1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1 Сведения об организации	
1.1 Полное наименование организации-соискателя.	1.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк». 2.Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка». 3.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Геннадия Анатольевича Швецова г. Бердска». 4.Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная Библиотечная Система города Бердска».
1.2 Полное наименование учредителя (учредителей) организации.	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики»
1.3 Юридический и фактический адреса организации.	1.МАДОУ № 22: 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,37 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,29/1 2.МАДОУ № 25: 633010, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Ленина, 26 3.МБОУ СОШ № 9 им. Г.А. Швецова 633010, Бердск, Новосибирская область, ул. Школьная улица, 5 4. МБУ «ЦБС г. Бердска» 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Свердлова,1.
1.4 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.	1. Заведующий МАДОУ № 22 Демина Ирина Михайловна. 2. Заведующий МАДОУ № 25 Балаева Лариса Юрьевна. 3. Директор МБОУ СОШ № 9 Забелич

	Вера Викторовна. 4. Директор МБУ «ЦБС г.Бердска» Лаптева Марина Викторовна.
1.5 Контактный телефон, email.	1. МАДОУ № 22, тел.: (38341)30957, 28422 Электронная почта: 1. ds_22_ber@edu54.ru 2. МАДОУ № 25, тел.: (383-41) 3-06-75, (383-41) 3-06-86 эл. почта: bsk_du25@mail.ru 3.МБОУ СОШ № 9, тел.: +7(383) 415-43-23 E-mail: s_9_berdsk@edu54.ru 4. МБУ «ЦБС г. Бердска» 3-00-85, cbs.sv1@nso.ru
1.6 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).	1.МАДОУ № 22, сайт: https://bskds22.ru 2.МАДОУ № 25, сайт: https://dousad-25.ru/ 3.МБОУ СОШ № 9, сайт: https://nso-bsk9.edusite.ru/ 4.МБУ «ЦБС г.Бердска», сайт: https://detberdsk.ucoz.ru/news/
1.7 Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.	Проект не выходит за рамки основной деятельности организаций. 1.МАДОУ № 22: https://bskds22.ru/sites/default/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%A322_0.pdf#overlay-context=documents_ou%3Fq%3Ddocuments_ou 2.МАДОУ № 25: https://dousad-25.ru/sveden/document#ustav 3.МБОУ СОШ № 9: https://nso-bsk9.edusite.ru/sveden/document 4. МБУ «ЦБС г. Бердска»: https://biblioberdsk.nso.ru/page/221

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в муниципальных, региональных, федеральных, целевых государственных и международных программ.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы

МАДОУ № 22 «Тополёк»			
1.	Муниципальный инновационный проект «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса»	2014-2017	• практические семинары и тренинговые занятия для педагогов, направленные на подготовку педагогов к использованию в своей практике методов и методик сказкотерапии и артерапии • занятия с детьми по разработанным педагогами программам • совместные занятия для детей и родителей с использованием песочной терапии и сказкотерапии • групповые и индивидуальные консультации для родителей
2.	Муниципальный инновационный проект «Растим таланты вместе»	2018 -2020	•разработка программ по 5 образовательным областям, включение их в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных

			отношений. • проведение мероприятий для детей и родителей по 5 образовательным областям.
3.	Муниципальный инновационный проект «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве»	2019 - 2021	• проведение практических семинаров для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • проведение секции Международной НПК «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» • участие в благотворительно акции «Протяни руку помощи» • проведение мастер-классов для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • дни открытых дверей • постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
4.	Региональный инновационный проект «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве»	2020 - 2023	• проведение практических семинаров для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • проведение секции Международной НПК «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности»

			• участие в благотворительно акции «Протяни руку помощи»\ • проведение мастер-классов для педагогов «Развитие духовно-нравственной культуры детства» • дни открытых дверей • постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
5.	Региональный инновационный проект «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	2023-2025	• проведение практических семинаров для педагогов • разработка занятий с использованием методик формирования предпосылок «4К» компетенций у дошкольников • проведение мастер-классов с целью распространения опыта работы
МАДОУ № 25 «Рябинка»			

1.	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	2018-2027	1. Разработаны локальные нормативно-правовые акты (приказ от 23.01.2019 г. № 5-од «Об организации инновационной деятельности в МАДОУ № 25», утвержден состав Творческой группы, Положение об организации инновационной деятельности в МАДОУ № 25, План участия образовательной организации во Всероссийском исследовательском проекте на каждый учебный год). 1. Педагоги прошли обучение по курсу «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. 2. Закуплен комплект методических пособий по курсу математики «Игралочка» для детей средних, старших и подготовительных к школе групп. 3. В средних, старших и

			подготовительных к школе группах в образовательной области «Познавательное развитие» используется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. 4. Участие педагогов в вебинарах «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон: Лаборатория № 1 «Методическая школа», лаборатория № 2 «Работа с ДОО» в течении учебного года (сертификаты). 5. На городском практическом семинаре (март 2021 г.) обобщен опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 25 по инновационной деятельности по математическому развитию дошкольников (Программа «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.) в дистанционном

			формате. 6. В феврале 2024 года в МКУ «УО и МП» на методическом объединении старших воспитателей по теме «Методическое сопровождение педагогов ДО в процессе формирования математической (финансовой) грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» был представлен опыт работы по теме «Формирование математической грамотности у детей дошкольного возраста на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон». Проведен для коллег мастер-класс «Фрагмент образовательной ситуации по теме «Сравнение групп предметов» деятельностного метода Л.Г.Петерсон.
МБОУ СОШ №9 имени Г.А.	Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном	2013-2025	1. Проведено обучение с сертификацией 68 педагогов г.Бердска, г.Искитима в рамках

Швецова	образовательном процессе Новосибирской области»		стажировочной площадки ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» по программе «Образовательные и социально-воспитательные технологии в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации специального федерального государственного образовательного стандарта». 2. Проведен ряд методических мероприятий по «Дорожной карте» ресурсной организации, реализующей практику инклюзивного образования, в рамках партнерства и сотрудничества с образовательными организациями - МАОУ «Экономический лицей», МБОУ «Лицей №7», МАДОУ ЦРР № 16 «Белочка», МАДОУ № 27 «Родничок», МАОУ «Лицей №6», МАДОУ №22, МБОУ СОШ №5,

			МБОУ СОШ № 11». 3. Участие педагогов во Всероссийской научной школе ФГБОУ ВО НГПУ и ГБУ НСО "ОЦДиК» с международным участием "ГОСУДАРСТВО – СЕМЬЯ – ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ", в региональном Фестивале педагогических практик, в Педагогической лаборатории инклюзивных практик с презентацией своего опыта. Проект неоднократно представлен на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь".
2	Федеральный проект благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»	2020-2024г.	1. Проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды по В.А. Ясвину. 2. Разработана программа, «Дорожная карта» реализации мероприятий проекта

			«Сотворчество всех – ценность каждого». 3. Методическая библиотека оснащена комплектами рабочих тетрадей курса в 1-4, 5-7, 8-11 классах «Социально-эмоциональное развитие детей», игровыми наборами «Палитра эмоций», «Путь в будущее», онлайн-гидами «4 сезона». 4. Проведены педагогические семинары, круглые столы, мастер-классы по развитию «4К» компетенций у учащихся 1-11 классов, выездные площадки «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности» в рамках IX, X Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека», психологический тренинг для родителей «семейные ценности», городской семинар и марафон открытых

			уроков «Формирование учебной мотивации как условие повышения качества обучения на уроках».
3	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка семей, имеющих детей»	2019-2024г.	Оказана психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет по вопросам воспитания, обучения и развития, гражданам, желающим стать приемными родителями или опекунами. Проведено ежегодно по 300 консультаций с предоставлением отчетной документации.
4	Муниципальный инновационный проект «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС»	2019-2021г.	Реализованы основные направления внеурочной деятельности в модели школьного медиацентра «Глобус»: «Литературная гостиная», «Юный поэт», «Газета «Школьный звонок», «Школьное телевидение «Теле-9», студия «Мультипликация». Проект представлен

			на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь".
5	Муниципальный инновационный проект «Школьный музей Боевой славы имени Сергея Ивановича Зверева»	2019-2021г.	Создан школьный музей, приобретена мебель на средства гранта Министерства региональной политики Новосибирской области», пройдена аттестация музея. Проведены систематические выставки, экскурсии, открытые уроки, интерактивные занятия.
6	Муниципальный инновационный проект «Патриоты России»	2022г.	Приобретен тематический стенд для кабинета истории «Моя страна – моя большая Родина - Россия», 2 комплекта «Магазин учебный АК-74 с патронами», 2 спилс-карты «Районы Новосибирской области», изготовлен баннер «От величия духа к единству народа и великой России» и стенд «Журавли», посвященный погибшим участникам СВО. Проведены открытые уроки истории, уроки Мужества, встречи с героями военных

			действий, работа военно-патриотического клуба «Патриот».
7	Муниципальный инновационный проект «Городская площадка медиаторов «Диалог» как средство разрешения и профилактики детско-подростковых конфликтов»	2023-2025г.	1. Проведено обучение группы медиаторов 7 образовательных школ г.Бердска, 11 социальных педагогов и психологов образовательных учреждений – участников проекта технологии работы школьной службы примирения (медиации). 2. Организована работа детской службы примирения «Диалог». 3. Проведен региональный семинар «Благоприятный школьный климат-условие достижения качества образования», городской семинар-практикум «Конфликты в работе педагога и пути их решения в системах учитель-родитель, учитель – учащийся, в педагогическом коллективе», психологическая акция "Мы против буллинга!". Педагоги приняли участие в VII

			международном форуме медиации "Медиация диалога - путь к согласию" в г.Новокузнецке. Проект представлен на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь".
Центральная детская библиотека МБУ «ЦБС города Бердска»			
1	Проект «Большая игротека в библиотеке»	2023-2024	• Создание Игротеки - зоны проведения досуга и активного общения подростков и детей, в том числе вместе с родителями. • Проведение мероприятий с использованием настольных игр.
2	Проект «Культпоход в библиотеку: «Будем знакомы»	2020-2025	• Знакомство детей с творчеством детских писателей. Популяризация чтения лучших произведений мировой литературы среди детей.
2 Описание проекта (программы)			
2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.		**Растём с книгой**	
2.2. Период реализации проекта (программы) (от 1 года до 3 лет).		2025-2028 гг.	
2.3. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа) организации		• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • 2) ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО"); • 3) ФОП ДО (Приказ Министерства	

	просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 • "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". Необходимость и целесообразность апробации МИП обусловлена: • законодательно закрепленным на федеральном уровне положением о том, что родитель выступает в роли заказчика, участника и ответственного лица за образование своего ребенка и вправе выбирать форму и объем получения образования из перечня, предлагаемого образовательной организацией (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования задачами которых является формирование у детей интереса к чтению, мотивации к обучению, чтению; воспитание будущего читателя; становление и развитие у детей смыслового восприятия фольклора и художественной литературы, процесса понимания на слух и интерпретации информации из текстов различных жанров; стимулирование детской активности в применении извлеченной информации в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности. Таким образом, образовательному учреждению необходимо создать условия для формирования личности, которая будет способна понимать и использовать тексты, размышлять о них, заниматься

	чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
2.4. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта	1. Система межведомственного взаимодействия. Создание условий для интеграции усилий учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты населения, органов власти в формировании читательской компетенции дошкольников. Для этого могут разрабатываться программы сотрудничества с местными библиотеками, центрами досуга, медицинскими учреждениями, направленными на популяризацию чтения среди всех возрастных категорий населения муниципалитета. 2. Информационно-коммуникационная инфраструктура. Разработка и внедрение онлайн-ресурсов, виртуальных библиотек, позволяющих родителям и педагогам легко находить качественные детские издания, рекомендации по выбору книг, интерактивные задания для закрепления полученных знаний. Цифровой контент может включать аудиосказки, электронные книги, видеоролики с творческими заданиями. 3.Проектно-исследовательская

	деятельность. Предоставление возможности каждому участнику образовательного процесса (детям, родителям, педагогам) стать активными участниками исследовательских проектов, связанных с изучением и продвижением детской литературы. Это позволяет углублять знания, создавать оригинальные идеи и продукты (например, оформление выставочных экспозиций, разработка игр-квестов по мотивам книг). 4.Социальное партнерство и взаимодействие с бизнесом. Привлечение спонсоров и партнеров из бизнес-среды, культурных организаций города для финансирования издательских инициатив, приобретения качественной детской литературы, оснащения помещений необходимыми ресурсами. Привлекательность такого подхода заключается в совместном достижении значимых социальных эффектов и формировании положительной репутации компаний. 5. Методическое сопровождение проекта. Создание единого методического пространства, объединяющего опыт всех муниципальных садов г. Бердска. Разработка рекомендаций, пособий, сборника идей и практических примеров эффективного внедрения проекта «Растем с книгой» в практику образовательных учреждений г. Бердска. Эти меры направлены на интеграцию всех ресурсов образовательной сферы, активацию потенциала сотрудников, вовлеченность общественности в решение проблемы формирования читательской компетентности подрастающего поколения. В результате реализации проекта

	будут разработаны такие механизмы, как: • механизм управления (модель сетевого взаимодействия дошкольного, дополнительного, начального общего и профессионального образования); • механизм содержания образования (разработка и реализация части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, интеграция образовательных областей, личностно-ориентированный подход, современные образовательные технологии); • механизм взаимодействия (интеграция участников образовательного процесса).
2.5.Краткое обоснование актуальности проекта	проект «Растём с книгой» является актуальным для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Проект способствует развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников и детей младшего школьного возраста. Чтение книг обогащает словарный запас, развивает связную речь и способность выражать мысли ясно и понятно. Это особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладываются основы грамотности и коммуникабельности. Книга помогает развивать интерес к окружающему миру, стимулирует любопытство и желание узнавать новое. Дети начинают осознавать, что знания можно получать из разных источников, включая литературу. Через чтение дети знакомятся с понятиями добра и зла,

	справедливости и честности. Они учатся сопереживать героям, анализировать поступки персонажей и понимать последствия действий. Литературные произведения помогают детям справляться с эмоциями, понимать чувства других людей и формировать эмпатию. Через героев книг ребенок учится распознавать собственные эмоции и управлять ими. Таким образом, проект «Растём с книгой» играет важную роль в развитии ребенка, способствуя формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации.
2.6. Цель и задачи проекта (программы)	**Цель:** создание единого образовательного пространства, направленного на развитие любви к чтению, повышение уровня грамотности и приобщение субъектов образовательных отношений к культурному наследию через сотрудничество образовательных учреждений и библиотеки. **Задачи:** 1.Создать общую нормативно-правовую и информационную базу для взаимодействия и реализации социокультурного проекта "Растем с книгой". 2. Развивать профессиональные компетенции педагогов, участников реализации проекта. 3. Создать условия для активного участия всех субъектов образовательных отношений в реализации социокультурного проекта, через распространение и обмен успешных педагогических практик.
2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта	В ходе реализации проекта будут созданы: ➢ авторские разработки проектов (конспекты, картотеки, дидактические игры, видео- и

	аудиоматериалы, мультимедийные презентации); ➢ методические рекомендации для педагогов ДОУ и семей воспитанников по формированию предпосылок читательской грамотности; ➢ модель сетевого взаимодействия в рамках мониторинга эффективности реализации (инструментарий) проекта. ➢ Проведено 54 занятия с детьми, направленных на формирование у них читательской грамотности, на базе образовательных учреждений ➢ Проведено 21 мероприятие на базе Центральной детской библиотеки г. Бердска ➢ 2 мероприятия на базе МАДОУ № 22 «Тополёк»; ➢ 2 мероприятия на базе МАДОУ № 25; ➢ 2 мероприятия на базе МБОУ СОШ № 9 ➢ Проведено 2 городских практических семинара и 1 региональный с целью распространения опыта работы по теме проекта. ➢ Участие в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».
2.8. Эффективность проекта	• Выполнение плана мероприятий • Устойчивое взаимодействие образовательных учреждений с МБУ «ЦБС города Бердска» • Реализация преемственности по вопросам формирования читательской грамотности при переходе от дошкольного к начальному образованию.

2.8.1. Ожидаемые эффекты проекта	• Развитие у детей интереса к книге. • Сформированность читательской грамотности в соответствии с возрастом. • Удовлетворённость родителей и детей результатами проводимых мероприятий. • Опыт работы по проекту распространён в городе и регионе. • Положительные результаты участия в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».
2.8.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта	• Педагогическое наблюдение. • Беседы с родителями. • Анализ условий реализации проекта (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических). • Мониторинг выполнения задач и плана мероприятий. • Анкетирование участников проекта с целью изучения удовлетворённости родителей и детей результатами мероприятий.
2.9.Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	Обучающиеся и родители (законные представители) ДОУ, обучающиеся начальной школы Руководители и педагоги образовательных организаций.

2.10. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации соисполнителя проекта (программы)
1	МБУ «ЦБС города Бердска»	• Проведение культурно-массовых мероприятий для организованных групп детских дошкольных и школьных учреждений по приобщению ребёнка к книге и чтению. • Проведение бесед для родителей по развитию и укреплению традиций семейного чтения.
2	МАДОУ № 25 «Рябинка»	• Повышение компетентности педагогов в вопросах

		формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Создание условий для повышения читательской грамотности у детей дошкольного возраста.
2	МБОУ СОШ № 9	Организационная поддержка: • Планирование мероприятий в рамках проекта. • Координация взаимодействия участников проекта (учащихся, педагогов, родителей). • Обеспечение необходимых условий для реализации проекта (помещения, оборудование, литература). Образовательная деятельность: • Проведение уроков внеклассного чтения. • Организация литературных викторин, конкурсов, олимпиад и иных форм интеллектуального развития учащихся. Методическое сопровождение: • Подготовка методических рекомендаций и пособий для учителей и библиотекарей. • Консультации по вопросам формирования читательских предпочтений у учеников. • Анализ эффективности проводимых мероприятий и коррекция образовательных процессов.
2.11. Ресурсное обеспечение проекта: ➢ Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. - Владос, 2019. ➢ Зинкевич-Евстигнеева Т., Зинкевич А. Воспитание доброй сказкой. - СПб.: Портал, 2021. ➢ Книга открывает мир. Сборник методических материалов по итогам конкурса профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности. - г. Отрадный, 2021. ➢ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984; ➢ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;		

- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи
- у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Мостова О.Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе.- СПб.: ЛОИРО,2019.
- Пожидаева Т.Ф., Панкратова Е.В. Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС-Ростов-на-Дону,2023.
- Чернякова Н.С. Формирование читательской грамотности младших школьников, Тула: ГОУ ДПО ТОГ «ИПК и ППРОТО ТО», 2023.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М.: Фолио, 2000.
- Кузнецова Ю. Расчитайка: как помочь ребёнку полюбить чтение.-М.:»Манн, иванов и Фербер», 2018.
- Пеннак Д. Как роман.- М.: Самокат,2011

2.11.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность	Опыт работы специалиста в проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Демина Ирина Михайловна	МАДОУ № 22 «Тополёк», заведующий	***Муниципальные инновационные проекты:*** 1. «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» 2. «Растим таланты вместе» 3. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» ***Региональные инновационные проекты*** 1. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве»	Руководитель

			2. «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	
2	МАДОУ № 25 Балаева Лариса Юрьевна	Заведующий МАДОУ № 25	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» Управленческий проект «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь" Социокультурный проект по организации движения волонтеров-дошкольников «Навигатор добрых дел», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь"	Руководитель

3	Литвинова Анна Александровна	МАДОУ № 22 «Тополёк», старший воспитатель	***Региональный инновационный проект*** 1. Проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»; 2. Проект в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» «ПОС как средство формирования творческой среды образовательной организации»; РИП «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»; 1. Проект инновационной федеральной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».	Проектировщик
4	Баталова Татьяна Анатольевна	МАДОУ № 25 старший воспитатель	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного	Организатор

			метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» Управленческий проект «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь" Социокультурный проект по организации движения волонтеров-дошкольников «Навигатор добрых дел», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь"	
5	Плеханова Валентина Евгеньевна	МАДОУ № 22 «Тополёк», педагог-психолог, старший воспитатель	***Муниципальные инновационные проекты:*** 1. «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» 2. «Растим таланты вместе» 3. «Социокультурное	Организатор

			развитие детей в едином образовательном пространстве» ***Региональные инновационные проекты*** 1. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» 2. «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	
6	Педагоги	МАДОУ № 22 «Тополёк»	***Муниципальные инновационные проекты:*** 1. «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» 2. «Растим таланты вместе» 3. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» ***Региональные инновационные проекты*** 1. «Социокультурное развитие детей в едином образовательном пространстве» 2. «Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок «4К» компетенций»	Исполнители
7		МАДОУ № 25	Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего	Исполнители

			образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» Управленческий проект «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь" Социокультурный проект по организации движения волонтеров-дошкольников «Навигатор добрых дел», представленный на Международном форуме-выставке "Учебная Сибирь"	
8	Заковряшина Галина Петровна	Центральная детская библиотека МБУ «ЦБС г. Бердска»	1. Программа «Растем ЧИТАЙками» 2. Проект «Культпоход в библиотеку: «Будем знакомы»	Руководитель
9	Забелич Вера Викторовна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, директор	***Региональный проект*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном	Руководитель

			образовательном процессе Новосибирской области» ***Федеральные проекты*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», «Поддержка семей, имеющих детей».	
10	Антипова Мария Сергеевна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, советник директора по воспитанию	***Региональный проект*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области» ***Федеральный проект*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» ***Муниципальные проекты*** «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Школьный музей Боевой славы имени Сергея Ивановича Зверева», «Патриоты России»	Исполнитель
11	Якунина Валентина Николаевна	МБОУ СОШ №9 имени Г.А.Швецова, заместитель директора по начальной школе	***Региональный проект*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области».	Организатор
12	Тарасевич Наталья	МБОУ СОШ №9 имени	***Региональный проект*** «Обучение и	Проектировщик

	Викторовна	Г.А.Швецова, педагог-психолог	социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области» ***<u>Федеральные проекты</u>*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», «Поддержка семей, имеющих детей». ***<u>Муниципальные проекты</u>*** «Школьный медиацентр «Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Школьный музей Боевой славы имени Сергея Ивановича Зверева», «Патриоты России», «Городская площадка медиаторов «Диалог» как средство разрешения и профилактики детско-подростковых конфликтов»	Организатор
13	Козленко Татьяна Владимировна	МБОУ СОШ № 9 имени Г.А. Швецова, учитель начальных классов	***<u>Региональный проект</u>*** «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе Новосибирской области» ***<u>Федеральный проект</u>*** «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» ***<u>Муниципальный проект</u>*** «Школьный медиацентр	Исполнитель

			«Глобус» по формированию медиакультуры обучающихся в условиях реализации ФГОС».	
2.11.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта				
№ п/п	Наименование нормативного правового акта		Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя	
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ		Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (ст.1 Закона); Статья 64. Дошкольное образование 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	
2	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")		ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования. Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента: Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение	

		участников педагогических отношений.
3	ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад.
2.11.3. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)		
№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. руб
		Средства спонсоров/партнеров Средства организации
		не предусмотрено
1.	2025 (этап)	не предусмотрено
2.	2026 (этап)	не предусмотрено
3.	2027 (этап)	не предусмотрено
2.12. Алгоритм реализации проекта		(формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) Алгоритм реализации проекта предполагает следующий шаги: • Обновить нормативно-правовую базу и образовательный процесс ДОУ в соответствии с МИП; • Создать проектную группу по разработке и внедрению проекта для детей и родителей с привлечением воспитателей и специалистов ДОУ; • Разработать план сопровождения повышения педагогами ДОУ различных современных педагогических компетенций; • Расширить спектр форм взаимодействия педагогов с родителями через совместное участие в мероприятиях; • Активизировать сетевое взаимодействие с учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, осуществляющими образовательную деятельность.
2.13. Возможные риски при		Основные риски проекта связаны с его

реализации проекта (программы) и предложения по способам их преодоления	кадровым обеспечением: • отсутствие в ДОУ возможности оказать запрошенную родителями или детьми услугу; • пропуски детьми образовательной организации; • карантины; • отсутствие (или текучка) педагогических кадров в ДОУ. • снижение мотивации сотрудников к инновационной деятельности; • скептическая настроенность коллектива к эффективности проекта; • недостаточный уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий. Основные пути минимизации данных рисков должны быть направлены на создание условий для сохранения и совершенствования высококвалифицированных педагогических кадров (творческая среда, психологический комфорт, курсы повышения квалификации, методические объединения, справедливое распределение стимулирующей части ФОТ); для сохранения и укрепления здоровья детей; на грамотное построение диалога с родителями воспитанников. *Риск №1:* Недостаточный уровень подготовки кадров. Педагоги могут испытывать трудности в применении современных технологий и методик работы с книгой, не обладать достаточными теоретическими знаниями и умениями. *Способ преодоления:*

	Организовать курсы повышения квалификации и семинары для педагогов по работе с детской литературой. Создать консультационную службу поддержки педагогов по возникающим трудностям. Привлечь опытных коллег из других регионов для передачи опыта. *Риск №2:* Низкий уровень заинтересованности родителей. Родители могут недооценивать важность чтения, предпочитая заниматься повседневными делами, игнорируя мероприятия проекта. *Способ преодоления*: Проводить информативные кампании и акции, разъясняющие пользу чтения для детей. Включать родителей в организацию и проведение мероприятий, поощряя их активность. Использовать социальные сети и мессенджеры для оперативного оповещения и привлечения внимания родителей. *Риск №3:* Ограниченный доступ к качественным изданиям. Отсутствие современного разнообразного книжного фонда, нехватка подходящей литературы для дошкольников. *Способ преодоления:* Установить сотрудничество с региональными библиотеками, благотворительными фондами, книгообменными сетями. Поощрять родителей приобретать хорошие книги для семейной библиотеки. Организовывать бесплатные книжные ярмарки и дни открытых дверей для демонстрации интересных изданий. *Риск №4:* Несоответствие материала уровню развития детей. Неподходящие по содержанию и

	объему книжки, отсутствие учета индивидуальных особенностей детей могут привести к снижению мотивации и интереса к чтению. *Способ преодоления:* Составлять индивидуальные планы чтения, учитывать особенности восприятия каждой возрастной группы. Постоянно обновлять и пополнять книжный фонд новыми интересными изданиями. Проводить предварительное тестирование материалов перед введением их в работу. *Риск №5:* Неэффективность методов контроля и мониторинга. Недостаточное отслеживание динамики развития навыков чтения и степени удовлетворенности детей процессом. *Способ преодоления:* Внедрение инструментов регулярного мониторинга достижений (анкеты, опросы, тесты). Определение четких индикаторов успешности проекта и регулярная оценка соответствия им. Применение системы отчетов и документации, фиксирующей промежуточные итоги. *Риск №6:* Отсутствие должного материально-технического оснащения. Нехватка оборудованных пространств для комфортного чтения, устаревшие условия хранения книг. *Способ преодоления:* Запланировать ремонт и модернизацию помещений для размещения книг. Выделить специальные зоны для чтения в каждой группе/классе, обеспечить их необходимым оборудованием. Инициировать бюджетные средства и грантовое финансирование для

	закупки мебели, техники и материалов.

2. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта по форме:

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения)	Срок (период) выполнения отдельного действия
2025	Совещание с социальными партнёрами по вопросу совместной реализации проекта	май
	Составление плана совместной деятельности	май-сентябрь
	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием методики формирования предпосылок «4К» компетенций (МАДОУ № 22)	январь – май
	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием проектного метода (МАДОУ 25)	сентябрь-май
	Творческий фестиваль «Радуга талантов»	30 января
	Театральный фестиваль «От истории игрушек до подвигов героев: театр инженерских идей и изобретательской фантазии»	23-27 марта
	Практический семинар «Играем, фантазируем, читаем: приемы развития интереса к книге у дошкольников» на базе МАДОУ № 22 «Тополёк»	5 февраля
	Педагогическое кафе на базе МАДОУ № 25 «Рябинка» для партнеров по реализации проекта «Растем с книгой». Опыт работы по проекту В. Сутеева.	ноябрь
	Практический семинар на базе МБОУ СОШ № 9 для воспитателей ДОУ Семинар – практикум для педагогов «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС»	декабрь
	Мероприятия на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г.Бердска»: 1.Экскурсия в библиотеку «Здесь девчонки и мальчишки каждый день читают книжки» 2.Литературное знакомство «Он придумал Чиполино» к 105-летию Дж.Родари 3. Урок в формате дополненной реальности	 в течение года октябрь ноябрь

	«Ах, эти умные AR-книжки» 4. Мультимедиоурок «Кто создал Чебурашку?» 5. Игра-путешествие «В гости к Маршаку» 6.Экскурсия выходного дня «Всей семьей в библиотеку» 7. Беседы для родителей «Прививка чтением»	 декабрь декабрь в течение года ноябрь-декабрь
2026	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием методики формирования предпосылок «4К» компетенций (МАДОУ № 22)	январь – май
	Практический семинар «Дети и книга: современные методики и технологии работы в ДОУ» (МАДОУ № 22)	февраль
	Проведение театрализованных представлений для детей партнеров «Сказочная неделя» МАДОУ № 25	апрель
	Онлайн-конкурс «Стихи о победе» МАДОУ № 25	май
	Игра-путешествие «По страницам любимых сказок» МБОУ СОШ № 9	март
	Творческий фестиваль «Радуга талантов» (МАДОУ № 22)	январь
	Конкурс видеороликов «Лучшая экранизация детской книги» (МАДОУ № 22)	март
	Мероприятия на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г.Бердска»: 1.Экскурсия в библиотеку «Здесь девчонки и мальчишки каждый день читают книжки» 2. Путешествие «В Чудо-детство Михаила Яснова» 3.Путешествие в страну стихов Агнии Барто 4. Эко-час «Наедине с природой и с Юрием Дмитриевым» 5.Литературное знакомство с А.Гайдаром «Обыкновенная биография в необыкновенное время» 6. Литературная игра «Друг ребят и зверят» (знакомство с творчеством Е.Чарушина) 7.Экскурсия выходного дня «Всей семьей в библиотеку» 8. Беседы для родителей «Прививка чтением»	 (в течение года) январь февраль апрель октябрь ноябрь в течение года декабрь
2027	Разработка и проведение занятий, направленных на развитие читательской грамотности у детей, с использованием	январь – май

	методики формирования предпосылок «4К» компетенций (МАДОУ № 22)	
	Практический семинар ««Технология эффективной работы с детской книгой в ДОУ» (МАДОУ № 22)	февраль
	Мониторинг формирования читательской грамотности у детей дошкольного возраста.	май
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Литературный мир моих детей»: мнение родителей о формировании читательского опыта дошкольника и младшего школьника»	апрель
	Коррекция «Дорожной карты»	октябрь
	Отчеты по итогам апробации проекта «Растем с книгой»	По графику МКУ «УО и МП»
	Творческий фестиваль «Радуга талантов» (МАДОУ № 22)	январь
	Конкурс детского рисунка: «Рисуем любимые сказки» (МАДОУ № 22)	март
	Мероприятия на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г. Бердска»: 1. Экскурсия в библиотеку «Здесь девчонки и мальчишки каждый день читают книжки» 2. Литературное путешествие «В гости к деду Корнею» 3. Игровая программа «Сказка по лесу идет, сказка за руку ведет» 4.Литературное знакомство «Волшебное стёклышко Эммы Мошковской» 5. Мультимедиаурок «В мире природы с Паустовским» 6.Мультимедиаурок «Борис Житков: Путешественник, натуралист, писатель» 7. Литературная викторина «Дружная семейка Э. Успенского» 8.Экскурсия выходного дня «Всей семьей в библиотеку» 9. Беседы для родителей «Прививка чтением»	в течении года март май сентябрь октябрь ноябрь декабрь в течении года сентябрь-ноябрь
	Участие в конкурсе «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь»	октябрь
	Представление опыта работы на научно-практических конференциях, в профессиональных сборниках статей	по графику проведения научно-практических

		конференций, издания сборников

3 ОЖИДАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Факт	Обязательства	
	2025 год	2026 год	2027 год
Количество реализованных мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности всех участников организованного образовательного пространства.	**4**	**До 6 в год**	**До 8 ежегодно**
Количество социальных партнеров, принявших участие в реализации Проекта.	**1**	**2**	**3-4**
Наличие продуктов проекта по представлению опыта работы учреждений в рамках сетевого взаимодействия в сети интернет на страницах педагогических сообществ, официальных сайтах и страницах в социальных сетях учреждений.	**10**	**15**	**18**
Доля воспитанников, охваченных мероприятиями организованного образовательного пространства между ДОУ.	**20**	**30**	**50**
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах профессионального мастерства по теме проекта	**10**	**15**	**20**
Доля педагогов, применяющих на практике опыт коллег по сетевому взаимодействию.	**20**	**30**	**40**
Доля родителей, принявших участие в реализации социокультурных проектов, акциях, совместных мероприятиях.	**30**	**50**	**70**

4 ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) – с пояснительной запиской с целями и задачами по плану, представленному в паспорте.

Пояснительная записка

Социокультурный проект «Растём с книгой»

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на развитие любви к чтению, повышение уровня грамотности и приобщение субъектов образовательных отношений к культурному наследию через сотрудничество образовательных учреждений и библиотеки.

Задачи:

1.Создать общую нормативно-правовую и информационную базу для взаимодействия и реализации социокультурного проекта "Растем с книгой".

2.Развивать профессиональные компетенции педагогов, участников реализации проекта.

3.Создать условия для активного участия всех субъектов образовательных отношений в реализации социокультурного проекта, через распространение и обмен успешных педагогических практик.

Период реализации проекта: 2025-2028 гг.

Адресная группа: дети, родители, педагоги.

Актуальность проекта: проект «Растём с книгой» является актуальным для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Проект способствует развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников и детей младшего школьного возраста. Чтение книг обогащает словарный запас, развивает связную речь и способность выражать мысли ясно и понятно. Это особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда закладываются основы грамотности и коммуникабельности. Книга помогает развивать интерес к окружающему миру, стимулирует любопытство и желание узнавать новое. Дети начинают осознавать, что знания можно получать из разных источников, включая литературу. Через чтение дети знакомятся с понятиями добра и зла, справедливости и честности. Они учатся сопереживать героям, анализировать поступки персонажей и понимать последствия действий. Литературные произведения помогают детям справляться с эмоциями, понимать чувства других людей и формировать эмпатию. Через героев книг ребенок учится распознавать собственные эмоции и управлять ими.

Таким образом, проект «Растём с книгой» играет важную роль в развитии ребенка, способствуя формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации.

В ходе реализации проекта будет проведено:

- 54 занятия, направленных на формирование читательской грамотности у детей, на базе образовательных учреждений
- 21 мероприятие на базе Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБС г. Бердска»
- 2 мероприятия на базе МАДОУ № 22 «Тополёк» (Радуга талантов (30 января); театральный фестиваль «От истории игрушек до подвигов героев: театр инженерских идей и изобретательской фантазии 23-27 марта);
- 2 мероприятия на базе ДОУ № 25
- 2 мероприятия на базе МБОУ СОШ № 9
- 2 городских практических семинара и 1 региональный с целью распространения опыта работы по теме проекта.

Охват детей и родителей составит порядка 500 человек.

Основные мероприятия проекта:

1. Чтение вслух.

Регулярное чтение сказок, рассказов и стихов воспитателями группы. Важно выбрать подходящие возрасту литературные произведения, способные заинтересовать малышей и вызвать положительные эмоции.

2. Обсуждение прочитанного.

Проведение бесед с детьми о содержании книг, персонажах, сюжетах. Задавайте вопросы, стимулируйте размышления, предлагайте продолжить рассказ самостоятельно.

3. Театрализованные представления.

Организация кукольных спектаклей, драматизаций любимых произведений, инсценировок сказок и стихотворений. Такие занятия развивают творческие способности, речь, память и внимание.

4. Творческие мастерские.

Создание рисунков, поделок, иллюстраций к любимым произведениям. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией позволяют закрепить образы, полученные из книг, развить воображение и мелкую моторику рук.

5. Посещение библиотеки.

Экскурсии в детскую библиотеку познакомят ребят с миром книг, правилами обращения с ними, особенностями библиотечного фонда. Библиотекарь расскажет о правилах поведения в библиотеке, проведет интересные игры и викторины.

6. Родительско-воспитательская работа.

Совместные мероприятия родителей и педагогов, направленные на привлечение внимания взрослых к важности чтения ребенку дома. Например, организация родительского собрания на тему «Зачем читать малышу».

7. Создание комфортной среды для чтения.

Оформление уголков с книжками, развивающими играми, игрушками, материалами для творчества в группах детского сада. Использование тематического декора и плакатов, мотивирующих ребенка обратиться к литературе.

8. Конкурсы и выставки.

Организация конкурсов рисунков, творческих работ, мини-выставок лучших иллюстрированных книг, создание совместных альбомов воспоминаний о книгах.

Эти мероприятия способствуют повышению уровня мотивации к чтению среди воспитанников ДОУ, формируют позитивное отношение к книгам и чтению, расширяют культурный кругозор каждого ребенка.

Представить опыт реализации проекта планируется на:

- городском и региональном практических семинарах;
- выставке «Учебная Сибирь».

Эффективность проекта будет определяться по следующим показателям:

- Выполнением плана мероприятий.
- Положительными отзывами детей и родителей.
- Повышением интереса к чтению и книгам. Увеличение количества детей, проявляющих инициативу в самостоятельном выборе книг для чтения. Рост числа обращений детей к педагогам с просьбой почитать книгу или обсудить понравившееся произведение. Появление положительных отзывов родителей о возросшем интересе ребенка к домашней читательской практике.
- Улучшением качества устной речи. Расширение активного словаря детей. Умение строить связные высказывания, пересказывать короткие истории и сказки. Способность поддерживать диалог, правильно формулируя вопросы и отвечать на них развернуто.
- Нравственное воспитание и личностное развитие. Проявление сочувствия, сострадания и понимания чувств других людей. Освоение понятий дружбы, доброты, ответственности перед собой и обществом. Стремление помогать сверстникам, проявлять заботу и уважение друг к другу.
- Уровень когнитивного развития. Повышение осведомленности о мире природы, окружающей среде, культуре родного края. Активизация познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Укрепление уверенности в собственных силах, проявление инициативы и самостоятельности в освоении новых знаний.
- Участие родителей и поддержка семьи. Количество семей, принимающих активное участие в мероприятиях проекта. Положительные отзывы родителей о значимости проводимых занятий для развития ребенка. Регулярность домашних практик совместного чтения родителями и ребенком.
- Методы оценки показателей эффективности:
    - Наблюдение педагогов за поведением детей в процессе участия в проекте.
    - Анализ детских рисунков, сочинений, фотографий с участием в театральных постановках.
    - Проведение анкетирования родителей, получение обратной связи от участников проекта.
    - Итоговые мероприятия (конференции, выставки, праздники), демонстрирующие достигнутые результаты.

Использование перечисленных критериев позволит объективно оценить эффективность внедрения проекта «Растем с книгой» и внести необходимые коррективы для дальнейшего улучшения результатов.

Ожидаемые эффекты проекта:

- Развитие у детей интереса к книге.
- Сформированность читательской грамотности в соответствии с возрастом.
- Удовлетворённость родителей и детей результатами проводимых мероприятий.
- Опыт работы по проекту распространён в городе и регионе.
- Положительные результаты участия в конкурсе «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь».

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- Мониторинг выполнения задач и плана мероприятий.
- Анкетирование участников проекта с целью изучения удовлетворённости родителей и детей результатами мероприятий.

5 РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ ПИСЬМА ПОДДЕРЖКИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ (в произвольной форме).