Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Рябинка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 25
_____Л.Ю. Балаева
Приказ № 45 от 2 сентября 2024г.

ЭП

Подписано цифровой подписью:
Балаева Лариса Юрьевна
DN: cn=Балаева Лариса Юрьевна,
o=МАДОУ № 25, ou=Заведующий
МАДОУ № 25,
email=bsk_du25@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.09.02 12:11:52 +07'00'

Рабочая программа социального педагога МАДОУ № 25

Составила:
социальный педагог
Солохина Елена Леонидовна

Бердск 2024

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи рабочей программы 4
1.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (по нормативным показателям) 4
1.4. Планируемые результаты освоения программы 8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 10
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы 11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 12
2.4. Способы поддержки детской инициативы 12
2.5. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы 13
2.6. Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях 14
2.7. Календарный план работы 15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 19
3.1. Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса 19
3.2. Программно-методическое обеспечение 20
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 20
3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды 23
3.5. Список литературы 24
3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ 24
3.7. Перспективный план работы социального педагога 25
3.8. Диагностическая работа 28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога МАДОУ № 25 сформирована как программа социально-педагогической поддержки семей и детей, защиты их прав; позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В рабочей программе социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций.

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В работе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Устав МАДОУ № 25

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- -координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.
- -координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

1.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (по нормативным показателям)

Возраст от 1,5 до 3 лет	На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в Весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.
Возраст от 3 до 4 лет	На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, ребёнок способен к эмоциональной

	отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки,

	пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.
Возраст от 4 до 5 лет	В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

	появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.
Возраст от 5 до 6 лет	Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Возраст от 6 до 7 (8) лет	Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как

	изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

С ростом количества семей находящимися в социально опасном положении, в рамках защиты прав и законных интересов несовершеннолетних нуждающихся в развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать сопровождение образовательного процесса, и проведение индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

 Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

 Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

 Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.

 Вывод детей из «группы риска», за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка, клинических особенностей состояния здоровья.

Ожидаемые результаты работы социального педагога с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

1.Развитие у педагогов ДОУ навыков и умений ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выборе адекватных методов и форм.

2.Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

3.Повышение педагогической компетентности родителей.

4.Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Проведение социальной паспортизации групп МАДОУ № 25; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников с помощью социометрической пробы «День рождения» М. Панфиловой.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (Педагогический совет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Создание банка данных: - полным семьям; - семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития опекунским семьям; - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику.
4	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность)

5	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Забота о больных, инвалидах; Мероприятия для семей (находящихся в трудной жизненной ситуации)

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии задачами социально-коммуникативного развития детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Используются разнообразные виды наглядности.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие: труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие: творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»

8	Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица».
9	Занятие: пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы героям сказок.
10	Занятие: путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее, экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

 развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

 «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание

социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Социально-педагогическая деятельность состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

Профилактика правонарушений

Задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается вне допущения нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада. Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

№ п/п	Объекты деятельности	Виды работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

		- оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.
3	Работа с семьями безработных	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;

2.6. Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

- от всех форм жестокого обращения;
- права на охрану здоровья;
- права на образование;
- права на игру;
- права на сохранение своей индивидуальности.

План работы с семьями группы риска.

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.

2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
3. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием.
5. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и детским садом, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.

Октябрь (и в течение года) по мере необходимости (новые семьи)

1. С целью предварительной диагностики детско-родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я, как родитель», «Портрет моего ребёнка»).

Октябрь, ноябрь

2. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско-родительских отношений.

Ноябрь, февраль, апрель

3. С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки-передвижки:
   «Что нужно детям от родителей»
   «Что такое жестокое обращение»

2.7. Календарный план работы

Месяц	Направление работы	Содержание работы	Цель	Сроки
Сентябрь		Корректировка списков детей из различных категорий семей	Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - опекунских семей; - неполных семей.	В течении месяца
		Составление социальных паспортов групп, детского сада	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада	В течении месяца

		Составление социальных карт воспитанников	Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье	В течении полугода
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях	В течении месяца
		Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
			Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ	В течении месяца
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Консультация «Проблемы социализации детей с отклоняющимся поведением»	Консультирование педагогов с целью оказания помощи в социализации детям с отклоняющимся поведением.	По рабочему плану
	Работа с социумом	Подготовка информаций, характеристик	Подготовка необходимой информаций в различные инстанции: МКУ «УО и МП», КДНиЗП	По запросу

Октябрь	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Выяснение причин пропусков детского сада детей, состоящих на различных видах учета	В течении месяца
	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
		Занятия по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.	По рабочей программе
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течение месяца
		Участие в родительских собраниях	Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях	В течение месяца
Ноябрь	Работа с родителями	Сбор информации об изменениях координаций	Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей	В течение месяца
	Работа с детьми	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.	По рабочей программе
	Работа с педагогами	Круглый стол совместно с социальными педагогами и психологами детского сада	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми	По рабочему плану
Декабрь	Работа с родителями	Участие в утренниках	Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году	2-ая половина месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течение месяца

	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Посещение квартир детей, пропускающие ДОУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада	По плану
Январь	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Организация социальнопедагогической помощи, групповые родительские собрания	По плану
	Работа с детьми	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.	По рабочей программе
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течение месяца
Февраль	Работа с детьми	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.	По рабочей программе
	Работа с социумом	Рейдовое мероприятие со специалистами МБУ КДНиЗП Администрации района	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями	По плану
	Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей	Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах	В течение месяца
Март	Работа с родителями Работа с детьми	Индивидуальные беседы	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле	В течение месяца
		Занятия по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.	По рабочей программе
		Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течение месяца

	Работа с педагогами	Консультация «Жестокое обращение с детьми»	Консультирование педагогов о том, как распознать насилие в семье, распознать признаки жестокого обращения с детьми.	По рабочему плану
Апрель	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания	В течение месяца
	Работа с детьми	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.	По рабочей программе
	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Проверка обстановки в семьях «группы риска»	По плану
	Работа с педагогами	ППк	Участие в ППк с педагогами школ	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса

Для работы педагогом используются все помещения детского сада, а также кабинет социального педагога, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Оснащение кабинета для социального педагога:

- Рабочая зона социального педагога;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогического мастерства;
- Уголок для консультирования;
- Зона коррекции;
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- Рабочие столы для проведения занятий;
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- Развивающие игры;
- Раздаточные и демонстративные материалы;
- Информационный уголок для родителей и педагогов.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, Гогоберидзе Годовой план работы детского сада
Методические пособия и рекомендации	Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с. Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. 228с. Конспекты ОД представлены в пособии «Занятия для детей по социально - коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. (издательство «ТЦ Сфера», 2015г.)
Технологии и пособия	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

Программа предполагает проведения одного занятия в месяц во второй половине дня продолжительностью не более - 20 минут в средних группах, в старших - 25 минут, в подготовительных – 30 минут

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Сроки	Праздники, развлечения	Конкурсы	Выставки
Сентябрь «Безопасность» *отв. старший воспитатель*	1 неделя	«День Знаний»		Выставка рисунков «Вот оно какое…наше лето!»
	4 неделя	«В гостях у Светофорика»	«Фестиваль педагогических идей»	Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается»

Октябрь «Спорт, спорт, спорт» *Отв. Физ. инструктор*	1 неделя			Выставка поделок из природного материала «Осеннее лукошко»
	2 неделя	«День Здоровья»		
	3 неделя			Выставка творческих работ детей «Математический знайка»
	4 неделя	«Осень в гости к нам стучится»		
	5 неделя		Литературный конкурс чтецов среди детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Планета Детства»	
Ноябрь «Права толерантность» *отв. старший воспитатель*	1 неделя		Фестиваль самодеятельного художественного творчества «Содружество. Мы – вместе»	
	2 неделя		Конкурс «Юные техники и изобретатели»	Детский конкурс рисунков «РобоАрт»
	3 неделя	«Моя мама лучше всех» посвящен Дню Матери		
	4 неделя		Рождественские чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Выставка рисунков «Мамочка, любимая моя»
Декабрь «Край, ставший судьбой» *Отв. музыкальные руководители*	1 неделя	«Зима. Зимние забавы»		
	2 неделя		Турнир технического конструирования «Удивительный мир конструирования в театре»	
	3 неделя			«Мастерская Деда Мороза»

	4 неделя	Новогодний карнавал		
Январь «Содружество, семья и ДОУ» *отв. старший воспитатель*	2 неделя			Выставка детских рисунков «Зимушка –
	3 неделя		Конкурс по шахматам среди воспитанников	
	4 неделя			
Февраль «Оборонно – массовая и спортивная работа» *Отв. физ. инструктор*	1 неделя		«Литературный Флеш-моб»	Выставка детских работ «Сказки русских поэтов и писателей»
	1-2 неделя		Конкурс «Лучший театральный уголок»	
	3 неделя	Спортивно – музыкальный праздник ко «Дню защитников Отечества» - «Мой папа и я»		Выставка – к 23 февраля «Будем жить – нашей Родине служить!»
	4 неделя		«Конкурс строя и песни»	
Март «Творчество и искусство» *Отв. пед. дополнительного образования*	1 неделя	«8 марта - Мамин День»		Фотовыставки в группах «Я и моя мама»
	2 неделя		«Семейная карусель»	Выставка детского художественного творчества «Весна идет, весне дорогу»
	3 неделя			Выставка презентации исследовательских проектов воспитанников технической направленности
	4 неделя			
Апрель «Я здоровье берегу»	1 неделя	«Я здоровье берегу»	Фестиваль молодых семей «Театральная Семья»	Выставка рисунков «Планета – наш дом родной»

Отв. Физ. инструктор	2 неделя	«День космонавтики»	Исследовательская конференция детей старшего возраста «Шаг в будущее. Мои первые исследования»	
	3 неделя	«Добрый и злой огонь»	Форум экологических объединений «Чудо природы вокруг нас»	
	4 неделя	«Выпускной бал»		Выставка детских рисунков «Пасхальные фантазии»
Май «Вахта памяти» *Отв. музыкальные руководители*	1 неделя	«День Победы»	Интеллектуальная викторина для подготовительных групп	
	2 неделя			Выставка детских рисунков «Как прекрасен этот мир»

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

3.5. Список литературы

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод. Ред / сост. И.Ф. Федосеева (и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е издание, испр. - М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6. Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad).

3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг

Цель: получение информации об уровне социально-психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения диагностики осуществляется самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. На основе диагностики, разрабатываются рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины трудностей в развитии.

Психологическую диагностика индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития

детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации (с письменного согласия родителей). Методики исследования познавательной сферы.

Комплекс методик для диагностики детей в ДОУ:

- Диагностика социального развития:
- Методика: «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс);
- Методика: «Картинки» (Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина);
- Диагностика способности детей к партнерскому диалогу (А. М. Щетинина);
- Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина);
- Карта проявлений активности (А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова).
- Методика: «Изучение осознания нравственных норм» *(Г. А.Урунтаева, Ю. А.* Афонькина)
- Методика: «Закончи историю» (Р. Р. Калинина)
- Методика: «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина)

«Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.)

- Методика: «Несуществующее животное»
- Методика: «Моя семья»
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика: «Кактус»
- Тест: «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия тест: «Два домика»
- Методика: «Паровозик»
- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье. Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ

3.7. Перспективный план работы социального педагога

Организационная работа по социальной защите воспитанников.

Организационная работа по социальной защите воспитанников из социально-опасных семей			
1.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	2 раза в год, по мере необходимости	Соц. педагог воспитатели
2.	Профилактическая беседа о психологической и социальной обстановке в семье в дни длительных праздников	декабрь - май	Соц. педагог воспитатели
3.	Контроль, за социальной обстановкой в семье в дни длительных праздников	декабрь - май	Соц. педагог воспитатели
4.	Своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и направление информации в трехдневный срок в управление образованием	в течение года	Соц. педагог специалисты

5.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Соц. педагог
6.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	в течение года	Соц. педагог
7.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	в течение года	мед. работники соц. педагог воспитатели
8.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
9.	Привлечение воспитанников к получению дополнительных образовательных услуг	в течение года	Соц. педагог воспитатели
10.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	воспитатели медсестры специалисты
11.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Соц. педагог воспитатели
12.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	администрация, Соц. педагог

Контроль воспитанников из социально – опасных семей			
1.	Осуществление контроля за поведением воспитанников из разных категорий на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели Соц. педагог
2.	Контроль за социальной обстановкой в семье в дни длительных праздников	декабрь - май	Соц. педагог воспитатель
3.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работники Соц. педагог
4.	Контроль за привлечением воспитанников к получению дополнительных образовательных услуг	в течение года	Соц. педагог воспитатель

Организационная работа по социальной защите детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Предоставление воспитанникам льгот в получении платных дополнительных образовательных услуг	сентябрь, октябрь	Старший воспитатель Соц. педагог
2.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	октябрь, май	Соц. педагог. воспитатель

3.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Соц. педагог
4.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Соц. педагог воспитатель
5.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
6.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение;	в течение года	Соц. педагог
	– информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников		
7.	Привлечение воспитанников к получению платных дополнительных образовательных услуг	в течение года	Соц. педагог воспитатель
8.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работники Соц. педагог воспитатели
9.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	администрация, Соц. педагог

Контроль воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Осуществление контроля за поведением воспитанников из разных категорий на занятиях и в режимных процессах	в течение года	Соц. педагог воспитатели
2.	Контроль за посещением воспитанников	в течение учебного года	Соц. педагог воспитатели
3.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работники Соц. педагог

Организационная работа по социальной защите воспитанников «группы риска»			
1.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	в течение года	Соц. педагог воспитатель
2.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Соц. педагог
3.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели

4.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: - предупреждение; - информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Соц. педагог
5.	Привлечение воспитанников к получению дополнительных образовательных услуг	в течение года	Соц. педагог воспитатель
6.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Соц. педагог воспитатель
7.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Соц. педагог

Контроль воспитанников «группы риска»			
1.	Осуществление контроля за поведением	в течение года	Соц. педагог
	воспитанников из разных категорий на занятиях и в режимных процессах		воспитатели
2.	Контроль за посещением воспитанников	в течение учебного года	Соц. педагог воспитатели
3.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работники Соц. педагог
4.	Контроль за привлечением воспитанников к получению дополнительных образовательных услуг	в течение года	Соц. педагог воспитатель

3.8. Диагностическая работа

№	**Образовательная деятельность**	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1. Диагностико - исследовательская деятельность			
1.1.	Работа с неорганизованными детьми Выявление детей, не посещающих ДОУ через поликлинику. Цель: Определение контингента детей и родителей, возможно нуждающихся в консультировании по вопросам развития, воспитания детей.	Август-Сентябрь	старший воспитатель, соц. педагог
1.2.	Приглашение детей и родителей неорганизованных детей на праздники в ДОУ. Цель: Нахождение путей взаимодействия, заинтересовать совместной деятельностью.	1 раз в квартал	воспитатели, старший воспитатель, соц. педагог

1.3.	Составление списков детей по группам на учебный год с указанием сведений о семьях воспитанников, формирование социального паспорта	Сентябрь	Соц. педагог воспитатель
1.4.	Сбор информации банка данных о новых семьях воспитанников. Оформление социальных карт на новых воспитанников.	Сентябрь - Октябрь	Соц. педагог воспитатель
1.5.	Составление перспективного плана работы на учебный год	Сентябрь	Соц. педагог
1.6.	Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий для работы с социумом	Сентябрь	Соц. педагог
1.7.	Заключение договоров и составление планов сотрудничества: - с детской поликлиникой - Бердская Детская Музыкальная Школа им. Г.В. Свиридова - МБОУ СОШ № 1 - МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» - МБОУ СОШ № 9 им. Г.А. Швецова - Детская школа искусств «Весна» - Бердский историко-художественный музей - Городская Детская библиотека - Детская школа искусств «Берегиня - Молодежный центр «100 Друзей» - Отдел опеки и попечительства администрации г. Бердска - МБУ «Юнона»; Цель: Обеспечение нормативно-правовой базы деятельности	Сентябрь - Октябрь	Соц. Педагог
1.8.	Составление плана работы с проблемными семьями	Сентябрь - Октябрь	Соц. педагог
1.9.	Составление плана работы с семьями «группы риска»	Сентябрь - Октябрь	Соц. педагог

1.10.	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска	Сентябрь	Соц. педагог
1.11.	Составление плана взаимодействия социального педагога с группой социальной поддержки	Сентябрь	Соц. педагог
1.12.	Социально-бытовое обследование жизненного пространства воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (по мере необходимости)	По мере необходимости	Соц. педагог
1.13.	Анкетирование родителей «Позиция родителей по привлечению детей к выполнению трудовых поручений»	Январь	Соц. педагог
1.14.	Систематический патронаж в случае	По мере	Соц. педагог

	выявления неблагополучия	необходимости	
2. Информационно-профилактическая деятельность			
2.1.	Социально - психологическая помощь и поддержка в организации работы групп в условиях адаптационного периода	Сентябрь - Октябрь	Соц. педагог
2.2.	Наблюдение за детьми ясельной группы. Выявление детей раннего дошкольного возраста с тяжелой адаптацией к условиям детского сада	Сентябрь - Октябрь	Соц. педагог
2.3.	Смотр-конкурс «Авторских дидактических игр по формированию у дошкольников элементарных представлений о безопасности при общении с природой»	Октябрь	Соц. педагог
2.4.	Профилактические акции: - «Безопасный маршрут» «К чему приводят травмы. Кто такие люди инвалиды. Правила первой помощи» Довести до сознания детей, что травма может привести к полной или частичной подвижности организма. Дать сведения о «скорой помощи», познакомить с правилами оказания первой помощи в некоторых случаях. Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к людям – инвалидам, вызвать желание им помочь.	Октябрь	Соц. педагог
2.5.	Выявление микроклимата в семье: анкетирование, наблюдение.	Октябрь - Ноябрь	Соц. педагог
2.6.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий	В течение года	Соц. педагог
2.7.	Участие в родительских собраниях	В течение года	Соц. педагог
2.8.	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми разных возрастных групп	В течение года	Соц. Педагог воспитатели
3. Работа с семьей ребенка			
3.1.	Памятка для родителей по правовому воспитанию.	Сентябрь	Соц. педагог
3.2.	Консультация «Я и мой ребенок»	Октябрь	Соц. педагог
3.3.	Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Выставка поделок.	Ноябрь	Соц. педагог
3.4.	Консультация для родителей «Каждый ребенок имеет право на счастливое детство»	Январь	Соц. педагог
3.5.	Советы взрослым от имени ребенка. Индивидуальные консультации по запросу.	Февраль	Соц. педагог
3.6.	Наглядно-текстовая информация «Я и мои права»	Март	Соц. педагог
3.7.	Консультация для родителей «Родительский авторитет».	Апрель	Соц. педагог
3.8.	Наглядно-текстовая информация «Если ребёнок провинился».	Май	Соц. педагог

3.9.	Развлечение «День защиты детей». Рисунки детей на асфальте «Счастливое детство».	Июнь	Соц. педагог
3.2.	Консультации по коррекции детско-родительских отношений «Роль отца в социальном развитии ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течение года	Соц. педагог
3.10.	Консультация «Социальный климат семьи» (по индивидуальному запросу)	В течение года	Соц. педагог
3.11.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: «ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу».	В течение года	Соц. педагог
3.12.	Консультация на тему: «Знаете ли вы своего ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течение года	Соц. педагог
3.13.	Контроль за посещаемостью ДОУ детьми, требующих повышенного социально - педагогического внимания	В течение года	Соц. педагог
4. Коррекционно-развивающая работа			
4.1.	Проведение групповой образовательной деятельности по социальному воспитанию	В течение года	Соц. педагог
4.2.	Проведение образовательной деятельности с детьми «группы риска»	В течение года	Соц. педагог
4.3.	Образовательная деятельность познавательного цикла	Октябрь - Май	Соц. педагог
5. Методическая работа			
5.1.	Изучение социально- педагогической литературы	В течение года	Соц. педагог
5.2.	Участие в ПМПК заседании	По мере необходимости	Соц. педагог
5.3.	Проведение диагностической деятельности	В течение года	Соц. педагог
5.4.	Корректировка социальных паспортов групп	Февраль	Соц. педагог
5.5.	Взаимодействие со специалистами комитета образования, отдела опеки и попечительства, отделом полиции	В течение года	Соц. педагог