Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей средней группы
по теме «Мышки - шалунишки» с использованием логических Блоков Дьенеша
Автор конспекта образовательной деятельности: воспитатель первой квалификационной категории
Токарева Анна Александровна

Цель: развитие математических способностей, посредством использования блоков Дьенеша, как метода развития логико-математических представлений у дошкольников.

1.Задачи формирующие (образовательные, дидактические):

Познакомить с цифрой 3.

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник), умение различать и называть их,
- количественный и порядковый счет в пределах 3,
- умение понимать условные обозначения,
- умение пользоваться блоками Дьенеша.

2**. Задачи развития**: развивать у детей воображение, память, мышление, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас и формировать связную речь.

3. **Задачи воспитания**: вызвать желание помочь мышкам, вызвать желание работать в коллективе, получить удовлетворение от проделанной работы.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Образовательная область в интеграции: речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Организация развивающей предметно - пространственной среды:

домик, корзинка с мышками, аудиоколонка, геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник), цифры, логические блоки Дьенеша, схемы.

Предварительная работа: разучивание приветствия, образовательная деятельность по темам «Цифры», «Форма», индивидуальная работа по шаблону с использованием карточек – символов.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи (данного этапа ОД)	**Содержание ОД, форма организации Ход работы**	**Планируемый результат**	**Формы реализации программы, средства, методы работы**
Задачи воспитания: вызвать желание помочь мышкам, вызвать желание работать в коллективе, получить удовлетворение от проделанной работы.	Здравствуйте, ребята! Какое сегодня прекрасное утро! Поприветствуем, друг друга, встанем в круг. Мы друг другу повернулись, мы друг другу улыбнулись. Руку правую подали, а потом ее пожали. И друг друга мы обняли Отошли, и поклонились И немножко покружились (Все готовы заниматься?) Воспитатель включает аудиозапись: писк мышки. Воспитатель: Ребята вы слышите, что за писк? Кто за стульчиком сидит и так жалобно пищит? Дети, вы узнали кто это? (мышки). (Показывает детям мышек в корзинке) Мышки: Здравствуйте, ребята наши домики сломала кошка, и нам больше негде жить. Помогите, пожалуйста, нам построить новые домики.	Дети заинтересованы темой ОД, поняли задачу, захотели помочь мышкам.	Художественное слово, беседа, игровой момент, постановка цели, аудиозапись.

	Воспитатель: Здравствуйте, мышки. Ребята, что случилось у мышек? (кошка сломала домики у мышек). Поможем мышкам? (да, поможем).		

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	**Содержание ОД, форма организации**	**Планируемый результат**	**Формы реализации программы, средства, методы работы**
1.**Задачи формирующие (образовательные, дидактические):** 1.1 познакомить с цифрой 3. 1.2 закрепить знания о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник), 1.3 закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. 1.4 закрепить умение понимать условные обозначения. 1.5 закрепить умение пользоваться блоками Дьенеша. 2**. Задачи развития**: развивать воображение, память, мышление, мелкую моторику рук.	Воспитатель: Посмотрите, какой красивый дом. Живут в этом домике маленькие мышки. Рассмотрим его. - Сколько в доме этажей: много или мало? (много). Воспитатель: Правильно, этажей много. Как называется дом, в котором много этажей? (многоэтажный дом). Воспитатель: Правильно. Такой дом называется многоэтажный. Посчитаем, сколько этажей в доме? (один, два, три). Воспитатель: Предлагаю вам посчитать этажи. Это какой этаж? (первый, второй, третий этаж). Воспитатель: Как можно назвать дом, в котором 3 этажа? (трехэтажный дом). Воспитатель: Ребята, какие цифры мы с вами	Дети построят домик для мышек и найдут новых друзей для кошечки.	Беседа, конструирование, игровая деятельность, музыкальное сопровождение.

	знаем? (цифру 1 и цифру 2). Воспитатель: Сегодня хочу вас познакомить с новой цифрой 3. Проговорим их вместе.(1, 2, 3). Воспитатель: Ребята, хочу вам предложить построить каждому дом для мышки, согласны? (да, согласны). Воспитатель: Ребята, проходите к столам. Посмотрите на столе в тарелочке у каждого лежат геометрические фигуры, какие фигуры? (треугольник и прямоугольник). Воспитатель: Правильно, предлагаю вам каждому построить по образцу свой домик для мышки. Берем фигуры из тарелочки и выкладываем перед собой на столе. - Проверим, все справились с заданием? Первый этаж, какого цвета? (первый этаж красного цвета). Воспитатель: Второй этаж, какого цвета? (второй этаж синего цвета). Воспитатель: Третий этаж, какого цвета? (третий этаж зеленого цвета). Воспитатель: Теперь предлагаю пронумеровать каждый этаж цифрой. Первый этаж, какой цифрой? (цифрой 1). Воспитатель: Второй этаж, какой цифрой. (цифрой 2).		

	Воспитатель: И третий этаж, цифрой, с которой мы с вами сегодня познакомились? (цифрой 3). Воспитатель: Молодцы ребята, мы справились с заданием и построили новые домики для мышки. - Пока мы с вами строили домики, мышки проголодались. Как вы думаете, чем мы их можем накормить? (сыром). Воспитатель: Правильно, сыром. Чтобы накормить мышек сыром предлагаю вам перейти за другой рабочий стол. - Ребята, посмотрите, на столе лежат разные фигуры – это наш сыр для мышат. Каждый мышонок приготовили вам карточку – подсказку, какой формы, размера и цвета он любит сыр. Возьмите карточку и найдите сыр для мышат. (дети ищут подходящую деталь из блоков Дьенеша) Воспитатель: Проговорим, у кого какая фигура (описывают фигуру: форма, размер и цвет). - Молодцы ребята, все накормили мышат сыром. Карточки отодвиньте в сторону. - Мы с вами помогли мышатам построить новый дом, и накормили вкусным сыром. Теперь надо немного отдохнуть.		

	Музыкальная физминутка Воспитатель: Ребята, мы с вами отдохнули. Вы помните, кто сломал домики у мышат? (кошка). Воспитатель: Как думаете, почему она это сделала? (ответы детей). Воспитатель: Ребята, я думаю, кошка это сделала, потому что ей было грустно и одиноко одной без друзей, и ей не с кем было играть. - Предлагаю вам для кошки найти много друзей, чтобы она больше не шалила. - Ребята, проходите за столы. Сейчас вы будете работать в паре, и складывать кошку по образцу на столе. У каждой пары лежит карточка-образец с изображением кошки. Переверните и рассмотрите внимательно. Скажите, из каких фигур она состоит, форма и размер. (большой треугольник, маленький треугольник, маленький квадрат). - Правильно, приступаем к работе. (выкладывают из блоков Дьенеша по образцу «кошку»). - Молодцы, ребята! Кошке очень нравятся ее друзья. Теперь ей есть с кем дружить, играть, и больше она не будет шалить, и ломать домики мышат.		

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	**Содержание ОД, форма организации** (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	**Планируемый результат**	**Формы реализации программы, средства, методы работы**
1.Получить удовлетворение от проделанной работы.	Воспитатель: Ребята, подходите ко мне. С какой цифрой мы сегодня познакомились? (с цифрой 3). Воспитатель: Какого цвета этаж под цифрой 3 (этаж под цифрой 3 зеленого цвета). Воспитатель: Кому мы сегодня помогали? (мышкам). Воспитатель: А что мы для них сделали? (помогли построить дом). Воспитатель: А что было для вас трудным? - А что вам, больше всего понравилось? -Мне сегодня на занятие понравилось, как вы старались строить для мышек домик и как вы дружно работали в паре. Молодцы ребята, наше занятие окончено.	Дети порадовались результату ОД .	беседа