Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Тема: «Дома высокие и низкие»
Познавательное развитие
Вторая младшая группа

Петрова Л.Б.
Воспитатель высшей квалификационной
категории группы № 5 «Кораблик»

г. Бердск

2023 г.

Цель:

Закрепить понятие «высокий - низкий», «выше - ниже». Уметь создавать объект из LEGO – конструктора.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать умению сравнивать два предмета по высоте (высоки, низкий);
- Формировать умение различать детали конструктора: кирпичик, кубик;
- Формировать навыки счета.

Развивающие:

- Повторить основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- Закреплять у детей умение конструировать из конструктора LEGO по образцу.
- Развивать внимание, память, мышление, творческие способности, воображение и речь детей, мелкую моторику рук;
- Развивать у детей интерес к конструированию.

Воспитательные:

- Воспитывать дружелюбие, желание помочь окружающим, попавшим в беду;
- Формировать умение и желание доводить дело до конца.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Дом».

Методы и приёмы: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Материалы и оборудование:

Постройка города из крупного конструктора (2 высоких, 2 низких), животные (2 больших медведя и 7 маленьких зайцев).

Раздаточный материал:

Конструктор Lego: 7 наборов, 7 зайцев (наборы на каждого ребенка).

Ход занятия:

В: Ребята, здравствуйте! Предлагаю Вам отправится в путешествие! Хотите?

- (ответы детей)

Из крупного конструктора построено два высоких дома и два низких рядом сидят медведи большого размера.

В: Ребята, как Вы думаете, что это? (Ответы детей)

- Правильно это дома? Дома бывают высокие и низкие.

- Кто тут живет? (ответы детей)

- Сколько в городе у мишек высоких домов? (ответы детей)

- Сколько низких? (ответы детей)

- Ребята, скажите пожалуйста, эти дома разные или одинаковые (разные) Что у них разное? (цвет, форма) (ответы детей).

В: Ребята, кто - то плачет слышите? (Плач Зайца), зайцы стоят на полянке рядом с городом.

- Как Вы думаете, почему они плачут? (Ответы детей)

- Правильно, потому что они хотят жить тоже в домах, как медведи (побуждаем детей помочь зайцам (ответы детей) построить такие же дома меньшего размера для зайцев).

- Ребята, мы сможем построить дома для наших зайцев? (Ответы детей). Из чего мы сможем построить? (ответы детей, из Lego конструктора).

Физкультминутка:

Я хочу построить дом, (Руки над головой «домиком».)

Чтоб окошко было в нём,

(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.)

Рядом чтоб сосна росла. (Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.)

Чтоб вокруг забор стоял (Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.)

Пёс ворота охранял.

(Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев).

Солнце было, (Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.) Дождик шёл, («Стряхивающие» движения.)

И тюльпан в саду расцвёл.

(Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.)

(Проходим за столы, приступаем к работе)

-Посмотрите, нам нужно построить точно такие же дома как у медведей. Рассматриваем все постройки, конструируем по образцу (дома). Повторить детали конструктора (кирпичик, кубик).

Рефлексия:

-Ребята, что мы с вами сегодня делали? (Сравнивали предметы по высоте, помогали зайцам, строили дома из конструктора).

-Что вам больше всего понравилось делать? А в чем вы испытали трудности?