Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 25 "Рябинка"

КАРТОТЕКА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ



Подготовила:

Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

Павлова Елена Вячеславовна

Логоритмика - это активная терапия, построенная на системе физических упражнений в основе которой лежит связь между словом(речью),музыкой и движением.

Цель логоритмики - преодоление речевых нарушений путем развития. воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи логоритмики:

- оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторики);
- образовательные (формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений);
- воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность);
- коррекционные (коррекция определенного нарушения в определенном возрасте).

Логоритмические игры и упражнения для детей с ОНР

При ОНР нарушается фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи. Дети с таким нарушением быстрее устают, сложнее усваивают материал, но без нарушения интеллектуальной сферы деятельности. Их эмоциональная сфера подавлена. Занятия логоритмикой направлены на преодоление психологического барьера, социальную адаптацию, и, главное, на исправление речи. Для того, чтобы дети не уставали, занятия проводятся короткие, с быстрой сменой деятельности, но большей эмоциональной нагрузкой:
Вышли мыши как-то раз (идут на цыпочках, руки согнуты в кистях у груди)
Поглядеть который час. (прикладывают руку ко лбу, как-будто вглядываются вдаль)
Вдруг раздался страшный гром, (хлопок в ладоши)
Разбежались мыши вон! (разбегаются в стороны)
Материал повторяется в несколько раз больше, чем при работе с обычными детьми

ЛОГОРИТМИКА – КАРТОТЕКА

Сентябрь

4-неделя: **« Осень»**

«Листопад»

Листопад, листопад! *Руки поднять вверх.*
Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).*
С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.*
С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*

С осины – осиновый, *Указательный и большой соединить в виде колечка.*
С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*
Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*
То-то радость для ребят!

«Осенью»

Ветры яблони качают.
Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.
Листья с веток облетают.
Кисти рук расслабленны, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).
Листья падают в саду,
Их граблями я гребу.
Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

Октябрь

1-я неделя ***«Фрукты»***

«Яблоки»

Большой пальчик яблоки трясёт.
Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.
Второй их собирает.
Разгибаем указательный палец.
Третий их домой несёт.
Разгибаем средний палец
Четвёртый высыпает.
Разгибаем безымянный.
Самый маленький – шалун.
Разгибаем мизинец
Всё, всё, всё съедает.

«Компот»

Будем мы варить компот, *Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.*
Фруктов нужно много вот:
Будем яблоки крошить, *Загибают пальчики начиная с большого.*
Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок,
Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот. *Опять «варят» и «помешивают».*
Угостим честной народ. *Развести руки в стороны.*

«Сливы»

Кисти сжаты в кулак.
Большой пальчик сливы трясёт. *Разгибаем большой палец.*
Второй их собирает. *Разгибаем указательный палец.*
Третий их домой несёт. *Разгибаем средний палец.*
Четвёртый высыпает. *Разгибаем безымянный.*
Самый маленький – «шалун» *Разгибаем мизинец.*
Всё, всё съедает.

2-я неделя: «Сад-огород»

Дети под музыку двигаются по залу в колонне по одному и проговаривают текст стихотворения, сопровождая его ритмическими движениями.

Звучит музыка.
На ослике мы ехали — *Дети идут, высоко поднимая ноги. Руки*
До угла доехали. *согнуты в локтях перед собой, кулачки «удерживают вожжи».*
Сели на машину — *Дети идут топающим шагом. Руки*
Зашуршали шины. *полусогнуты в локтях перед собой;*
На машине ехали — *ладошки, сжатые в кулаки, движутся*
До реки доехали. *поочередно вверх-вниз, имитируют управление рулем.*

Тр-р-р! Стоп! Разворот! *Притопнуть ногой, повернуться кругом.*
На реке пароход.
Пароходом ехали, *Пружинящие полуприседания, дети ру-*
К берегу подъехали. *ками имитируют работу лопастей* па-
Пароход не везет. *рохода.*
Впереди огород.
Осторожно иди! *Дети двигаются «змейкой», обходя* раз-
Овощи ты не помни! *ложенные на полу предметы.*

Упражнение на развитие чувства ритма.

Нас встречает оркестр.
Звучит музыка.
Дети вместе с логопедом под музыку речитативом проговаривают слова, отбивают ритм деревянными ложками:
Ой, ре-бята, та-ра-ра!
В ого-ро-де шум с утра.
Нас встре-ча-ют толс-тя-чок —

Круп-ный глад-кий ка-ба-чок
И кра-са-вец ве-ли-кан —
Тем-но-си-ний бак-ла-жан,
Лук, пет-руш-ка, о-гу-рец,
Важный пе-рец — мо-ло-дец,
Реп-ка, свек-ла и томат.
Наша гряд-ка просто клад!
Логопед. Кто стоит там у забора?
Не Маланья, не Федора.
Что-то непонятное,
Не совсем приятное.
На фланелеграфе выставляется картинка «Пугало».

Упражнение на развитие быстроты, ловкости, координации движений.

Дети идут по кругу хороводным шагом. В центре — пугало (ребенок).
Дети. В огороде пугало,
Пугало стоит.
Огурцы нам Пугало
Рвать с грядки не велит.
Пугахло грозит детям.
Шляпу нахлобучило,
Рукавами машет,
Плечиками двигает
И как будто пляшет.
Пугало выполняет движения в соответствии с текстом
Мы тихонько подойдем
И огурчиков нарвем.
Дети медленно и осторожно приближаются к Пугалу.
Пугало. Огурцы нельзя здесь рвать!
Я вас буду догонять.
Пугало догоняет детей.

Упражнение на развитие координации речи с движением.

Звучит музыка (русская народная песня «Как у наших у ворот»).
Логопед. В огород мы пойдем, урожай соберем.
Дети ходят по кругу, взявшись за руки.
Логопед. Мы морковку натаскаем?
Дети. Натаскаем!
Имитация действий.
Логопед. И картошки накопаем?
Дети. Накопаем!
Имитация действий.
Логопед. Круглый, сочный, очень вкусный Срежем мы кочан капустный?
Дети. Очень сочный, очень вкусный

Срежем мы кочан капустный!
«Срезают кочан», показывают руками круг.
Мы трудились. Так устали! В корзинки брали. Ребята, что за шум на грядке? Это снова помидор безобразничает!
Упражнение на развитие интонационной выразительности речи.
Логопед заранее распределяет роли и обыгрывает с детьми характеры персонажей. Каждый персонаж получает шапочку-маску

Дети делятся на две подгруппы.
1-я группа: Дидили, дидили, где вы Машу видели?
Пропевают текст песни и одновременно простукивают ритмический рисунок.
2-я группа: Заглянули в огород Маша пляшет у ворот.
1-я группа: Дидили, дидили, где вы Катю видели?
2-я группа: Загляни в зелёный сад Катя щиплет виноград.
Проговаривают текст, затем в этом ритме щёлкают пальцами.
1-я группа: Дидили, дидили, где вы Дуню видели?
2-я группа: Заглянули под крылец грызёт Дуня огурец.
1-я группа: Дидили, дидили, Ваню вы не видели?
2-я группа: На полянке у колодца Ваня с курицей дерётся!
На каждую сильную долю толкаются шутливо, изображая драку с курицей.

3-я неделя: «В осеннем лесу»

Упражнение на развитие чувства ритма.
Логопед. А в лесу начался настоящий концерт.
У каждого лесного жителя
свой инструмент;
Застучал своим длинным клювом
дятел...
Забарабанил лапками по пню
маленький зайчишка...
Залязгал зубами голодный волк...
Затопал по своим делам шустрый
ежик...

Ритмическое упражнение «Капли»

Капля — раз! Капля — два!
Удары ладонями обеих рук по коленям половинными длительностями, четвертями, восьмыми.
Капли медленно сперва. Стали капли ударять,
Капля каплю догонять. А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом. До свиданья, лес густой!
Побежим скорей домой!

Овощи

Динамическое упражнение «Помидор»

(на координацию слова с движением, речевого дыхания)

В огороде за забором
Руки от себя, указать вниз с небольшим наклоном вперёд, затем руки поднять вверх, ладони прямые от себя вытянуться с небольшим напряжением «в струнку»
Поспевают помидоры
Руки в бока, грудь и жевот немного вперёд(«напыжеться»);концы пальцев обеих рук соеденить, образовав «шарик».
Держатся за колышки,
Сжать кулаки,пальцы смотрят друг на друга; согнуть руки в логтях,ладони смотрят друг на друга, пальцы сомкнуты.
Греются на солнышке.
Поднять лицо вверх, как бы подставляя солнышку,; руки поднять вверх, слегка развести, потянуться к солнышку.

Капустка

Мы капустку рубим-рубим, *Движения прямыми ладонями вверх-вниз*
Мы капустку солим-солим, *поочерёдное поглаживание подушечек пальцев*
Мы капустку трём-трём, *потирать кулачок о кулачок*
Мы капустку жмём-жмём. *сжимать и разжимать кулачки*

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой *Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги*
Из земли большую репку:
Вот пришла бы наша внучка, *Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.*
Помогла б собачка Жучка.
Где же кошка, мышка – крошка?
Хоть держалась крепко,
Вытянута репка.

4-я неделя: «Ягоды»

Раз-два-три-четыре-пять –
В лес отправимся гулять
(Обычная ходьб
По извилистым тропинкам
Потихоньку мы пойдём.
(Ходьба змейкой между листьями, лежащими на полу взявшись за руки)
Может быть и под листочком
Сладку ягодку найдём.
На ногсочки детки встали,
По дорожкам побежали.

(Бег на носках)
И на каблучках пойдём,
Через лужи перейдём.
(Ходьба на пятках)
Где ты прячешься малинка
Полезай-ка в кузовок!

«ПО ЯГОДЫ» КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ

Мы шли-шли-шли, *Маршируют, руки на поясе.*
Землянику нашли. *Наклонились, правой рукой коснулись*
носка левой ноги, не сгибая колен.
Раз, два, три, четыре, пять, *Маршируют.*
Мы идем искать опять. *Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.*

Ноябрь

1-я неделя**: «Домашние птицы»**
Подвижные игры и упражнения

Подвижная игра «Петух»
[Координация речи с движением. Развитие подражательности. Совершенствование умения договаривать словосочетания]

Петя, Петенька, петух	Дети стоят лицом в центр круга, ритмично бьют руками по бокам,
Весь раскрашен в прах и пух.	как крылышками.
Разноцветный, весь цветной,	Идут по кругу друг за другом, заложив руки за спину.
И кричит, как заводной:	Останавливаются, поворачиваются лицом в круг
.— Ку-ка-ре-ку!	Кукарекают.

Птичий двор».
Упражнение на развитие координации движений

Логопед.	
Наш гусак встает на зорьке,	*Дети потягиваются, руки за голову*
Он к реке сбегает с горки.	*Маршируют.*
Он гусиную зарядку	*Приседают.*
любит делать по порядку.	
Для *начала* — бег на месте,	*Бегут на месте.*
Крылья врозь, а лапки вместе.	*Разводят руки в стороны.*
Упражнения для шея,	*Движения головой вперед-назад.*
чтоб росла еще длиннее.	

Тренировка для хвоста, *Руки на поясе-вращательные движения бедрами.*
А потом - бултых с моста! *Приседают, руки на коленках, голова опущена.*
Он плывет на середину, *Плавно раздвигают руки, имитируя стиль «брасс».-*
Чистит лапки, моет спину. *Поглаживают правой рукой левую, начиная с кончиков пальцев до плеча.*
Лапки моет чисто-чисто, *Поглаживают левой рукой правую,*
не прослыть чтоб трубочистом, *начиная с кончиков пальцев до плеча.*
Крикнул селезень: «Кряк-кряк. *Прыгают на месте на двух ногах.*
Физкультурник наш гусак!» .
Логопед. Вот «такой замечательный гусак! Вслед за ним идет кто-то очень нарядный и голосистый:
Он носом в землю постучит, и Взмахнет крылом — и закричит. Кричит он даже сонный, Крикун неугомонный.
Дети. Это петух. Петух — домашняя птица.
Логопед. Петя, Петя, петушок,
Как красив твой голосок! Как красиво ты поешь, Гордо голову несешь.
Дети идут по залу: голова слегка приподнята, плечи расправлены. В такт музыке ударяют руками по бедрам. Высоко поднимают ноги, оттягивая носок. 4 Звучит музыка.

Индюк

Ходит по двору индюк
Шаги на месте
Среди уток и подруг.
Вдруг увидел он грача
Остановиться, удивленно посмотреть вниз
Рассердился сгоряча.
Сгоряча затопал
Потопать ногами
Крыльями захлопал
Руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам
Весь раздулся, словно шар
Руки на поясе
Или медный самовар
Сцепить округленные руки перед грудью
Затряс бородою
Помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк
Понесся стрелою.
Бег на месте.

2-я неделя: «Части тела»

Подвижная игра «Это я» [Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать слова или словосочетания].

Это глазки. Вот. Вот. Показываем сначала левый, потом — правый глаз.

Это ушки. Вот. Вот. Беремся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Это нос. Это рот. Левой рукой показываем рот, правой — нос.

Там спинка. Тут живот. Левую ладошку кладем на спину правую — на живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп. Протягиваем обе руки, два раза хлопаем.

Это ножки. Топ, топ. Кладем ладони на бедра, два раза топаем.

Ой, устали. Вытрем лоб. Правой ладонью проводим по лбу.

3-я неделя: «Посуда»

Упражнение «Тарелка»

[Координация речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания за воспитателем.

Дети выполняют движения, подражая воспитателю, и договаривают за ним словосочетания].

Вот тарелка для Валерки — *Рисуют руками большой круг.*

Желтые колечки. *Рисуют указательными пальцами маленькие круги.*

Для котлеты, для пюре, *Загибают на левой руке пальчики правой рукой, начиная с большого.*

Для блинов и для гречки.

«Помощник»

Посуду моет наш Антошка, *Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).*

Моет вилку, чашку, ложку, *Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.*

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

4-я неделя: «Продукты питания»
Пальчиковая игра «Варим суп»

Эй, ребята! Эге-гей! *Дети хлопают в ладоши.*
Чистим овощи для щей.
Режем мы капусту *Ставят ладони параллельно друг другу, пальцы выпрямлены. Поочерёдно поднимают и опускают ладони («рубят»).*
Будет супчик вкусный.
Чистим мы картошку, *Поглаживают пальцами правой руки тыльную сторону левой ладони.*
Чистим очень ловко,
Мы натрём морковку, *Сгибают руки в локтях, сжимают пальцы в кулаки и поднимают их к плечам.*
Красную головку. *Одновременно опускают и поднимают руки («трут морковь»)*
А потом, а потом *Стучат по левой ладони ребром правой.*
Мы покрошим помидор,
И головку лучка,
И зубок чесночка.
Мы посолим супчик. *Мелко перебирают пальцами правой руки, собранными в щепоть («солят»).*
Скушай-ка, голубчик! *Протягивают обе ладони вперёд.*

«Здравствуйте!»

Логоритмическая игра с пением
Музыка и слова С. Коротаевой
Ручки, ручки, просыпайтесь,
Здравствуйте! *Потирают ладошку о ладошку.*
Ласковые ручки наши,
Здравствуйте! *Гладят по два раза ладошкой по правой , потом по левой руке.*
Пальчики сердитые,
Здравствуйте! *Соединяют растопыренные пальцы и ударяют поочерёдно мизинец с мизинцем и т.д.*
И ладошки, наши крошки,
Здравствуйте! *Ритмично хлопают в ладоши перед собой.*
Наши ушки, наши щёчки,
Здравствуйте! *Потирают ушки, гладят щёчки.*
Наши локоны и кудри,
Здравствуйте! *Гладят себя по голове.*
Вы друг другу улыбнитесь,
Здравствуйте! *Улыбаются сначала соседу слева, потом справа.*
И головкой поклонитесь,
Здравствуйте! *Выполняют поклон головой.*

«Продукты питания»

Подвижные игры и упражнения
Подвижная игра «Каша» [Координация речи с движением]

Эта каша для Любаши, *Дети держат перед собой руки, сложенные «ковшиком».Пар над кашей поднялся. Тянутся руками вверх.*
Где же каша? *Пожимают мечами.*
Нету! Вся! *Отрицательно качают головой, а потом машут рукой.*

Декабрь

1-я неделя: «Одежда»
«Я перчатку надеваю»
Я перчатку надеваю,
Я в неё не попадаю.
Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.
Сосчитайте-ка ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики.

Подвижная игра «Платье»
[Развитие обшей моторики, координация речи с движением. Развитие подражательности].

Это платье для Наташки — *Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.Красные горошки. Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*
А на платье два кармашка, *Дети «рисуют» на животике два кармашка.*
Спрячем в них ладошки. *Прикладывают обе ладошки к животу*

Обувь
«Новые кроссовки»
Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.
Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козлёнок маленький

Обувает валенки.
А сыночек Вовка –
Новые кроссовки.
Вот так, вот так,
Новые кроссовки.
«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

«Обувь»

Подвижные игры и упражнения

Подвижная игра «Тапки»

[Развитие координации движений, координация речи с движением, закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания].

Это тапки для Антошки,	*По два раза ритмично топают каждой ногой.*
Что бы в них не мерзли ножки.	*Выполняют четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*
Топ-топ- топотушки,	*По два раза ритмично топают каждой ногой.*
Что за тапки? Как игрушки!	*Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, затем — правую.*

Упражнение с пробками

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.
Крышки пальчики обули,
Смело в них вперёд шагнули.
И пошли по переулку
На весёлую прогулку.
Пальцы – словно балеринки,
Но одетые в ботинки.
Каждый пальчик – будто ножка,
Только шаркает немножко.

Обувь

Динамическое упражнение «Сапожки»

(выполнение движений по тексту)
Папа в сапожищах: Топ-топ-топ!
Мамочка в сапожках: Шлёп-шлёп.
А я, детка, крошка, в маленьких сапожках
Быстро по дорожке: топ-топ-топ-топ!

2-я неделя: «Зимующие птицы»

Мы идем искать опять. *Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.*

Упражнение на координацию речи с движением “Синичка”
Скачет шустрая синица, дети прыгают на двух ногах врассыпную
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок. кружатся
Вот присела на минутку, приседают
Почесала клювом грудку, причесывают пальчиками грудь
И с дорожки – на плетень, убегают на места
Тири-тири, тень-тень-тень! сидя, взмахивают кистями рук
А еще частые гости на кормушке – это ворона и воробышек.

ВОРОБЕЙ

Поскорей, поскорей
Прилетай к нам, воробей!
Тебе на дорожке
Мы насыплем крошки.
Прыг-прыг-прыг,
Чири-чирик.
Воробей наш не велик.
Прыгает, летает.
Устали не знает.
Дети сгибают руки в локтях, совершают поочередно действия, имитирующие движения рук робота или Буратино. Текст произносят, скандировано и четко.

Упражнение по развитию мелкой моторики

Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горох, мелкие камушки по одному в другую емкость. Можно то же самое проделать другой рукой, двумя руками одновременно, двумя руками попеременно, большим и средним пальцем, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем.
Снегирь, и сорока, и клест, и синица –
Зимуют у нас эти чудные птицы.
И чтоб они жили по – прежнему с нами,
Мы будем кормить их, конечно же, сами.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАФРАГМАЛЬНОГО ВЫДОХА

Ворона

Исходное положение: руки поднять через стороны вверх. Медленно опуская руки и приседая, дети произносят протяжно “К-а-а-а-р”. Логопед хвалит тех “ворон”, которые медленно спустились с дерева на землю. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

3-я неделя: «Зима»
Подвижная игра с речевым сопровождением
«Здравствуй, зимушка-зима!»

Дети стоят в кругу.
Ждали зиму мы давно, - *Выполняют «пружинку» на месте, руки на поясе.*
Все смотрели мы в окно.
Наконец она пришла. - *Хлопают в ладоши.*
Здравствуй, зимушка-зима!
Всюду снег на ветках пышных, - *Плавно поднимают в сторону правую руку, затем левую;*
Ветерка почти не слышно. - М*едленно опускают руки вниз.*
Словно легкие пушинки, - *Кружатся на месте, руки в стороны-вниз.*
В танце кружатся снежинки.
Речка быстрая молчит, - *Приседают, обхватывают руками плечи.* Птичья песня не звучит.
Эй, ребята, выходите - *Шагают на месте.*
И на саночки садитесь.
Мы на саночки садились - Легко, на носочках, бегут по кругу.
И под горочку скатились.
Дружно мы на лыжи встали, *Идут широким шагом, имитируя ходьбу на лыжах.*
Друг за другом зашагали.
Вместе все, бегом, бегом, - *Останавливаются, «катают снежный ком*
Мы скатали снежный ком.
В детский сад потом пошли, - *Шагают на месте.*
Суп поели, спать легли. - *Присаживаются на корточки, руки скла*
дывают под щеку.

Зима
«Снегири»

Вот на ветках, посмотри, *Четыре хлопка руками.*
В красных майках снегири.
Распушили пёрышки. *Изображают «крылышки»*
Греются на солнышке.
Головой вертят, *Повороты головой.*
Улетать хотят.
Кыш! Кыш! Улетели! *Вращательные движения кистями рук.*
За метелью, за метелью!

« Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,
Туча по небу плыла. *Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить*
в форме шара (туча).
Вдруг из тучи над землёй *Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.*
Полетел снежинок рой. *Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).*
Ветер дунул, загудел – *Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).*

Рой снежинок вверх взлетел. *Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).*
Ветер с ними кружится, *Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.*
Может быть подружится.

4-я неделя: «Новый год»

Упражнение «Елочка»

[Развитие координации движений. Формирование умения договаривать строчки за педагогом].

Наша елочка-краса *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*
Поднялась под небеса. *Останавливаются, тянутся рукам вверх.*
Стройная Красавица *Опять идут по кругу, взявшись за руки*
Всем ребятам нравится.

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка. *Пальцы переплетены, большие подняты вверх.*
Шишечки, иголочки, *Кулачки, «иголочки»- раздвинуть пальцы.*
Шарики, фонарики, *Ладошки держать «ковшиком».*
Зайки и свечки, Соединить оба кулачка вместе, *указательные пальцы вверх ("Уши зайчиков.*
Звёзды, человечки. *Ладошка в виде звезды, «человечки» – походить пальчиками.*

Январь

3-я неделя: «Домашние животные»

Упражнение на координацию движения и речи

Здравствуй, Васька-козел, *Поклониться, положив ладонь на грудь.*
Если в гости пришел! *Покачать головой.*
Угощайся травкой, *Протянуть ладони вперед.*
Да смотри, не чавкай! (Я. Аким)

Динамические упражнения «Гости»

Всех зовем на новоселье! Начинается веселье.
Кукла Маша услыхала
Подскоки.
Самой первой прибежала. Вот шагают петушки
Ходьба с высоким подъемом колена.
Золотые гребешки. А матрешки,
Топающий шаг.
Куклы-крошки, Ручками захлопали, Ножками затопали.

А веселые Петрушки Взяли в руки погремушки, Погремушки вверх подняли,
Очень весело плясали.

«Повстречались»

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».
Два щенка: «Ав – ав».
Два жеребёнка: «И-го-го»
Два телёнка, два быка:
«Му-у». Смотри, какие рога!

«Кот на печку пошёл»

Кот на печку пошёл,	*Пальчики «шагают».*
Горшок каши нашёл.	*«Горшок из ладошек».*
На печи калачи,	*Ладошки «лепят калачи»*
Как огонь горячи.	*Подуть на ладошки.*
Пряники пекутся,	
Коту в лапы не даются.	*Погрозить пальчиком.*

«Собака»

У собаки острый носик,
Есть и шейка,
Есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

Подвижная игра «Конь»

[Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания].

Звонко цокают копытца	Дети ходят по кругу с высоким подниманием колена.Конь идет к реке напиться. Останавливаются, показывают правой рукой хвостик.
Хвост пушистый у коня,	
Как косичка у меня.	Левой рукой показывают косичку.

Упражнение:

Шла весёлая собака, чики, брики, гав!
А за ней бежали гуси, головы задрав.
А за ними поросёнок, чики, брики, хрю!
Чики, брики, повтори-ка, что я говорю!

Можно использовать разные варианты ритмического прочтения песенки.

4-я неделя: «Дикие животные»

Динамическое упражнение

По извилистой дорожке К речке синей мы пошли.
Идут друг за другом, ступая по следам, нашитым на дорожке.
Постарайтесь так пройти, Чтоб с дорожки не сойти.
Как лисички мы пойдем, Аккуратненько пройдем.
Ходьба на носках, имитируя движения хитрой лисы.
Вдруг из воды высунулась рыбка
Легкий бег на носках, покачивая перед собой соединенными ладошками.
И поплыла по воде быстро-быстро.
Рыбка плавает в воде,
Мы резвимся на траве.

Подвижная игра «Зайка»
[Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания].

Зайка в травке скок-скок.	Дети выполняют четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как «ушки».
Заика прыг за кусток.	Приседают.
Смелый зайка не боится,	Четыре прыжка по кругу.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Динамическое упражнение
По-лосиному красиво
(Ходьба свысоким подниманием колен,скрестив руки над головой,пальцы раздвинуты)
Ходит лось в лесу густом.
По-мышиному пугливо
Семенит мышонок в дом
(бег на носках)
И по- заичьи зайчишка
Всё спешит запутать след.
(Прыжки на двух ногах вправо-влево.)
По-медвежьи ходит мишка.
Косолап он с детских лет
(Ходьба на внешней стороне стопы)

ЗАЙКИ

По лесной лужайке
Разбежались зайки.
(Бежим на месте)

Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
(Поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)
Сели зайчики в кружок,
(Приседаем)
Роют лапкой корешок.
(Показываем ручкой, как роют зайки)
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
(Снова поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ

Зайчик серенький сидит
(Сидим, как зайчик)
И ушами шевелит,
Вот так, вот так!
(Шевелим ушками-ладошками)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.
(Хлопаем в ладоши)
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок.
(Прыгаем, как зайчик)

«Есть у каждого свой дом»

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье.
У лисы в лесу глухом
Есть нора – надёжный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами ёж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, травы
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт там лапу.
Есть у каждого свой дом, *Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно*.
Всем тепло уютно в нём.

«Белочка»

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.
Прыгает по веточкам
Невеличка белочка.
Мелькает хвостик средь ветвей.
Кто угонится за ней?

Ритмическая игра «Молоточки»

Туки-ток, туки-ток! — *Ударять кулаком о кулак четвертями.*
Так стучит молоток. Туки-туки-туки-точки! —
Восьмыми стучать кулачками по бедрам.
Застучали молоточки.

Игра-импровизация «Ровным кругом»

Дети, взявшись за руки, идут по кругу под песню:
Ровным кругом, друг за другом Мы идем за рядом ряд.
Всё, что гномик нам покажет, Будем дружно повторять!»
Один ребенок-гномик движется внутри круга противоходом.
С окончанием пения он показывает любые движения, а дети повторяют.

Динамические упражнения на координацию движений

Мы на карусели сели.
Дети встают в пары с родителями. Взявшись за руки, кружатся.
Завертелись карусели. Пересели на качели,
Вверх летели,*Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом — наоборот.*
Вниз летели.А теперь с тобой вдвоем
Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет,
Взявшись за руки, качаются вправо-влево, вперед-назад.
Ветер лодочку качает. Весла в руки мы берем,
Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами».
Быстро к берегу гребем. К берегу пристала лодка.
Встают прыжком. Мы на берег прыгнем ловко
И поскачем по лужайке, Скачут на двух ногах.

Февраль

1-я неделя: **«Животные севера и юга»**

Упражнение «Хобот слоненка»

Подражаю я слону
Губы хоботом тяну…
Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.
2) Упражнение «Пастушок»
Вы как пастушки будете играть на дудочке, чтобы коровка не потерялась.
Я на дудочке играю: «У-у-у, у-у-у!»
Всех коровок собираю: «У-у-у, у-у-у!»
Вы идите все за мной: «У-у-у, у-у-у!»
Скоро мы придём домой: «У-у-у, у-у-у!»
3) Упражнение «Кто лучше сделает дудочку!»
При показе картинки дудочки дети вытягивают губки, при показе изображения барабана «играют» на барабане (пальчиками).

Ёжик

По сухой лесной дорожке –	ходьба
Топ-топ-топ – топочут ножки.	
Ходит, бродит вдоль дорожек	
Весь в иголках серый ёжик.	
Если подкрадётся волк –	присели свернулись в клубок
Превратится ёж в клубок.	
Ощетинит ёж иголки –	
Не достанется он волку.	

«МЫШЕЛОВКА»

Дидактические задачи: развитие слухового восприятия, голосового диапазона, чувства темпа и ритма.
Музыкальный материал: Ч. 1 — попевка на двух нотах, Ч. 2 — «Латвийская полька», музыка А. Жилинского[1] (см. Приложение), или любая энергичная музыка.
Методика проведения. Часть детей составляет круг — мышеловку. Они стоят, держась за руки и высоко подняв их. Остальные дети — мышки. Дети, стоящие в кругу, поют, ладонями отхлопывая ритмический рисунок мелодии по внешней поверхности бедра:
Все спят... Та - та [I I]
Детки спят... Ти-ти - та [II I]
Волк спит... Та-та [I I]
Мишка спит... Ти-ти - та [II I]
Только мышки не спят, Ти-ти-та-ти-ти-та [II I II I]
Они кушать хотят, Ти-ти - та - ти-ти - та [II I II I]
В мышеловку глядят. Ти-ти - та - ти-ти - та [II I II I]
После этих слов звучит музыка, и мышки начинают бегать, суетиться, пищать «с-с-с-с», — выбегать из круга. По окончании звучания музыки мышеловка

захлопывается — дети опускают руки. Часть мышей остается пойманной. Дети меняются ролями или играют до тех пор, пока все мышки не будут переловлены.

«БЕЛКА»

Дидактические задачи: развитие чувства ритма, голосового диапазона.
Методика проведения. Дети отстукивают скорлупками грецких орехов ритм и пропевают:
По деревьям скок, скок, Ти-ти-ти-ти - та-та
Да орешки щелк, щелк. Ти-ти-ти-ти - та-та
Кто же это? Отгадай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти - та
Это белка, так и знай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти – та

3-я неделя: «Наш край»

*ХОРОВОД**«БЕРЕЗА»** КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ, РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.*
Береза моя, березонька. *Дети идут хороводом, взявшись за руки*
Береза моя белая, *Меняют направления движения*
Береза кудрявая.
Стоишь ты березонька, *Встали, подъем рук ↑, вдох*
Посредь долинушки, *Опустили руки, выдох*
На тебе, березонька, *Подъем рук, вдох.*
Листья зеленые, *Опустили руки, выдох.*
Под тобой, березонька, *Подъем рук, вдох*
Трава шелковая. *Опустили руки, выдох.*

ПЕСНЯ «РОДНОЙ КРАЙ»

Шелесты листвы,
Говор ручейка,
Яркий блеск травы,
Жаркий блеск песка.
Хоть к луне слетай,
Облети весь свет –
Краше, чем мой край,
В целом мире нет.

Тихий плеск волны,
Запахи цветов,
Жаркие лучи
Солнечных гонцов.
Где бы ни был я,
Перед ним в долгу.
Свой родимый край
В сердце берегу.

4-я неделя: «Моя улица»

Март

1-я неделя: «Транспорт»

- **Динамическое упражнение «Мы идем та-та-та…»**

Хором. Мы идем: та-та-та.
Обычная ходьба.
Мы поем: ля-ля-ля.
Ходьба на носках.
Мы едем: ту-ту-ту.
Ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях («паровоз»).
Мы кричим: ау-ау.
Стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту.

Ритмическое упражнение «Едет поезд»

Дети топающим шагом двигаются по залу, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки. Руки, согнутые в локтях (пальцы сжаты в кулачки), делают одновременные круговые движения.

Возвращается наш поезд.
Машинист в нем — Дед Мороз.
Много он зверюшек разных
В детский садик наш привез

МАШИНА
Би-би-би -
Гудит машина.
(Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой)
Тук-тук-тук -
Мотор стучит.
(Хлопаем в ладоши)
- Едем, едем, едем, едем,
Он так громко говорит.
(Ритмично топаем ногами)
Шины трутся о дорогу.
Шу-шу-шу -
Они шуршат.
(Потираем ладони)
Быстро крутятся колеса.
Та-та-та -
Вперед спешат.

(Показываем ручками, как крутятся колесики)

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать- *Сжимать и разжимать пальчики.*
Будем транспорт называть:
Машина, вертолёт, *Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.*
Трамвай, автобус, самолёт.
Пять пальцев мы в кулак зажали, *Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.*
Пять видов транспорта назвали.

«Пароходик»

Пароходик в море был. *Ладони соединить в форме чаши.*
Вот он к пристани приплыл. *Сделать волнообразные движения в воздухе.*
Загудел в свою трубу: «У – у – у !» *Одновременно пошевелить большими пальцами.*

Подвижная игра «Грузовик»
[Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать за воспитателем словосочетания]

Грузовик песок везёт *Дети идут по кругу, изображая, что крутят руль.*
Удивляется народ *Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, разводят руками, делают удивленное лицо.*
- Вот так чудо чудеса *Два раза наклоняют голову вправо-влево.*
В нём песок под небеса! *Тянутся на носочках, подняв руки вверх.*

2-я неделя «Мы строители»

Мы строители

Коррекция речи и движения:

Дети встают парами
Запилила пила,
Зажужжала, как пчела,
Отпилила кусок,
Наскочила на сучок,
Дети встают парами лицом друг к другу. Руки держат скрещенными. Одна нога выставлена вперёд, другая назад. Двигают руками вперёд-назад, имитируя пилку дров.
Лопнула и встала.
Опускают броском руки вниз.

Начинай сначала.
Меняются местами друг с другом на бегу.

Ритмическая игра : Молоточки

Туки-ток, туки -ток! –
Ударять кулаком о кулак четвертями.
Так стучит молоток.
Туки-туки-туки-точки!
Восьмыми стучать кулаками по бёдрам.
Застучали молоточки.
Так построили домочки!

Пальчиковая гимнастика «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!
Молоток бери, мой друг! *ударяют, чередуя, кулачком о кулачок*
Мы построим новый дом. *ладонями изображают «стены» дома*
Есть окошко в доме том. *пальцами изображаем «окно»*
Есть еще одно повыше, *остальные соединяем «крышей»*
Есть труба вверху на крыше. *мизинец отставляем в сторону – «труба»*
Дом готов, зовем гостей:
«Приходите поскорей!» *делаем приглашающий жест рукой*

РИТМИЧЕСКАЯ ИГРА «МОЛОТОК»

Тук-тук, тук-тук-тук! *Дети стучат кулачками друг о друга.*
Раздается громкий стук.
Молоточками стучат, *Стучат кулачками по коленям*
Гвозди забивать хотят.
Тук-тук, молоток, *Стучат кулачками друг о друга*
Забей гвоздиков пяток!

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ «ТЕРЕМОК»

Стоит в поле теремок, теремок. *Дети поднимают руки над головой. Кончики пальцев лев.руки соединяют с кончиками пальцев прав. – это «крыша».*
Он не низок, не высок, не высок. *Приседают – «низок», встают – «высок».*
На двери висит замок, да замок. *Сцепляют пальцы рук в «замок» так сильно,*
Кто бы тот замок нам открыть помог? *чтобы пальцы покраснели.*
Слева зайка, справа мишка. *Кивают головой по одному разу влево-вправо*

— Отодвиньте-ка задвижку! *Тянут руки в разные стороны, но пальцы оставляют в замке – «крепкий замок».*
Слева ежик, справа волк. *Кивают головой по одному разу влево-вправо*
— Нажимай-ка на замок! *Сильнее сжимают пальцы*
Зайка, мишка, ежик, волк
Открывают теремок, теремок. *«Открывают замок» — разводят руки в*

3-я неделя: «Мебель»

«Мебель»

Мебель я начну считать:
Кресло стол, диван, кровать, *Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.*
Полка, тумбочка, буфет,
Шкаф, комод и табурет.
Много мебели назвал –
Десять пальчиков зажал! *Поднимать зажатые кулачки вверх.*

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре, *Ритмично сжимать и разжимать кулачки.*
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку, *Загибать пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.*
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире! *Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.*

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье – *Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)*
Вот вам стул на удивленье.

4-я неделя: «Семья»

Семья

«Радуются взрослые и дети»

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.
Кто ещё радуется солнышку?
Радуется дедушка,
Радуется бабушка,
Радуется мамочка,
Радуется папочка,
Очень радуюсь я.
Рада солнцу вся семья!

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике
Большой цветок на стебельке. *Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*
От ветерка качается, *Движения руками вправо-влево.*
И мне улыбается! *Мимика, жесты.*
Я мамочку поцелую
И цветочек подарю ей!

«Семья»

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья!

Семья
«Радуются взрослые и дети»

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.
Кто ещё радуется солнышку?
Радуется дедушка,
Радуется бабушка,
Радуется мамочка,
Радуется папочка,
Очень радуюсь я.
Рада солнцу вся семья!

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке. *Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*
От ветерка качается, *Движения руками вправо-влево.*
И мне улыбается! *Мимика, жесты.*
Я мамочку поцелую
И цветочек подарю ей!

«Семья»

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья!

Апрель

1-я неделя: «Профессии»
Упражнение на координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков «Маляры»

Маляры известку носят *дети идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра*
Стены кистью купоросят *движения воображаемой кистью вверх-вниз*
Не спеша разводят мел *наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре*
Я бы тоже так сумел *«красят»*

«САМОЛЕТ» УПРАЖНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ И ДВИЖЕНИЯ

Ну-ка, летчики-пилоты, *Дети стоят прямо, руки по швам.*
Приготовились к полету.
К самолету подошли *Маршируют*
И по трапу вверх взошли.
Начинается полет, *Приседают на одно колено, расставив руки в стороны («самолет»)*
Загудел наш самолет. *Гудят: «У-у-у…»*

Вверх поднялся, полетел. *Встают на ноги.*
Летчик вправо посмотрел, *Поворачивают головы вправо, влево*
Летчик влево посмотрел.
Быстро полетел вперед *Бегут по кругу на носках.*
Наш почтовый самолет.

2-я неделя: «Хлеб»

Русский народный хоровод «Каравай»

(Дети берутся за руки поют – хоровод)
Как на праздник на веселый
Испекли мы каравай.
Вот такой вышины,
Вот такой нижины,
Вот такой ужины,
Вот такой ширины,
Вот такой сладенький,
Вот такой вкусненький.
А теперь пришла пора возвращаться детвора, и не даром говорят
«Хлеб всему голова».
А кто еще знает пословицы о хлебе

3-я неделя: «Весна»
«Жаворонок»

Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.
Птичка, птичка, прилетай!
Весну-красну зазывай!
Птичка крылышками машет,
Веселит детишек наших!

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,
Цветы красивые принесла! *Ручки протягивают вперёд «с букетом».*
В палисадник мы пошли
И венок себе сплели! *Пальчики двигаются, будто плетут венок.*

«Что делать после дождика?»

Что делать после дождика? *Соединяем по очереди все пальцы с большими.*
По лужицам скакать! *Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.*
Что делать после дождика? *Соединяем все пальцы рук с большими.*
Кораблики пускать! *Рисуем обеими руками восьмёрку.*
Что делать после дождика? *Соединяем все пальцы с большими.*

На радуге кататься! *Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.*
Что делать после дождика? *Соединяем все пальцы с большими.*
Да просто улыбаться! *Улыбаемся.*

4-я неделя: «Насекомые»

Координация речи с движением: *(звучит тревожная музыка).*

- Ох! Ох! Что за гром?! *(руки прижимают к щекам)*
Муха строит новый дом! *(покачивают головой)*
Молоток стук-стук! *(имитируют удары молотком)*
Помогать идет петух *(взмахивают руками).*

Хоровод **«Вполюшке за бугром»**

- Мы с вами тоже встанем в хоровод и споем песню *«В полюшке за бугром».*

В полюшке за бугром
Пляшет муха **с** комаром! *Дети идут хороводным шагом.*
Ой да, за бугром
Пляшет муха с комаром!

Имитируют игру на барабане.

Трудится таракан -
Ударяет в барабан. Ой
да таракан Ударяет в
барабан.

Имитируют игру на балалайке.

Душечка мотылек
Балалайку приволок. Ой
да, мотылек Балалайку
приволок.

Качают головой, обхватив ее руками.

Кружится голова. Пляшет
муха чуть жива: «Ох, ох,
силы нет, Отпусти меня, мой
свет!»

Насекомые
«Насекомые»

Дружно пальчики считаем- *Сжимать и разжимать кулачки.*
Насекомых называем:
Бабочка, кузнечик, муха, *Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.*
Это жук с зелёным брюхом.
Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! *Вращать мизинцем.*
Прячьтесь! *Спрятать руки за спину.*

«Бабочка»

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На берёзовой ветке.

МАЙ

1-я неделя: «Рыбы»

ЗОЛОТАЯ РЫБКА

У меня в аквариуме
Золотая рыбка,
Я смотрю на рыбку,
Говорю с улыбкой:
«Может, ты — волшебная,
Может, не простая,
Раз зовут тебя все люди
Рыбка золотая?»
Хвостиком колышет,
Смотрит не мигая,
Ничего не отвечает
Рыбка золотая.

Руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.

Упражнение по развитию мелкой моторики

Рыбка

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка озорница,
Мы хотим тебя поймать
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

Упражнение на развитие чувства ритма.

Дети делятся на две группы. У первой группы в руках Деревянные ложки, палочки, барабанчики. Они изображают оркестр — на своих ударных инструментах

«отбивают» **ритм** стихотворения. Другая группа - артисты. Дети проговаривают **текст** стихотворения, сопровождая его ритмическими движениями

Жили-были три утенка *Хлопки.*
Пик, Пак, Пок. *Удары по коленям.*
Хорошо и дружно жили *Ладошки «моет» ладошку.*
Пик, **Пак,** Пок. *Удары по коленям.*
Как-то утром на рыбалку *Шаги на месте.*
Пик, Пак, Пок *Похлопывание руками по бедрам.*
Зашагали вперевалку *Шаги на месте.*
Пик, Пак, **Пок.** *Хлопки.*
Наловили много рыбы *Энергичное сжимание и разжимание кистей рук.*
Пик, Пак, Пок. *Хлопки.*
И еще поймать могли бы *Сжимание и разжимание кистей рук.*
Пик, Пак, Пок.
Съели дружно все до крошки *Имитация действия.*
Пик, Пак, Пок, *Удары по коленям.*
Кроме маленькой рыбешки, *Показать руками.*
Пик, Пак, Пок. *Удары по коленям.*
В. Орлов
Затем дети меняются ролями.

4-я неделя: «Лето»
«Колокольчики»

В прятки пальчики играют *Сжимать и разжимать пальцы рук.*
И головки убирают, *Открывать и закрывать глаза.*
Словно синие цветки,
Распускают лепестки *Сводить и разводить пальцы «веером».*
Наверху качаются, *Качание и наклоны кистей вправо-влево.*
Низко наклоняются.
Колокольчик голубой *Круговые движения кистями.*
Поклонился, повернулся
К нам с тобой.
Колокольчики-цветы *Повороты кистями вправо-влево,*
Очень вежливы, а ты? *Ладони сверху опустить на стол.*

«Лето. Цветы»

Подвижные игры и упражнения
Подвижная игра «Одуванчик»
[Координация речи с дви

жением. Закрепление умения договаривать словосочетания].

Как воздушный шар на ножке Дети стоят на носочках,
сомкнув руки нас головой.
Одуванчик у дорожки. Два раза делают наклоны влево-
вправо.
Одуванчик — шарик белый. Поднимаются на носочки.
Дунул я. И улетел он. Дуют, округлив губы, не раздувая
щек. Разбегаются по группе.

Грибы

Грибы

Логопед задает ритмический рисунок, а дети повторяют: хлопают руками, топают ногами, стучат деревянными ложками, трещотками и т. д.

Вос-ль. . Как здесь много грибов! Давайте их собирать.
***Музыка** — любой марш, размер 4/4.*
Утром дети в лес пошли, *Энергичный шаг на месте*
По *дороге гриб* нашли *Наклоны вперед. Руки на поясе*.
А за ними — посмотри..^ *Ноги в коленях не сгибать.*
Показались еще три. *Руки на поясе. Наклоны вправо- влево*
Дети очень поспешили *Бег на месте.*
И грибы все уронили. *Всплеснуть руками, опустить голову.*

Логопед. Каждое утро в лесу начинается с зарядки. 4 Звучит музыка (для разных персонажей мелодии исполняются в разных темпе и регистре).
Раз — прыжок, *Подпрыгнуть.*
Два — присядка. *Присесть.*
Это заячья зарядка. *Ладошки на голову — «ушки на макуш-*
ке». Прыжки на месте
.А лисята как проснутся, *Кулачками протереть глаза.*
Любят долго потянуться. *Потягивание с отводом рук.*
Обязательно зевнуть *Зевнуть, прикрывая рот ладонью.*
Ну и хвостиком вильнуть *Движение бедрами из стороны в сторону.*
А волчата - спинку выгнуть
Прогнуться в спине вперед.
И легонечко подпрыгнуть. *Легкий прыжок вверх*
Ну а мишка косолапый, *Руки полусогнуты в локтях, ядошки*
соединены ниже пояса.
Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плен.*
Го одну то обе вместе, *Переступите с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте. *Раскачивание туловища из стороны в сторону.*

А кому зарядки мало - *Развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх.*

Начинает все сначала.

За грибами

Все зверюшки на опушке Дети идут в хороводе.

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы

Рыжики срывали. .

Лисичка бежала, Бегут по кругу, собирают воображаемые

Лисички собирала. грибы.

Скакали зайчатки, Скачут стоя, срывая воображаемые

Искали опятки. грибы.

Медведь проходил, Идут вразвалку, затем топают правой

Мухомор раздавил. ногой.

Н. Нищева