Августовская конференция педагогических работников г. Бердска
«Инновационное развитие муниципальной системы образования города Бердска как ресурс обеспечения качества образования»

Взаимодействие специалистов МАДОУ № 25 «Рябинка» по организации специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Выполнили:
Педагог-психолог: Пантелеева Ольга Васильевна
Учитель-логопед: Райко Ольга Николаевна

Бердск, 2017



Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.
Мир особого ребёнка интересен и пуглив.
Мир особого ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему не говорит?
Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

➢ Актуальность

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми со статусом ОВЗ, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. **Основная мысль ФГОС ДО** заключается в поддержке разнообразия детства через **создание условий** социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Каждый ребёнок **имеет возможность** быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели **всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ** с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

➢ Цель совместной работы:

Тесное взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.



➢ Задачи:

1. Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов
как условие речевого и личностного развития ребенка.
2. Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
3. Разработать систему работы и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.





➢ Коррекционная работа содержит следующие разделы:

✓ Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

✓ Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

✓ Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
- ✓ Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.





- ✓ Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских
работников образовательного учреждения и других организаций,
специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
- ✓ Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Планируемые итоговые результаты усвоения программы едины
как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.



Модель комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ № 25



Совместно с семьями, специалистами и педагогами и детьми в течении всего года разрабатываются проекты «Крепкие зубы – залог здоровья!», «Будь здоров малыш», «Зимние забавы», «Моя спортивная семья», «Гаджеты в нашей жизни: польза и вред», «Витамины всех полезней сберегут нас от болезней», «Наши любимые сказки», «Птичья столовая», «Мой город Бердск», «Домашние животные»

В группах созданы дидактическое пособие для развития речи детей «Времена года», дидактическое пособие для развития речи детей младшего возраста «Репка».

Семья становится непосредственным участником образовательного процесса. Родители испытывают чувство причастности и удовлетворения от своих успехов и успехов своих детей.

Модуль «Взаимодействие специалистов» обеспечивает интеграцию деятельности всех специалистов по коррекции и компенсации дефектов детей с ограниченными возможностями здоровья.






08/02/2017