителей «Маленький конструктор». Воспитатели группы №4 «Звёздочки» Трегубова Марина Ивановна и Сафронова Оксана Николаевна, для родителей провели мастер-класс «Дидактические игры с использованием LEGO конструктора»,

в ходе которого продемонстрировали родителям различные дидактические игры, а также ознакомили с разнообразными способами его использования, как в игре, так и других видах деятельности. В группе №8 «Непоседы» воспитатели Солохина Елена Леонидовна и Капинос Мария Александровна провели родительское собрание по теме: «Lego – конструирование в детском саду». В группе №10 «Ромашка» воспитатели Грошевая Татьяна Александровна и Зубова Евгения Анатольевна организовали родительское собрание по теме: «Дидактические игры с использованием LEGO конструктора», они на собрание рассказали родителям как можно с пользой для ребёнка использовать LEGO конструктор.

На сайте дошкольного учреждения создано единое образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие конструктивных способностей у детей. Для родителей размещаются различные фотоматериалы, мастер-классы и консультации:

«В LEGO играем – речь развиваем»

«Играем с ЛЕГО дома»

«LEGO – конструирование: развиваемся и учимся, играя»

«Как играть с ребёнком дома, используя разные виды конструирования»

«Математика с ЛЕГО»

«Лего – нужная игра»

«Конструкторы LEGO DUPLO – для детей раннего возраста»

«Детское конструирование, что это такое?».

Результаты освоения программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.
- У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.

- Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу.
- Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения.
- Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.
- Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования.
- Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции по познавательному развитию детей. У детей сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Лего-конструирование не только развивает конструктивные способности, но и способствует интеграции образовательных областей, обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Анализ, выводы:

В МАДОУ № 25 созданы благоприятные условия для познавательного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в условиях детского сада, способствует развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Образовательная работа с детьми планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности.

О положительном результате реализации программы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста (2-7 лет) «Лего-Сад» свидетельствуют:

- положительная динамика освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие»;

- повышение уровня компетентности педагогов МАДОУ № 25 в вопросах организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей для конструктивной деятельности, способствующему развитию конструктивных способностей;

- повышение уровня активности родителей и степени их удовлетворенности реализуемой программы.