

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

Консультация для педагогов
«Лего-конструирование в детском саду»

Воспитатели высшей квалификационной категории,
Петрова Лилия Балоглановна

2023 г.
г. Бердск



Цель:

повышение профессионального мастерства педагогов по Лего - конструированию.

Задачи:

- познакомить педагогов с формами организации обучения дошкольников по Лего - конструированию;
- познакомить педагогов с решением образовательных задач посредством использования LEGO конструктора;
- формировать у воспитателей мотивацию на использование LEGO конструктора в образовательной деятельности.



Лего - игры помогают развивать интеллектуальные качества:

- внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;
- способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей;
- умение находить ошибки и недостатки;
- а также способность предвидеть результаты своих действий.



С помощью конструктора LEGO решаются задачи образовательной деятельности с дошкольниками по следующим направлениям:

- Развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве.
- Получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии.
- Расширение своих представлений об окружающем мире об архитектуре, транспорте, ландшафте.
- Развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления.
- Обучение воображению, творческому мышлению.
- Овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.
- Обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Формы организации обучения дошкольников Лего - конструированию

Конструирование по образцу

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.







Конструирование по модели

Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.







Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.





Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.





Конструирование по замыслу

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее.



Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбираю материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.







Посредством использования LEGO конструкторов можно эффективно решать образовательные задачи. Рассмотрим некоторые из вариантов применения Лего - конструирования в различных образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Одна из основных целей в Лего - конструировании – научить детей эффективно работать вместе.

LEGO конструктор позволяет:

- создавать совместные постройки, объединенные одной идеей, одним проектом. С помощью использования этой технологии формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Развиваются способность ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.



Познавательное развитие

В процессе Лего - конструирования у дошкольников развиваются математические способности и формируются сенсорные представления:

дети, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Закрепляют понятия:

«высокий - низкий», «широкий - узкий».

Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве.

LEGO конструктор формирует пространственное мышление, развивает умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций, развивает логическое мышление.



Речевое развитие

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. В процессе конструирования из LEGO конструктора, дети общаются, договариваются, рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом расширяется словарный запас, умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.

Можно использовать элементы описания игрушки, животного; сюжетов реальных событий быта (принятие гостей, вечерние занятия, выходной день, домашний праздник и др., сюжетов литературных произведений с помощью построек из конструктора).

Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку осознать сюжет, что делает пересказ развёрнутым и логичным. С детьми можно рассказывать знакомые сказки и сочинять свои сказки и истории, конструируя сюжеты из LEGO конструктора.

Художественно-эстетическое развитие

LEGO конструктор приходит на помощь при подготовке к детской театральной постановке. Сначала дети создают своих героев из конструктора, а затем озвучивают их.







Физическое развитие

Лего – конструирование также способствует развитию крупной моторики. Конструктор LEGO можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

- различные игры с использованием деталей LEGO конструктора;
- самомассаж с использованием деталей LEGO конструктора;
- дыхательная гимнастика с использованием деталей LEGO конструктора.





Для успешного проведения деятельности с Лего - конструктором необходимо соблюдать некоторые условия:

- формировать группы детей по 8 человек;
- организовывать свободный доступ к конструктору, чтобы дети могли выбирать нужные им детали;
- подробно знакомить детей с образцом (схемой, темой и т. д.);
- обеспечивать сохранность постройки на некоторое время.



Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- открытые мероприятия;
- выставки совместных работ;
- участие в интернет -конкурсах;
- игротеки;
- оформление материала по данной теме на стенде, в буклетах;
- консультации;
- пополнение Лего - уголков в группах.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ЖЕЛАЮ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!





