Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»







Отчет о реализации программы по познавательному развитию детей дошкольного возраста (2 – 7 лет) «Лего – Сад»

г.Бердск, 2022г.

LEGO – технология – одна из современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.



LEGO - технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов Лего. Она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Её можно использовать в работе с детьми от 3 до 7 лет.

Цель LEGO - конструирования

Развитие у дошкольников навыков конструирования и развития сюжетной игры, как универсального способа познавательного развития, социализации и индивидуализации детей средствами образовательных конструкторов «Лего».



Задачи программы:

-развивать у дошкольников интерес к Лего-конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

-развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

-создать единое социально – образовательное пространство, включающее детский сад и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей.





Формы организации обучения дошкольников конструированию

- 1. Конструирование по образцу
- 2.Конструирование по модели
- 3. Конструирование по условиям
- 4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
- 5.Конструирование по замыслу
- 6.Конструирование по теме





Принципы, на которых строится программа

Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.

Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разнообразие LEGO конструкторов позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различных образовательных возможностей.

от 2 до 3 лет



Мягкие кирпичики



Гигантский набор Дупло



С детьми 3-4 лет используются LEGO - наборы, преимущественно крупного размера, имеющие несложные соединения деталей.

На первом этапе необходимо провести знакомство с лего -деталями. Далее научить детей классифицировать элементы конструктора, показать варианты скрепления, совмещения, пространственного расположения деталей. Дети в этом возрасте должны уметь выполнять словесные инструкции педагога в процессе действия с лего - конструктором. Определенная постройка может быть не всегда результатом продуктивной (конструктивной) деятельности на этом этапе.

На втором этапе, акцентируя внимание детей на процессе конструирования, необходимо формировать у них умение выделять в предметах пространственные характеристики: "высокая башенка - низкая башенка", "толстый кирпичик - тонкая пластинка", а также цвет деталей, построек (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый и др) и форму (квадрат, прямоугольник).

Конструирование детьми 3-4 лет осуществляется по образцу педагога, по теме. Организовывая продуктивную (конструктивную) деятельность с дошкольниками по принципу возрастной адекватности, можно провести развивающие игры такого характера, как «Разложи по цвету детали конструктора», «Найди деталь такого же цвета, как у меня на карточке», «Найди по описанию деталь конструктора», «Передай по кругу деталь такой формы и такого цвета» и др.

Результатом продуктивной (конструктивной) деятельности на втором этапе будет несложная лего - постройка (герой или неодушевленный предмет). Конечно, любая лего - постройка должна обыгрываться. Чаще всего она может служить началом сюжетно-ролевой игры. Обыгрывание лего - постройки будет способствовать формированию у детей субъектной позиции и творчества.

С детьми 4-5 лет в процессе продуктивной (конструктивной) деятельности работа с лего - конструктором усложняется. Используются конструкторы среднего размера, с усложняющимися соединениями деталей. В этом возрасте детям уже можно предложить карточки с цветным изображением будущей постройки, по которым они должны ее выполнить, что способствует развитию мышления у детей. Также дети могут конструировать по теме, по образцу, по замыслу, по простейшим условиям. Актуальными будут игры: “Найди такой же”, “Угадай на ощупь”, “Строим башню”, “Разные дорожки”, “Забор” и т.д.







В старшем дошкольном возрасте используются самые разнообразные виды лего-конструкторов (от крупных с несложным соединением деталей до более мелких с усложненной степенью соединения деталей). В силу возрастных особенностей детей этого возраста можно использовать графические задания, усложненные схемы и модели будущих построек, конструирование по условиям, по замыслу, по теме. Дети 5-7 лет в лего - играх более самостоятельны. Они могут брать на себя роль ведущего, самостоятельно распределять роли. Поэтому им доступны коллективные игры разного характера «Чья команда быстрее построит…», «Строим лего - постройку по схеме» и др. У детей этого возраста необходимо развивать чувство коллективизма, мышление, умение работать по карточкам, схемам, моделями индивидуально, в паре, обогащать содержание сюжетно-ролевых игр на основе созданных построек.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с программируемыми мини-роботами «Умная пчела». Используют в образовательной деятельности интерактивное оборудование, микроскопы, фотоаппараты, видеокамеры.





Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- Ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- Ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- Знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

«Лего – городок»













«Лего – животные и Лего – ферма»












«Лего – увлекательная игра»












СЕМЬЯ
УГОЛОК
ПРИРОДЫ







«Наши достижения»














ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
№ 14459541292 от 03.02.22 г.
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)
Кисапова Татьяна Викторовна
Воспитатель, МАДОУ детский сад № 25, " Рябинка" г.Бердск
Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе
«Лего БУМ»
Главный редактор Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов


ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
№ 14459500904 от 03.02.22 г.
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)
Баталова Татьяна Анатольевна
Воспитатель, МАДОУ №25 детский сад" Рябинка" г. Бердск
Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе
«Лего БУМ»
Главный редактор Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов


ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
№4459541292 от 03.02.22 г.
ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Цура Роман
за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе
«Лего БУМ»
2 место
Возрастная категория от 3 до 6 лет
Название работы: «Машина»
Куратор: Кисапова Татьяна Викторовна
МАДОУ детский сад № 25, " Рябинка" г.Бердск
Главный редактор Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов


ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
№4459525879 от 03.02.22 г.
ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Мурахина Дарья
за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе
«Лего БУМ»
2 место
Возрастная категория от 3 до 6 лет
Название работы: «Магазин»
Куратор: Кисапова Татьяна Викторовна
МАДОУ детский сад № 25 ,"Рябинка" ,г. Бердск
Главный редактор Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов


ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
№4459506565 от 03.02.22 г.
ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Власенко Алексей
за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе
«Лего БУМ»
2 место
Возрастная категория от 3 до 6 лет
Название работы: «Поезд»
Куратор: Баталова Татьяна Анатольевна
МАДОУ детский сад №25 , " Рябинка" г. Бердск
Главный редактор Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов


ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
№4459500904 от 03.02.22 г.
ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Алиев Эмин
за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе
«Лего БУМ»
1 место
Возрастная категория от 3 до 6 лет
Название работы: «Подводная лодка»
Куратор: Баталова Татьяна Анатольевна
МАДОУ №25 детский сад" Рябинка" г. Бердск
Главный редактор Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



ДИПЛОМ

Конкурс воспитателей

награждается

Петрова Лилия Балоглановна

воспитатель

г. Бердск

Призёр (III место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: **«Проектирование педагогического процесса детского сада»**

«Познавательно-творческий проект с использованием конструктора LEGO DUPLO «Мир зверей»»

Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 4.5.2022

Номер диплома: 69805



ДИПЛОМ

Конкурс для педагогов

награждается

Петрова Лилия Балоглановна

Воспитатель

г. Бердск

Призёр (III место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: **«Педагогическая копилка»**

«Мастер-класс для родителей «Дидактические игры с использованием LEGO конструктора» »

Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 4.5.2022

Номер диплома: 46561



ЕВРОКО.РФ
ЕВРОпейский Комитет Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 124283

Награждается
Петрова Л.Б., Пихутина О.В.
воспитатели
МАДОУ №25 "Рябинка"
Участник
Всероссийского педагогического конкурса
"Лаборатория педагога"
(г.Москва)
Номинация:
"Конструирование и моделирование"
Конкурсная работа:
«Конструкторы LEGO DUPLO – для детей раннего возраста»
Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Европейского Комитета Образования "Евроко" по адресу:
https://евроко.рф/results/
Европейский Комитет Образования "Евроко" является проектом
Центра гражданского образования "Восхождение" (https://xvjdedu.ru)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ № ФС77-5643

17.03.2022

Председатель Орг.комитета
Галимова О.В.
г.Москва



Дипломы

Конкурсы для детей

награждается

воспитанники гр. №1 "Радуга"

МАДОУ №25 "Рябинка"

г. Бердск

Призёр (II место)

Всероссийского конкурса талантов

Номинация: **«Мой дом — Россия»**

«Лего-конструирование "Что нам стоит город строить!"»

Раев В.Б.
директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 4.5.2022

Номер диплома: 43611

Спасибо за внимание