Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 « Рябинка»

Тема «Удивительный мир LEGO DULO»

Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной категории
Орлова Анастасия Валерьевна

Цель: Формирование предпосылок инженерного мышления у детей раннего дошкольного возраста на основе развития конструктивных навыков посредством конструктора LEGO DUPLO

Задачи:

- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, посредством игры с конструктором LEGO DUPLO

- формировать умение выделять характерные особенности предмета, строить по предложенным простейшим схемам;

- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- воспитывать самостоятельность и умение доводить начатое дело до конца.

В настоящее время дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у детей. А именно, воспитать человека с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности.

В процессе развития инженерного мышления у детей формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца.

Ведущий вид деятельности дошкольника – игра и конструктор LEGO DUPLO позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Он становится источником развития воображения, пространственного и образного мышления, логического мышления. Конструктор LEGO DUPLO учит детей самостоятельно действовать, принимать решения, фантазировать.

Детский сад № 25 «Рябинка» с 2021г. работает по программе «Лего – Сад» для детей от 2 до 7 лет.

Младший дошкольный возраст — это самое удачное время для развития предпосылок инженерного мышления.

С этого учебного года наша группа участвует в реализации данной программы.

При помощи маленьких разноцветных кубиков, у детей помимо моторики рук, одновременно развивается восприятие окружающего мира.

Предлагаю вашему вниманию посмотреть небольшое видео, о том, как своей группе мы работаем по формированию предпосылок инженерного мышления.

Конечно же с помощью дидактических игр – дети обучаются в игре.

Игра «Разложи по цвету»

Цель: формировать умение различать и называть основные цвета, развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление.

Ход игры: предлагаем ребенку разложить кубики в разные корзинки по цвету

Игра «Найди место»

Цель: формировать умение различать и называть основные цвета, формы деталей (кубик, кирпичик); развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Ход игры: предлагаем ребенку найти деталь нужного размера, цвета и разложить на простой схеме.

Игра «У каждой фигуры свой дом»

Цель: развивать умение группировать предметы по форме.

Ход игры: предлагаем ребенку разложить фигуры в корзинки по заданному образцу.

Игра «Цветные башни»

Цель: закреплять умение различать и называть цвета, развивать интерес, внимание, мелкую моторику рук, умение строить по образцу

Игра «Разноцветные комнаты»

Цель: учить детей работать с простыми схемами, развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Ход игры: обратить внимание ребенка на разноцветные комнаты-схемы, объяснить, что кубики должны быть подходящего цвета. Ребенок раскладывает детали по цвету в свои «комнаты».

Игра «Повтори узор»

Цель: закреплять умение различать и называть цвета, формы деталей (кубик, кирпичик); развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Ход игры: предлагаем ребенку выложить узора, соблюдая симметрию.

Игра «Собери модель по памяти»

Цель: закреплять умение различать и называть цвета, формы деталей (кубик, кирпичик); развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук.

Ход игры: показываем ребенку в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убираем (закрываем) её. Ребенок собирает модель по памяти и сравнивает с образцом.

Дети понимают друг друга лучше, и младший ребенок воспринимает старшего как партнера и друга в совместной с ним деятельности. Для детей же раннего возраста такое наставничество ведет к снижению уровня тревожности, снятию эмоционального напряжения, что облегчает период адаптации к условиям детского сада.

Такой подход к организации деятельности детей формирует устойчивый интерес к конструктивной деятельности, посредством игры с конструктором LEGO DUPLO и делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «Высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подрастающего ребенка.